

INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO

Avanços e Desafios

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN

Avances y Desafíos

EDITORES

**SUSANA OLIVEIRA E SÁ
FÁBIO FREITAS**

**PAULO ALEXANDRE CASTRO
MERCEDES GONZÁLEZ SANMAMED
ANTÓNIO PEDRO COSTA**



ludomedia

FICHA TÉCNICA

New Trends in Qualitative Research | Vol. 2 (2020)

Título: Investigação Qualitativa em Educação: Avanços e Desafios // Investigación Cualitativa en Educación: Avances y Desafíos

Editores

Susana Oliveira e Sá
Fábio Freitas
Paulo Alexandre Castro
Mercedes González Sanmamed
António Pedro Costa

Comissão Editorial

Davys Moreno
Conceição Oliveira
Diamantino Ribeiro
Sónia Mendes

Edição

Ludomedia
Rua Centro Vidreiro, 405
São Roque
3720-626 Oliveira de Azeméis
Aveiro - PORTUGAL

e-mail // info@ludomedia.pt

web // www.ludomedia.pt

ISSN: 2184-7770
ISBN: 978-989-54759-1-9
DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020>

Conselho Editorial

Ana Isabel Rodrigues (IPB, Portugal)	Luis M. Casas (UNEX, Espanha)
Ana Paula Macedo (UM, Portugal)	Luis Paulo Reis (UP, Portugal)
António Moreira (UA, Portugal)	Maria Aparecida Viggiani Bicudo (CNPq, Brasil)
Catarina Brandão (FPCE-UP, Portugal)	María Cruz Sánchez Gómez (US, Espanha)
Christina Brasil (UNIFOR, Brasil)	Maria Gonçalves (IPCB, Portugal)
Cristina Lavareda Baixinho (ESEL, Portugal)	Marília Rua (UA, Portugal)
Cleoneide Oliveira (CUEC, Brasil)	Patricia Lopez Estrada (TEC, Costa Rica)
Dayse Neri de Souza (UNASP, Brasil)	Paulo Alexandre de Castro (UFG, Brasil)
Ellen Synthia de Oliveira (UFG, Brasil)	Raimunda Silva (UNIFOR, Brasil)
Emiko Yoshikawa Egry (USP, Brasil)	Ricardo Luengo (UNEX, Espanha)
Francislê Neri de Souza (UNASP, Portugal)	Ricardo Teixeira (UFG, Brasil)
Isabel Pinho (UA, Portugal)	Rodrigo Arellano Saavedra (UCM, Chile)
Ivone Cabral (UFRJ, Brasil)	Ronaldo Nunes Linhares (UNIT, Brasil)
Jaime Ribeiro (IPL, Portugal)	Rosa Godoy Serpa da Fonseca (USP, Brasil)
João Amado (FPCE-UC, Portugal)	Sandro Dutra (UEG, Brasil)
José Luís Carvalho (UNEX, Espanha)	Susana Sá (UM, Portugal)
Lia Raquel Oliveira (UM, Portugal)	Teresa Alzás (UNEX, Espanha)
Luís Eduardo Ruano (UCC, Colômbia)	

A Ludomedia edita, publica e comercializa livros de Investigação Qualitativa. O seu catálogo editorial contempla um vasto leque de publicações, que focam temáticas como a análise de dados qualitativos com apoio de software, técnicas de análise de dados, paradigmas de investigação, entre outros. Cada projeto envolve investigadores e autores com diferentes experiências, explorando variadas metodologias de investigação e desenvolvimento. As parcerias estabelecidas com Universidades de referência têm permitido o desenvolvimento de conteúdos de excelência, refletindo o que de melhor se faz em termos de investigação científica a nível internacional.

Ludomedia edita, publica y comercializa libros de Investigación Cualitativa. Su catálogo editorial incluye una amplia gama de publicaciones, que se centran en temas como el análisis de datos cualitativos con soporte de software, técnicas de análisis de datos, paradigmas de investigación, entre otros. Cada proyecto involucra investigadores y autores con diferentes experiencias, explorando variadas metodologías de investigación y desarrollo. Las alianzas establecidas con Universidades de referencia han permitido el desarrollo de excelente contenido, lo que refleja lo mejor que se hace en términos de investigación científica a nivel internacional.

