



“Capacidad de agencia para la gestión de proyectos en reincorporados de espacios territoriales de capacitación y reincorporación en el Departamento del Cauca, Colombia”

Luis Eduardo Ruano, Emilse Arelys Castillo Solarte

Resumen: Esta investigación de tipo cualitativo, propone desarrollar un protocolo, que tiene por objetivo fortalecer la capacidad de agencia para la gestión efectiva de proyectos en Excombatientes reincorporados en el Departamento del Cauca, Colombia, asentados en sus nuevas áreas de reincorporación grupal, después de la firma de los acuerdos de Paz entre el Estado Colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en el año 2016. El ejercicio se plantea a partir de herramientas que posibilitan la participación de los actores involucrados, para brindar alternativas que fortalezcan el desarrollo de la comunidad de excombatientes, evitando consecuencias como la incorporación a otros grupos al margen de la ley, la desertión del proceso y la pérdida de legitimidad de este. En el ejercicio de diagnóstico y realización de esta ruta, quedan expuestas las dificultades y oportunidades frente a la gestión, como elementos de la capacidad de agencia en el proceso de reincorporación económica y social, que impactan directamente en el fracaso del proceso de reincorporación y los objetivos trazados por el acuerdo de paz. La investigación, se enmarca en el enfoque de capacidades y el concepto de agencia de Amartya Sen y Martha Nussbaum, la teoría del constructivismo según la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y se transversalizó desde la educación en derechos humanos de los reincorporados en su ejercicio como nuevos ciudadanos. Como resultado se plantea el ejercicio metodológico que sustenta un sistema tecnológico de información que permita a agentes comunitarios, sociedad civil e instituciones, fortalecer la capacidad de agencia para la gestión de proyectos en excombatientes, en tres fases: Contextualización, coaprendizaje, Resignificación y Retroalimentación.

Palabras -Clave: Reincorporación; Capacidad de agencia; Educación no formal; Educación en derechos humanos; Zonas de desarrollo próximo.

"Agency capacity for the management of projects in reincorporated territorial space training and reincorporation Miranda – Cauca"

Abstract: The qualitative research proposes a protocol methodology, which aims to strengthen the agency's capacity for the effective management of projects in ex-combatants returned to the Department of Cauca, Colombia, settled in their new areas of group reincorporation, after the signing of the peace agreements between the Colombian State and the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC) in 2016. The exercise is proposed from tools that enable the participation of factors involved, to provide alternatives that strengthen the development of the community of ex-combatants avoiding consequences such as incorporation into other groups outside the law, desertion from the process and its loss of legitimacy. In the exercise of diagnosis and realization of this route are exposed the difficulties and opportunities faced by management are presented as elements of agency capacity in the process of economic and social reintegration. The research, framed in the approach of capacities and the concept of agency of Amartya Sen and Martha Nussbaum, the theory of constructivism according to the near development zone of Vigotsky and was transversal from the human rights education of the reincorporated in their exercise as new citizens. As a result, the methodological exercise that supports an information technology system that allows community actors, civil society and institutions to strengthen the agency's capacity to manage projects in ex-combatants is proposed, in three phases: Contextualization, co-learning, Resignification and Feedback.

Keywords: Reintegration; Agency capacity; Non-formal education; Human rights education; Near development areas.

1. Introducción

El protocolo, es una herramienta tecnológica que contribuye a la gestión pública de la transición y el posconflicto, es el resultado de un proceso de investigación basado en el punto 3.2. del acuerdo final de paz (2016), y en virtud del significado de los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación ETCR, los cuales surgen con el objetivo de capacitar a los integrantes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo FARC-EP para su reincorporación a la vida civil, preparar proyectos productivos y atender las necesidades de formación técnica de las comunidades aledañas, en un modelo de reincorporación comunitaria.

