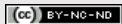




New Trends in
Qualitative
Research



VOLUMEN 20 N°3

DOI:

<https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e1101>

Rolly Rivas-Huaman

Fredy Armando Jaimes-Yábar

Pilar Anita Huerta-Camones

Fecha de envío: Septiembre, 2024

Fecha de evaluación: Septiembre, 2024

Fecha de publicación: Septiembre, 2024

UNA REVISIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA 2020-2024, APLICANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL CON ATLAS.TI V.24

RESÚMEN

Los Estilos de Crianza (EC), se han investigado en su mayoría desde el enfoque cuantitativo; asimismo, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) de ATLAS.ti, en el análisis de artículos, puede ser una herramienta importante para los investigadores. **Introducción.** El estudio de los EC sigue en evolución, por lo cual, un estudio de revisión puede darnos más información sobre este constructo. **Objetivos.** Como primer objetivo, conocer que metodología es más frecuente en las investigaciones sobre los EC. Como segundo objetivo, que conceptos son más considerados por los investigadores de los EC. Como tercer objetivo, que códigos emergentes son los más frecuentes en el análisis de los artículos seleccionados; finalmente como cuarto objetivo, que ventajas otorga el uso de la IA de ATLAS.ti, para el análisis de artículos. **Métodos.** Se ha optado por la revisión sistemática de diez artículos sobre EC, desde la base de datos Web of Science, publicados entre los años 2020 – 2024; empleando la IA de ATLAS.ti para el análisis de los artículos seleccionados. **Resultados.** La mayoría de las investigaciones sobre los EC, han sido abordados desde el enfoque cuantitativo. Los conceptos más utilizados por los investigadores son estilos de crianza, conducta, familia, hijos, entre otros. Los códigos emergentes más frecuentes son: estilos de crianza, inteligencia emocional, adolescentes y autoestima. La IA de ATLAS.ti, ayuda en gran medida, el análisis y síntesis de los artículos seleccionados. **Conclusiones.** Se precisan más investigaciones sobre los estilos de crianza, bajo el enfoque cualitativo. Los EC cumplen un rol influyente en el desarrollo integral de los hijos. El uso de la IA, de ATLAS.ti, puede presentar algunos errores como repetición, no discriminación entre los idiomas, errores de sintaxis y de semántica en los resúmenes, sin embargo, con la verificación necesaria, se convierte en una herramienta sumamente interesante

Palabras Clave

Familia; Crianza de los hijos; Inteligencia artificial.

A REVIEW OF PARENTING STYLES 2020-2024, APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE WITH ATLAS.TI V.24

Abstract

Parenting Styles (PS) have been mostly investigated from a quantitative approach; Likewise, the use of ATLAS.ti Artificial Intelligence (AI) in the analysis of articles can be an important tool for researchers. **Introduction.** The study of CE continues to evolve, therefore, a review study can give us more information about this construct. **Goals.** As a first objective, to know which methodology is most common in research on CE. As a second objective, which concepts are most considered by EC researchers. As a third objective, which emerging codes are the most frequent in the analysis of the selected articles; Finally, as a fourth objective, what advantages does the use of ATLAS.ti AI provide for the analysis of articles. **Methods.** The systematic review of ten articles on CE has been chosen, from the Web of Science database, published between the years 2020 – 2024; using ATLAS.ti AI to analyze the selected articles. **Results.** Most research on CE has been approached from a quantitative approach. The concepts most used by researchers are parenting styles, behavior, family, children, among others. The most frequent emerging codes are: parenting styles, emotional intelligence, adolescents and self-esteem. The ATLAS.ti AI greatly helps the analysis and synthesis of the selected articles. **Conclusions.** More research is needed on parenting styles, using a qualitative approach. ECs play an influential role in the comprehensive development of children. The use of AI, ATLAS.ti, may present some errors such as repetition, non-discrimination between languages, syntax and semantic errors in the summaries, however, with the necessary verification, it becomes an extremely interesting tool.

Keywords

Family; Raising children; Artificial intelligence.

1. Introducción

Los estilos de crianza o pautas de crianza pueden entenderse como actitudes que pueden darse en base a normas, patrones o costumbres, por parte de los padres sobre sus hijos (Herrera-López et al., 2022).