La reincorporación es entendida como una política que permite la implementación de medidas co-construidas de corto, mediano y largo plazo, que les permite a las FARC-EP incorporarse a la vida civil para ser ciudadanos con derechos y obligaciones; la construcción del protocolo de intervención es una herramienta, producto del trabajo investigativo que contó con el concurso de un grupo de reincorporados, del ETCR "Dagoberto Ortiz" de Monterredondo- Municipio de Miranda- y sus nuevas áreas de reincorporación grupal de Corinto, Caloto, y Toribio, en el Departamento del Cauca.

De esta manera, y desde las debilidades que llanamente introduce la reincorporación, conviene preguntarse ¿De qué manera fortalecer la capacidad de agencia para la gestión de proyectos en reincorporados del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR "Dagoberto Ortiz" en Monterredondo - Miranda – Cauca y sus nuevas áreas de reincorporación grupal?

Así el escenario, encaja sutilmente la apuesta teórica de intervenir el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR de Monterredondo en Miranda-Cauca y las nuevas áreas de reincorporación grupal de Corinto, Caloto y Toribio, con un proceso de formación que posibilite en él, con los excombatientes, la capacidad de agencia para la gestión de proyectos y el fortalecimiento de redes resolviendo la dupla (problemas-desarrollo), con ejercicio formativos, desde la visión de la Zona de Desarrollo Próximo ZDP, orientada hacia el avance de la reincorporación con significativos desarrollos desde las territorialidades de la reincorporación, apuesta teórica que da tránsito a una metáfora del Espacio Territorial y las Zonas de Desarrollo Próximo.

La metáfora tiene gran reconocimiento e impacto desde la definición de las Zonas de Desarrollo Próximo ZDP de Vigotsky: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (1988, Pág. 133).

Esta teoría tiene naturalmente la interacción como elemento estructural del desarrollo, y así lo refuerza Labarrere, cuando expresa que:

"La interacción en la ZDP, desde la preocupación de Vigotsky, está orientada al conocimiento del mundo y a la manera en que este se hace posible en el contexto de la interacción humana, en procesos específicamente organizados para ese objetivo enseñanza o en las situaciones cotidianas; los cuales tienen que ver no únicamente con la adquisición del conocimiento, sino sobre todo con el desarrollo del sujeto en ese proceso; pero, singularmente, penetra en el papel o la influencia del otro (más experimentado) durante el proceso de constitución del conocimiento y el advenimiento de su desarrollo." (Labarrere, 2016, p. 42)

Quiere expresarse con la capacidad de agencia, en esta metáfora, la aplicación del enfoque de capacidades (capabilities approach), de Amartya Sen, el cual es entendido desde la perspectiva humana y su relación estrecha con desarrollo, como lo refiere Cejudo (2007, p.2) bajo el entendido, que el desarrollo tiene que ver, más bien, con las cosas que las personas pueden realmente hacer o ser (los llamados funcionamientos), y así con las capacidades de que disponen, entendidas como las oportunidades para elegir y llevar una u otra clase de vida. Es éste el sentido en que una sociedad desarrollada es una sociedad más libre, y en el que el desarrollo es el camino hacia una libertad mayor.

Como puede observarse el significado de la metáfora es complejo y de gran relevancia para el periodo de la transición y el posconflicto y la garantía de derechos en el marco del proceso de paz al que le apostaron los excombatientes, proceso que les significó el conocimiento de nuevas libertades desde la ciudadanía en un Estado Social de Derecho.

La elección de vivir en ciudadanía y bajo la legalidad, de los excombatientes que apostaron por la reincorporación, determina una serie de libertades en la toma de decisiones y nuevas elecciones para emprender la construcción una vida digna, con el goce efectivo de derechos, para la cual indiscutiblemente se debe interactuar con el Estado y su institucionalidad y se debe construir en comunidad con la interacción permanente y el ejercicio legítimo de los derechos humanos. Este proceso para la población que eligió reincorporarse se torna complejo, toda vez, que las experiencias, los aprendizajes y los conocimientos adquiridos en el marco del conflicto armado limitó sus oportunidades de desarrollo y los apartó de las rutas naturales de interacción con la sociedad en general y con el Estado (estado en la zona de desarrollo real); es justo esta limitación la que obliga a la creación de procesos investigativos aportantes y determinantes de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos conocimientos y fortalecimiento de capacidades mediante la apropiación de elementos conceptuales y legales así como la construcción y uso de instrumentos que en ruten sus sentires hacia el desarrollo integral (estado en la zona de desarrollo potencial). El proceso de investigación sugiere entonces una práctica metodológica no homogenizante, orientadora y generadora de elementos claves para el conocimiento necesario en la construcción de una visión compartida de desarrollo para los nuevos ciudadanos excombatientes cuya visión estaba fundamentada en la confrontación y la agudización de las tensiones con el Estado Social de Derecho.



Figura 1: Metáfora Zona de Desarrollo Próximo. Fuente: Elaboración propia basada en esquema de Vigotsky

Por lo anterior, la investigación y la producción del protocolo de intervención pretende establecer un proceso metodológico formativo que aporte a la capacidad de agencia para el desarrollo en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación ETCR y las nuevas áreas de reincorporación grupal.

El protocolo de intervención en su significado metafórico y en propósito y alcance, se constituye como una herramienta ilustrativa y, didáctica que determina fases exploratorias para identificar capacidades de agencia en grupos poblacionales que han estado al margen de la ley y de las reglas sociales individuales y colectivas propias del desarrollo de las comunidades. Este instrumento facilita, frente a la perspectiva relativa del desarrollo social, económico, político, es decir, a partir de las capacidades, intereses, visiones y percepciones del desarrollo como nuevos ciudadanos, la trazabilidad desde la indagación de saberes previos para el desarrollo, identificación de problemáticas, planteamiento de objetivos, identificación y articulación de actores, hasta la construcción de conocimientos y estrategias conjuntas en interacción con la legalidad y las normas (derechos y deberes) que como sujetos políticos y ciudadanos deben ser apropiadas, especialmente por la población que inicia su ciudadanía en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación ETCR y las nuevas áreas de reincorporación grupal.

2. Tipo de Estudio, diseño y muestra (y lugar)

Tomando como punto de partida el pensamiento de Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014).

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (P. 37). Lo anterior mediante el enfoque cualitativo, entendido como la posibilidad de búsqueda de significados mediante la recolección de datos los cuales pueden ser observados e interpretados bajo una concepción hermenéutica de la realidad.

La investigación sobre la propuesta metodológica en capacidad de agencia para la gestión y el fortalecimiento de redes a excombatientes de FARC - EP del municipio de Miranda, se basará en un estudio de profundización social, epistémico interpretativo, descriptivo. Investigación Mixta con técnicas asociadas a lo cualitativo, en este sentido se pretende analizar de manera descriptiva el fenómeno social de las estrategias de gestión desarrolladas en el contexto territorial.

La metodología pedagógica de intervención para el desarrollo de la generación de capacidad de agencia para la gestión de proyectos es la Zona de Desarrollo Próximo ZDP, la cual permite en conjunto con los sujetos (excombatientes), identificar y desarrollar elementos necesarios para el acceso a los bienes y servicios públicos que garanticen el disfrute efectivo de los Derechos Humanos. La metodología pedagógica de intervención ZDP, permite conjugar una serie de instrumentos metodológicos, el primero desde el punto de vista investigativo de reconocimiento y construcción conjunta de un modelo de capacidad de agencia, y el segundo desde el desarrollo de dispositivos pedagógicos efectivos desde la educación no formal para el abordaje de las temáticas requeridas de gestión.

2.1 Muestra:

La muestra permite trabajar con un subconjunto de la población este asunto desarrollaremos una muestra no probabilística bajo una estrategia mixta de muestreo homogénea y en cadena o por redes de veinticinco (25) Excombatientes ubicados en el Espacio Territorial de Capacitación y Reinserción ETCR, del municipio de Miranda Departamento del Cauca y en los municipios de Corinto, Caloto y Toribío, que sirvan de base para la identificación de elementos y categorías para la formulación de la propuesta pedagógica.