Hay cuatro estilos de crianza mayormente reconocidos en la literatura científica: autoritario, democrático, permisivo y negligente (Gómez Tabares et al., 2021). A su vez los estilos de crianza pueden ser relacionados a diversos factores, como por ejemplo la inteligencia emocional o la violencia (Herrera-López et al., 2022; Saucedo Uriarte, 2023). En esa misma línea, el desarrollo de la inteligencia emocional, puede ser influenciada por los padres de familia, por los estilos de crianza, la interrelación con el docente, temas personales psicológicos, psiquiátricos o neurológicos, además de la motivación de cada niño, adolescente o estudiante (Valdez-Rivera et al., 2022).

Regresando a los estilos de crianza, aunque ya se tiene claro los conceptos de cada uno de los cuatro estilos de crianza, estos pueden ser más prevalentes de acuerdo a la cultura de cada país, por ejemplo, en España el estilo de crianza más prevalente puede ser democrática, en Perú puede ser permisivo-indulgente, o negligente (Saucedo Uriarte, 2023). Tan relevante es el tema de los estilos de crianza que hasta repercute en el tipo de alimentación y salud de los niños, ya que los padres responsables y democráticos se relacionaron con el consumo de alimentos saludables, y los padres que practican el estilo autoritario o permisivo, se halló en sus hijos el consumo de alimentos ultraprocesados o comida chatarra (Herrán Murillo et al., 2023).

En esa misma línea, se puede afirmar que el estilo de crianza democrático puede tener una influencia positiva en una actitud crítica y positiva de los hijos. Asimismo, el desempeño de los padres es fundamental para que los niños desarrollen curiosidad y autonomía (Campos Cancino & Moreno, 2020). De lo expuesto se puede plantear que el problema aquí es que, una mala influencia de los estilos de crianza sobre los hijos, puede generar repercusiones en el futuro como por ejemplo las fantasías y experiencias paranormales (Parra, 2021). Otra repercusión desfavorable es la violencia filioparental (VFP), es decir, actitudes violentas de los hijos para con sus padres, por lo cual, se resalta la importancia de un adecuado estilo de crianza y de cuidar la dinámica familiar, pues estas van en estrecha relación con este tipo de violencia familiar (Santos Villalba et al., 2021).

Queda claro entonces que, la familia viene a constituirse en un espacio educativo o en un sistema social en donde sus integrantes aprenden conductas y comportamiento sociomorales (Gómez Tabares et al., 2021; Montolío et al., 2022).

Gómez Tabares et al. (2021), realizaron un trabajo de revisión sistemática, en donde hallaron que desde el año 2000 hasta el año 2020, hubo un incremento respecto a investigaciones sobre estilos de crianza, en donde algunas investigaciones priorizaron el efecto de la disciplina parental sobre las conductas y otras investigaciones sobre el factor emocional como intermedio entre el estilo de crianza y las conductas prosociales.

Parra, (2021) realizó una investigación cuantitativa, con el objetivo de conocer qué relación existe entre las experiencias negativas de la niñez y las experiencias paranormales, y entre los resultados encontró que existe una relación positiva y significativa entre las malas experiencias de la infancia y las experiencias paranormales en la adultez.

Herrera-López et al. (2022), realizaron un estudio cuantitativo con 490 escolares, con el objetivo de conocer la influencia de los estilos de crianza con la violencia escolar, y entre los resultados hallaron que, el rol del estudiante violento y agresor está relacionado a un estilo de crianza antidemocrático, asimismo, el rol de víctima en relación con un estilo autoritario y antidemocrático. Villarejo et al. (2020), realizaron un trabajo de investigación cuantitativo con 2119 hijos españoles, con el objetivo de conocer la relación de los estilos parentales con el ajuste personal y social de los hijos.

Entre los resultados se halló que el estilo permisivo guarda relación similar con el estilo autoritativo respecto al ajuste social y personal de los hijos, mientras que los hijos con menos puntos en ajuste social son los que han convivido con los estilos autoritario y negligente. Palacios et al. (2022), realizaron un trabajo cuantitativo con adolescentes y con padres de familia, hallando entre los resultados que existe una relación positiva entre el apoyo a la autonomía por parte de los padres para el aprendizaje de los adolescentes, concluyéndose que los padres tienen mucho que ver con el compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje. En esa misma línea, Valenzuela & Riveiro, (2023) afirman que el estudiante con mejor rendimiento académico, es quien convive en un entorno familiar afectivo.

Por la construcción teórica expuesta, surgen algunas interrogantes, y el hallazgo de tales respuestas serán de utilidad para los investigadores de la familia y de los estilos de crianza, y para el bagaje del conocimiento en general. La primera interrogante es: ¿qué metodología científica es la más empleada por los investigadores de los estilos de crianza? Como segunda pregunta: ¿Cuáles son los conceptos mas considerados por los expertos en sus artículos, respecto a los estilos de crianza? Como tercera pregunta a responder: ¿Cuáles y cuantos códigos pueden emerger en el análisis de artículos utilizando la IA de ATLAS.ti v.24?. Como cuarta y última pregunta: ¿Qué ventajas otorga el uso de la IA de ATLAS.ti v.24 para el análisis de artículos?