2.2 Zonas de desarrollo próximo, fases y actividades

2.2.1 Zonas de desarrollo actual o real

Vigotsky denomina el nivel de desarrollo actual a la posibilidad real que tiene una persona para resolver de manera independiente un problema, en este entendido se toma el Nivel de Desarrollo Actual o Real situándolo en la metáfora y la interdependencia con la comunidad de los reincorporados, desde el plano individual y colectivo, por lo anterior la denominada Zona de Desarrollo Actual o Real permite reconocer el contexto donde se sitúan los sujetos reincorporados, con sus saberes previos basados en experiencias, entornos histórico-culturales, familiares, y sociales, fortalezas y dificultades respecto a la gestión, el relacionamiento en conjunto con la proyección individual y comunitaria.

2.2.1.1. Fases:

Fase de contextualización.

Esta fase permite el reconocimiento del sujeto dentro de la situación social de desarrollo o la etapa previa a la intervención, en ella se indagará sobre los saberes previos, el reconocimiento del contexto, la identificación de dificultades y sus posibilidades de solución, las líneas de intervención más representativas, la determinación de las zonas de influencia para resolver las dificultades y la identificación de actores presentes en el territorio que directa o indirectamente inciden en la reincorporación.

Dispositivos de intervención.

Diálogo y comunicación entendido como el dispositivo que por excelencia permitirá la interacción directa y abierta para que el grupo de reincorporados participantes de la investigación logren salir de su silencio y expresar abiertamente su mundo a partir de sus saberes, inquietudes, necesidades y propuestas.

Actividad 1. Saberes previos

Actividad desde la cual se buscará respuesta a la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo indagar los saberes previos de los participantes frente al relacionamiento y la gestión?

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Grupo de discusión (Dialogo de saberes). Esta técnica en concordancia con el dispositivo de la comunicación se aplicará para generar espacios y entornos cómodos, confiables y pertinentes para que los sujetos participantes, reincorporados, generen el dialogo de saberes y fluyan en la discusión y la confrontación intra e intercultural reconociendo sus realidades frente al relacionamiento, la gestión y sus procesos de desarrollo en su condición de ciudadanos.

Actividad 2 Construcción de árbol de dificultades y posibilidades

En la cual se buscará respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo identificar dificultades y posibilidades para fortalecer las capacidades de relacionamiento y de gestión en el proceso de reincorporación?

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Técnicas Participativas de Construcción de Diagnósticos: Permiten desde la experiencia individual y colectiva la identificación de necesidades, posibilidades de solución, relacionamientos y gestión. Dentro esta técnica se hará uso de instrumentos con estas características similares, mediante los cuales se logrará la lectura objetiva de la realidad y los niveles de conocimiento en la zona actual o como: Árbol de dificultades y Árbol de Posibilidades

Actividad 3. Relación intersectorial

Permite a partir de las dificultades priorizadas identificar los sectores y las líneas de acción que se son afectadas de manera directa, esto implica un análisis estructural intersectorial en el que se visualiza la afectación de las dificultades en cada sector y su influencia sobre los demás.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

La recolección de información se realiza mediante la estructuración de una matriz similar a la metodología Mic Mac¹, de tal modo que esta interrelación a partir de la respuesta a la pregunta orientadora: “Qué aspectos del sector X, ¿provocan los problemas del sector Y?

Actividad 4. Análisis de impactos

Este análisis facilita la interpretación de las dificultades, a partir de las incidencias e influencias de cada una hacia los demás, define la correlación y el impacto entre ellos según la percepción dada por una valoración numérica; el rango de dicha valoración es concertado con los participantes reincorporados y sumado a las respuestas dadas a las inquietudes del análisis intersectorial del paso anterior arrojan argumentos valiosos para interpretar los impactos entre las dificultades.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

La recolección de información se realiza mediante la estructuración de una matriz Mic Mac para determinar la motricidad y la dependencia entre las dificultades, para ello, esta se complementa con un rango de valoración que mide el impacto entre los problemas y sus sectores profundizando el análisis, y las preguntas orientadoras a las que se da respuesta son las siguientes: ¿El problema X influencia al problema Y? ¿Cómo podría calificar (entre 0 y 3) esta influencia?

Actividad 5. Identificación de actores

¹ Es importante resaltar que el método MicMac¹² – “Matriz de impactos cruzados y multiplicación aplicada para una clasificación” es una herramienta diseñada por Godet (2000), cuya función principal es facilitar la estructuración de ideas. En general, posibilita la descripción de un sistema / modelo, a partir del diligenciamiento de una matriz; orientada verticalmente a la descripción del grado de influencia y horizontalmente a la descripción del grado de dependencia de cada una de las variables dispuestas para el efecto.

La identificación de actores es un ejercicio trascendental de la fase contextualización, ya que el reconocimiento de estos proporciona elementos claves para el relacionamiento y la gestión, visibiliza las posiciones de interés y de poder frente a la posibilidad de incidir sobre la problemática y/o su transformación.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Se empleará la cartografía social que consistirá en la realización del mapa base del territorio en el que residen los participantes y dará respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué actores están involucrados en el proceso de reincorporación? ¿Qué actores apoyan los procesos de reincorporación? ¿Qué actores no apoyan los procesos de reincorporación?

2.2.2. Zona de desarrollo potencial

El Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR, es el espacio que se potencia luego de los aprendizajes compartidos y colaborativos entre los reincorporados y personas que apoyan sus procesos formativos de educación no formal, justamente los que estimulan la capacidad de agencia gestión de proyectos y el fortalecimiento de redes; y promueven conocimientos, innovación, creatividad para interpretar y solucionar problemas de mayor complejidad desde lo individual hacia lo colectivo.

2.2.2.1. Fases:

Fase de resignificación y co-aprendizaje.

Permite la apropiación del conocimiento de una manera crítica, creando nuevos significados y sentidos sociales en el sujeto, los cuales apropia a través de funcionamientos para la transformación de las situaciones sociales de desarrollo.

Dispositivos de intervención.

Concientización usada como un dispositivo clave de transformación en el sentido Freiriano: es decir, un proceso de acción cultural en el que las mujeres y los hombres exponen la realidad de su situación sociocultural y van más allá de las alienaciones a las que están sometidos, afirmándose a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico (Freire, 1974)

Actividad 1 Análisis de relaciones de interés y poder de actores

La identificación de actores transita en la interacción, la potenciación de saberes y el análisis de las relaciones que se suscitan en su interacción, lo que suma aspectos de actitudes, emociones, sentires y comportamientos favorables o contrarios a tales intereses.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Mediante la construcción de la matriz MicMac, se estructura un instrumento de análisis que responde a preguntas genéricas: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y preguntas claves: ¿Cuál es la actitud del actor X por resolver el PROBLEMA Y? ¿Cómo podría calificar (entre 3 y -3) esta actitud?

Actividad 2. Percepciones sobre gestión y relacionamiento

Es la etapa que permite recoger la interpretación sobre relacionamiento y gestión que tiene las personas en reincorporación, desde sus impresiones y realidades, basadas en las experiencias, aprendizajes adquiridos, las interacciones y los sentires que les ha propiciado la integración a la vida civil.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Se aplicarán dos técnicas: el desarrollo de conversatorios durante los encuentros participativos que serán escenarios de comunicación permanente, escuchando las acepciones y/o las experiencias, y las entrevistas semiestructuradas que se aplicarán a participantes que tengan la disposición de dar respuesta a preguntas sobre relacionamiento y gestión.

Actividad 3 Redes de alternativas estratégicas

Es un sistema selectivo de los análisis, variables, valoraciones, impactos, etc., cuya estructura primaria concentra todo el conjunto de problemas, alternativas de solución, actores interesados y con poder y elementos favorables del contexto que aportan al proceso de reincorporación y posibilitan avances significativos que están dentro del marco de incidencia de los roles de la reincorporación individual y colectiva

Técnicas y Estrategias para la recolección de información.