2. Metodología

En el presente estudio, debido al interés en conocer la actualidad científica de los estilos de crianza en la literatura, se ha optado por el método de revisión sistemática cualitativa, que consiste demostrar las evidencias en forma descriptiva y sin análisis estadístico, por lo cual, también son conocidas como revisiones sistemáticas sin metanálisis (Aguilera Eguía, 2014). Se ha empleado como herramienta de apoyo en el análisis de los artículos seleccionados a la Inteligencia Artificial del software ATLAS.ti versión 24. Asimismo, para la selección de los artículos, se ha elegido a la base de datos de Web of Science, que indexa revistas con altos estándares de calidad y que además almacena documentos y/o artículos del área de ciencias sociales y humanidades.

El procedimiento de búsqueda y selección de artículos se ha iniciado en el buscador de Web of Science, en donde se ha puesto el constructo: "Estilos de crianza" (en idioma español), de donde se obtuvo como resultados 6,765 artículos.

Como segundo paso se seleccionó el filtro de temporalidad: 2020 – 2021 – 2022 – 2023 y 2024, quedando como resultados: 2,423 artículos. Como tercer paso el filtro de Idioma: español, obteniendo 48 artículos sobre estilos de crianza.

A partir de los 48 artículos obtenidos, se comenzó con la lectura y selección de cada artículo, siendo seleccionados finalmente, 10 artículos, considerando que sean de acceso abierto y que además aborden exclusivamente el tema de estilos de crianza.

Estos artículos descargados en PDF, fueron subidos al software ATLAS.ti versión 24 para su análisis de acuerdo a los objetivos de la presente revisión.

Para el análisis de artículos seleccionados se ha utilizado la IA del software ATLAS.ti versión 24. Para la generación de la figura 1, se ha procedido subiendo los 10 documentos al ATLAS.ti y se optado por la opción "buscar & codificar", luego se ha presionado la opción conceptos, seguidamente se ha seleccionado los 10 artículos, generandose así la figura 1.

Para la generación de la Figura 2 y 3, ya con los 10 artículos subidos, se ha procedido a presionar la opción "buscar y codificar" y luego la opción "codificación de IA", luego seleccionar todos los documentos y luego la opción "empezar a codificar". Se obtiene así los primeros resultados de las citas y códigos generados por la IA (hay que aclarar que los números de códigos y citas cambian entre un procedimiento y otro). Seguidamente se presiona la opción "solicitar", obteniendo los resultados finales que otorga la IA de ATLAS.ti. De hecho, los resultados obtenidos ameritan revisión y depuración de los códigos generados, ya que muchos de ellos se repiten por inflexividad de las palabras y/o verbos.

De esta manera, es que se ha generado las figuras en el software ATLAS.ti versión 24.

3. Figuras y Tablas

A continuación, se muestra la tabla con los artículos seleccionados desde la base de datos de Web of Science, asimismo, las figuras generadas con la Inteligencia Artificial de ATLAS.ti v24.

Tabla 1. Artículos seleccionados para el análisis desde Web of Science.

Artículos				
N°	Base de datos	Título del artículo	Tipo	Autor/es y año
1	Web of Science	Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes	Cualitativo	(Pérez Santiago et al., 2020)
2	Web of Science	Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos	Cuantitativo	(Espinoza-García, 2020)
3	Web of Science	Estilos parentales, sobrepeso y obesidad infantil; estudio transversal en población infantil chilena	Cuantitativo	(Rivadeneira-Valenzuela et al., 2021)
4	Web of Science	Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática	Análisis bibliométrico	(Gómez Tabares et al., 2021)
5	Web of Science	Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje	Cuantitativo	(Suarez-Valenzuela & Suárez Riveiro, 2022)
6	Web of Science	Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes	Cuantitativo	(Jódar Martínez et al., 2022)
7	Web of Science	Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú.	Cuantitativo	(Uezen Bozzi et al., 2022)
8	Web of Science	Predicción de conductas antisociales adolescentes mediante relaciones intrafamiliares y estilos de crianza	Cuantitativo	(Vargas Vilela, 2023)
9	Web of Science	Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo	Cuantitativo	(Zeñas Cerceda, 2023)
10	Web of Science	Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución Educativa Nacional, Chiclayo, Perú.	Cuantitativo	(Saucedo Uriarte, 2023)

Se puede observar en la tabla 1, que ocho artículos han sido elaborados bajo la metodología cuantitativa, un artículo con análisis bibliométrico, y solo un artículo bajo la metodología cualitativa.