Se realizará mediante ejercicios participativos de clasificación y categorización de factores críticos de éxito que conlleve a la articulación en red de procesos de planificación para el relacionamiento y la gestión. Este será el resultado de los análisis de los productos de las etapas y fases anteriores.

Actividad 4 Hoja de ruta para la gestión y relacionamiento

Consiste en la selección de actividades acordes al desarrollo de las estrategias formuladas, que conducen a la orientación de recursos, capacidades, objetivos, tiempos, responsables, enfocados hacia la transformación de los problemas.

Técnicas y estrategias para la recolección de información

Se usará la Técnica de las 5 W + 2H, conocida desde la perspectiva empresarial pero adaptada a un contexto comunitario para facilitar el ¿qué?, el ¿por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? y ¿cómo? y ¿cuánto?. Facilitando la identificación y formulación participativa de las acciones para fortalecer la capacidad de agencia.

2.2.3. Zona de desarrollo próximo

Esta zona, representa el escenario donde los niveles de conocimiento de los reincorporados participantes distan de los niveles de conocimiento actual o real, que fueron identificados en la fase de contextualización.

Este estadio da cuenta de las transformaciones subjetivas en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR, y permite visualizar las capacidades de agencia y fortalecimiento de redes, generadas para resolver problemas colectivos y promover desarrollo en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR.

2.2.3.1. Fases

Retroalimentación.

Es la fase que permite regular la potencialización de los aprendizajes entre los saberes previos y los saberes resultantes complejos de los aprendizajes colaborativos que facilitarán la capacidad de agencia para fortalecer el relacionamiento y la gestión.

Dispositivos de intervención.

La evaluación como proceso transversal propio de los entornos de aprendizaje es necesaria y debe asumirse desde el reconocimiento de los sujetos participantes (auto evaluación), facilitando la evaluación conjunta, atendiendo a los cambios entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico, y logrando la revisión del (coevaluación) proceso de transición entre el Nivel de Desarrollo Actual y Nivel de Desarrollo Potencial. Finalmente, la evaluación dinámica deberá ser objetiva, en tanto facilita entornos favorables que nutren el ejercicio de enseñanza- aprendizaje fortaleciendo los logros de agenciamiento alcanzados y las capacidades de relacionamiento y gestión generadas (heteroevaluación).

Actividad 1 Aprendizajes y trascendencia de significados

En esta etapa se resolverá el interrogante ¿Cómo contribuir a la apropiación y los conocimientos capacidad de agencia y fortalecimiento de redes en la población en reincorporación?, es el momento propicio para establecer relaciones comparativas entre los conocimientos y saberes iniciales de los reincorporados y los adquiridos durante la interacción una vez se inician las dinámicas hacia la vida civil.

Técnicas y estrategias para la recolección de información.

Consolidación de los análisis de las etapas anteriores, mediante categorización de las variables cualitativas en torno a la capacidad de agencia, que se manifiestan a través de sus ideas, proyectos y propuestas de transformación social de sus entornos para una adecuada reincorporación.

3. Intervención (tratamientos)

La intervención se desenvolverá diversos tipos de fuentes de investigación entre ellas se emplearán Fuentes Primarias, Entrevistas Semi estandarizada, Sesiones en profundidad o grupos de enfoque, fuentes Secundarias, una vez obtenidos los datos (puede ser paralelamente) se estructurarán en unidades y categorías, descubriendo conceptos, temas, patrones a fin de otorgarles sentidos, dilucidarlos y estudiarlos en torno al problema de investigación.

4. Variables de evaluación (temas ejes o Categorías)

Las variables identificadas según los objetivos de la investigación son:

- Relacionamiento
- Gestión
- Capacidades de agencia para la gestión

Estas variables, evidenciaron su interrelación y dependencia a partir de la recolección, organización y análisis de la información en el transcurso de la investigación.

Tanto la gestión como el relacionamiento se constituyen como variables independientes toda vez, que se sujetan a las necesidades naturales individuales de los reincorporados por ejercer su nueva civilidad, esto es: la búsqueda de opciones de reincorporación social y económica adecuadas que faciliten la satisfacción de necesidades básicas y el goce efectivos de derechos fundamentales (educación, salud, vivienda, generación de ingresos, participación política, generación de empresa, entre otros).

Por el contrario, la agencia o el agenciamiento se presume como variable dependiente de las dos anteriores, debido a la subjetividad desde las capacidades de los individuos. Esto induce un proceso inductivo de la reincorporación por cuanto precisa de las vivencias y experiencias subjetivas, individuales. Esta relación en sí misma, conlleva a procesos lógicos de actuación y comportamiento característicos de los ejercicios de planificación, en tanto se identifican situaciones de dificultad, se plantean objetivos en los que se busca la transformación de tales situaciones y se introducen componentes para la gestión y el relacionamiento como el reconocimiento de contextos, actores, alternativas de solución.

5. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos siendo esta una investigación cualitativa, se desarrollará desde la rigurosidad del proceso metodológico de la investigación. Esta fase exige la organización, y clasificación de la información recolectada para establecer categorías que respondan a las variables objeto de estudio y avizoren respuestas al problema de investigación mediante el análisis de la información recopilada en las fases de contextualización, resignificación y co-aprendizaje, y retroalimentación respectivamente. Esto implica el procesamiento de la información desde tres aristas que dan lugar a tres grupos de métodos de recolección de información con los cuales se puede trazar la triangulación entre la interpretación de significados y contextos; interpretación de representaciones entre sectores, problemas, variables y actores; y valoración cualitativa frente a la intervención.

A partir de esta triangulación se obtendrán las conclusiones que sobre Relacionamiento, Gestión y capacidad de agencia como categorías de análisis planteadas y se concluirá si la hipótesis formulada: la capacidad de agencia para la gestión de proyectos de los excombatientes en reincorporación del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR de Monterredondo Miranda-Cauca y sus nuevas áreas de reincorporación grupal, se fortalece a través de la implementación de un instrumento metodológico

que facilite la formulación de estrategias y sus rutas de acceso para avanzar en la reincorporación económica y social.

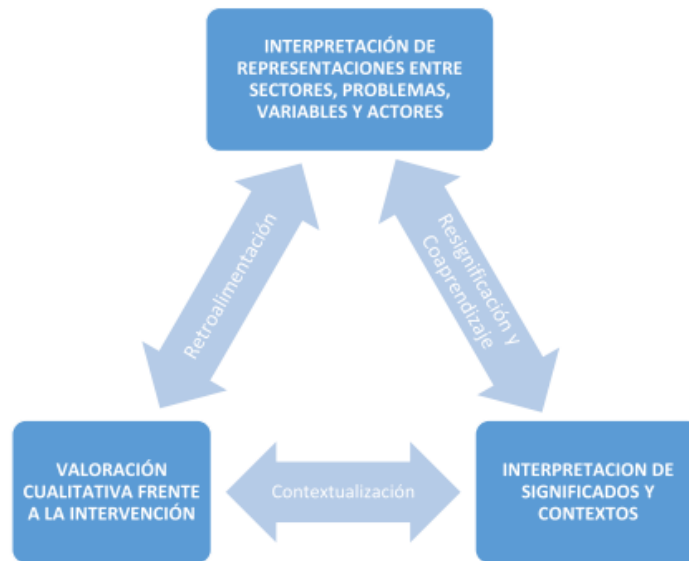


Figura 2: Triangulación de los criterios de análisis. **Fuente:** Elaboración propia.

La triangulación de los criterios de análisis tiene una intencionalidad particular que conjuga la interpretación y la valoración, desde un contexto singular configurado con otros contextos, potencialmente alimentado por múltiples saberes y actores y la transformación de aptitudes y actitudes que cualifican a la población objeto de la investigación, respectivamente.