Si bien es cierto, los resultados obtenidos en estas investigaciones cuantitativas son objetivas y verificables, también es cierto, que investigaciones bajo la metodología cualitativa, permitirían una comprensión natural y de primera mano, teniendo como actores principales a los padres de familia o también a los hijos, manifestándose respecto a los estilos de crianza.

Incluso, se ha resaltado dos categorías (pues el software solo permite resaltar dos): problemas de comportamiento y estilos parentales.

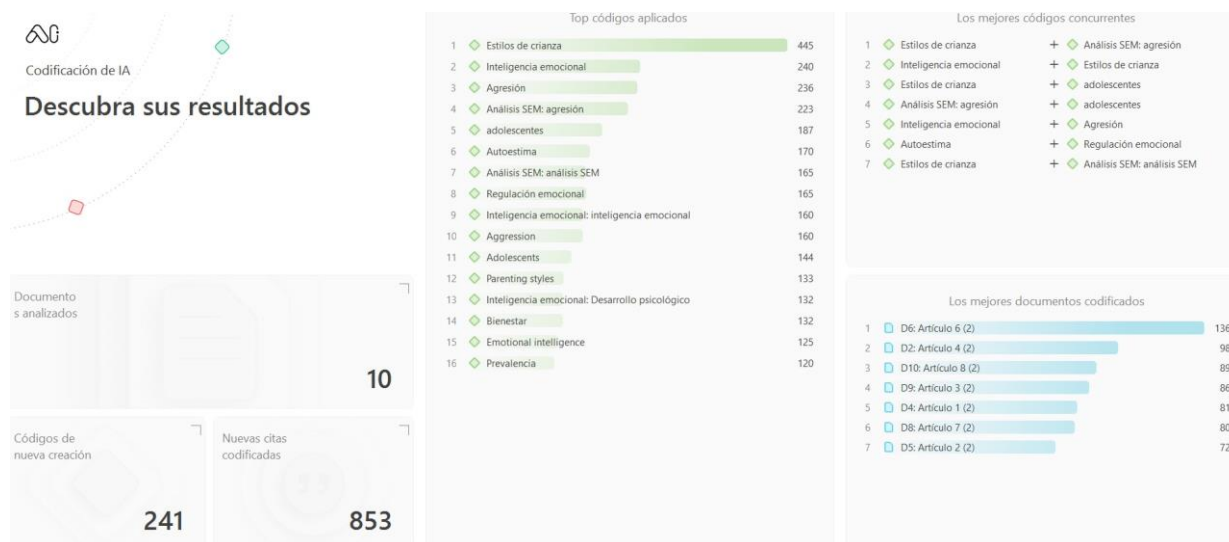


Figura 3. Representación numérica del análisis total con IA de ATLAS.ti v.24, respecto a los 10 artículos seleccionados.

En la figura 3, se observa otro gráfico generado por IA de ATLAS.ti v.24 y que permite observar con claridad los códigos más relevantes en el análisis de los 10 artículos, de hecho, esta relevancia de los códigos se debe la frecuencia en el análisis de los artículos. Aquí se puede observar que los estilos de crianza, la inteligencia emocional, la agresión, y los adolescentes, han sido los códigos más constantes. Asimismo, se puede verificar en la parte superior derecha los códigos concurrentes, es decir, las relaciones halladas entre un código y otro. Aquí se puede observar que los estilos de crianza coocurren con la agresión, es decir, existe relación entre los constructos. Asimismo, la inteligencia emocional, coocurre con los estilos de crianza. Los estilos de crianza coocurren con los adolescentes, entre otros resultados hallados.

4. Consideraciones Finales

Del presente estudio se desprenden las siguientes consideraciones. Primero que, si bien es cierto, el empleo de la metodología cuantitativa se importante, por sus resultados estadísticos, verificables y generalizables, también se han evidenciado sus limitaciones, por lo cual, realizando más investigaciones cualitativas respecto a los estilos de crianza, permitirían un mejor marco, y por qué no decirlo, un panorama completo sobre los estilos crianza.

Se evidencia que los investigadores de los estilos de crianza en los últimos cinco años se han enfocado en conocer los constructos que más se relacionan con los estilos de crianza, y se ha encontrado entre estos a las conductas, la inteligencia emocional, entre otros; sin embargo, los estilos de crianza pueden ser abordados desde otros constructos, que aparecen en letras más pequeñas en la figura 1, por lo cual, el campo de estudio de los estilos de crianza es amplio.

El uso de la inteligencia artificial del software ATLAS.ti v.24, presenta varias posibilidades y opciones para su uso, por lo cual, en la presente investigación, se han utilizado solo algunas de ellas y no todas. Asimismo, de acuerdo con la experiencia obtenida, la IA de ATLAS.ti puede convertirse en una herramienta de mucha utilidad, debido a que, una vez que se conoce y domina su uso, puede ayudar mucho en el ahorro de tiempo a los investigadores. Sin embargo, es importante mencionar, que, aunque su uso puede resultar eficiente y eficaz, el investigador que usa la IA de este software siempre debe revisar y verificar los resultados, en consideración a la ética en el desarrollo de la investigación, pues en los resultados de análisis pueden surgir datos muy generales o algunas debilidades en la sintaxis, entre otros errores ya mencionados párrafos arriba.


5. Referencias

- Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Campos Cancino, G. A. C., & Moreno Mínguez, A. M. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12839>
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(no 1), 46-51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., & González Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Herrán Murillo, Y. F., Varela Arévalo, M. T., Herrán Murillo, Y. F., & Varela Arévalo, M. T. (2023). Child eating habits and its relation to parental practices and nutritional knowledge. *Revista chilena de nutrición*, 50(6), 617-626. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182023000600617>
- Herrera-López, M., Benavides, M. del R., Ortiz, G. P., & Ruano, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.21071/psy.v14i1.14181>
- Jódar Martínez, R., Martín Chaparro, M. D. P., Hidalgo Montesinos, M. D., & Martínez Ramón, J. P. (2022). Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 80. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-07>
- Montolío, M. J. P., Karimova, M. B., Gaité, S. O., & Martínez, M. B. (2022). Estudio del funcionamiento métrico de la Escala Estilos Educativos Familiares—Comportamientos Habituales EVALEF-CH. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), Article 3. <https://doi.org/10.5209/rced.74428>
- Palacios, M. D., López, S. T., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Parra, A. (2021). Abuso y abandono infantil y estilo parental dominante en relación con las experiencias paranormales en la adultez. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 239-255. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.3.14>
- Pérez Santiago, D., Álzate Cataño, J. A., Cardona Valencia, M. Á., & Méndez Herrera, Y. A. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 112. <https://doi.org/10.29192/clae.h.39.2.15>

- Rivadeneira-Valenzuela, J., Soto-Caro, A., Bello-Escamilla, N., Concha-Toro, M., & Díaz-Martínez, X. (2021). Estilos parentales, sobrepeso y obesidad infantil: Estudio transversal en población infantil chilena. *Revista chilena de nutrición*, 48(1), 18-30. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182021000100018>
- Santos Villalba, M. J. S., Terrón, A. M., Fernández, M. J. A. D. O., & Olivencia, J. J. L. (2021). Perfiles de estudiantes y violencia filioparental: Una identificación a través del análisis jerárquico lineal. *Revista Prisma Social*, 33, Article 33.
- Saucedo Uriarte, A. M. (2023). Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo, Perú. *Revista de Climatología*, 23, 1096-1103. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1096-1103>
- Suarez-Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(56), 69-92. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.4980>
- Valdez-Rivera, R. E., González-Ramos, G. J., & Uranga-Alvídrez, M. S. (2022). Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso. *Ra Ximhai*, 103-119. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.05.rv>
- Valenzuela, S. S., & Riveiro, J. M. S. (2023). Valor predictivo sobre el rendimiento de estrategias de aprendizaje, metas académicas, estilos educativos y expectativas parentales en ESO. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), Article 4. <https://doi.org/10.5209/rced.80219>
- Vargas Vilela, R. E. (2023). Predicción de conductas antisociales adolescentes mediante relaciones intrafamiliares y estilos de crianza. *Revista de Climatología*, 23, 1287-1296. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1287-1296>
- Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. A., & García, O. F. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>
- Zeñas Cerceda, J. A. (2023). Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo. *Revista de Climatología*, 23, 1128-1137. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1128-1137>

Rolly Rivas-Huaman


Universidad Tecnológica del Perú, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>

✉ C29373@utp.edu.pe

Fredy Jaimes-Yábar


Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-6506-3470>

✉ fajyabar@yahoo.com

Pilar Huerta-Camones

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-0491-5315>

✉ larpi5002@yahoo.es