Esta intencionalidad apertura en la investigación una sucesión de alternativas o ideas motivadoras que integren en la metodología el significado metafórico del protocolo, desde la teoría Vigostkyana y el marco teórico de la capacidad de agencia de Amartya Sen.

6. Motivaciones para las estrategias metodológicas

6.1 Ubicación en la zona de desarrollo actual o real

El protocolo propende por la generación de confianza y la apertura de espacios de dialogo con población en reincorporación que inicia un proceso de interpretación y comprensión del Estado Social de Derecho desaprendiendo y despojándose de la negación del mismo, que alimentó por prolongado tiempo en su rol como actor armado, esto denota un replanteamiento en las rutas de solución de problemáticas que se han perpetuado y que se retoman ahora desde la ciudadanía. Sentir la inequidad, la violación de derechos fundamentales, la limitación de acceso a servicios, y la incapacidad del Estado en la satisfacción de necesidades básicas, no es un asunto nuevo para los reincorporados, la novedad está representada en conocer el funcionamiento del Estado Social de Derecho y trazar las rutas para superar las problemáticas.

Esta zona de desarrollo exige exquisitas herramientas metodológicas que logren capturar el interés de la población objeto con el propósito de afianzar su ciudadanía, identificar actores y reconocer sus capacidades como insumos valiosos para trascender a la construcción colectiva del desarrollo y la interacción en sociedad. Este punto de partida corresponde a la apertura de las libertades y la capacidad de agencia para concebir el desarrollo.

6.2 Ubicación en la zona de desarrollo potencial

El fortalecimiento de las capacidades de agencia conllevan a la configuración de escenarios de aprendizaje caracterizados por la aprehensión de conocimientos y saberes que nutren los diálogos con otros

ciudadanos, con nuevos actores sociales e institucionales, hecho que destaca la ampliación de la zona de aprendizaje donde las libertades se traducen en la acción de sujetos empoderados, apropiados, con convicción y seguridad frente a los desafíos del desarrollo.

Esta zona es determinante en la definición de objetivos, la identificación de intereses de actores y desde la perspectiva de desarrollo de la población objeto plantear estrategias para el relacionamiento, fortalecer procesos organizativos y re significar el trabajo en redes en todos los ámbitos, social, económico y político, materializado en la formulación y gestión de proyectos.

Las herramientas metodológicas precisan de amplias opciones que motiven la capacidad de agencia para lograr el relacionamiento con la sociedad, con los actores interesados y no interesados en el desarrollo y la institucionalidad del Estado Social de Derecho.

6.3 Ubicación en la zona de desarrollo próximo

Trazar rutas de gestión de proyectos, nacidas con el ejercicio legítimo de participación de los excombatientes, demuestra la capacidad de agencia para la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que padecen en su condición de ciudadanos en reincorporación.

Estos logros, alcanzados a partir de la potenciación y la generación de aprendizajes significativos experimentados por la población en reincorporación que vive en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ETCR, esgrimen la transformación metafórica en procesos de conocimiento a la luz de la teoría vigostkyana y demuestran la perspectiva de desarrollo de las posturas de Amartya Sen. Es en esta zona en donde las libertades y la autonomía son las armas poderosas para afrontar las rutas hacia el desarrollo de la población en reincorporación.

7. Referencias

Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Junio de 2016, 26 Junio 2016.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Labarrere Sarduy, A. F. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica UST*, 45-56.

Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades: Propuesta para el Desarrollo Humano*. Barcelona: Páidos.

Sen, A. (2000). *Desarrollo Y Libertad*. Barcelona - España: Planeta.

Vygotski, L. (1988). *Hought and Language*. Massachusetts: The Massachusetts Institute of Technology.

Luis Eduardo Ruano


Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0003-2419-1959>

✉ luiseruano@gmail.com

Emilse Arelys Castillo Solarte

Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-7998-9701>

✉ emicarsol@gmail.com

Fecha de sumisión: 02/2022

Fecha de evaluación: 04/2022

Fecha de publicación: 07/2022