Comissão Científica

Adriana de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro - Brasil
 Adriana Sadoyama, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Alba Souto Seijo, Universidade da Corunha - Espanha
 Alcina Manuela Martins, Universidade Lusófona - Portugal
 Alexander Buendía Astudillo, Universidade de Cauca - Colômbia
 Alexandre Chagas, Universidade de Tiradentes - Brasil
 Ana Antunes, Universidade da Madeira - Portugal
 Ana Iglesias Rodríguez, Universidade de Salamanca - Espanha
 Ana Isabel Lapa Fernandes, Instituto Politécnico de Beja - Portugal
 Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre, Universidade Aberta - Portugal
 Ana María de las Heras Cuenca, Universidade Complutense de Madrid - Espanha
 Ana María Pinto Llorente, Universidade de Salamanca - Espanha
 Ana Vale Pereira, Universidade Lusófona do Porto - Portugal
 Anna Cecília Bezerra, Autarquia de Ensino Superior de Garanhuns - Brasil
 Antónieta Rocha, Universidade Aberta - Portugal
 António Augusto F. G. Moreira, Universidade de Aveiro - Portugal
 Ari Lazzarotti Filho, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Beatriz Manzano-García, Universidade António de Nebrija - Espanha
 Carmen Alvarez Alvarez, Universidade de Cantabria - Espanha
 Carmen Diaz-Bazo, Pontificia Universidade Católica del Perú - Perú
 Catarina Mangas, Instituto Politécnico de Leiria - Portugal
 Cecília Guerra, Universidade de Aveiro - Portugal
 Célia Sousa, Instituto Politécnico de Leiria - Portugal
 Cesário Paulo Lameiras de Almeida, Instituto Politécnico de Beja - Portugal
 Clara Alvarado Zamorano, Universidade Nacional Autónoma do México - México
 Cláudia Landim Negreiros, Universidade do Estado de Mato Grosso - Brasil
 Cláudia Susana Coelho Neves, Universidade Aberta - Portugal
 Cristina Coimbra Vieira, Universidade de Coimbra - Portugal
 Cristina Maria Gonçalves Pereira, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
 Daniela Abreu, Universidade de São Paulo - Brasil
 David Alfonso Páez, Universidade Autónoma de Aguascalientes - México
 Dayse Neri de Souza, Centro Universitário Adventista de São Paulo - Brasil
 Deise Juliana Francisco, Universidade Federal de Alagoas - Brasil
 Deolinda Alice Dias Pedroso Ribeiro, Instituto Politécnico do Porto - Portugal
 Dilza Côco, Instituto Federal do Espírito Santo - Brasil
 Edinéia Aparecida dos Santos Galvanin, Universidade do Estado de Mato Grosso – Brasil
 Elena Maria Mallmann, Universidade Federal de Santa Maria - Brasil
 Eleusa Spagnuolo Souza, Faculdade Atenas - Brasil
 Eliana Romão, Universidade Federal de Sergipe - Brasil
 Elisabete Cruz, Instituto de Educação de Lisboa - Portugal
 Elisabete Pinto da Costa, Universidade Lusófona do Porto - Portugal
 Emilio Costillo Borrego, Universidade de Extremadura - Espanha
 Emilio Veiga Río, Centro de Formação de Recursos da Corunha - Espanha
 Flaviana dos Santos Silva, Universidade Estadual de Santa Cruz - Brasil

Comissão Científica (continuação)

Flomar Ambrosina Oliveira Chagas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - Brasil
 Francisca José Serrano Pastor, Universidade de Murcia - Espanha
 Francislê Neri de Souza, Centro Universitário Adventista de São Paulo - Brasil
 Gonzalo Lorenzo-Lledó, Universidade de Alicante - Espanha
 Helena Rafaela Vieira Rosário, Universidade do Minho - Portugal
 Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
 Iris Estévez Blanco, Universidade da Corunha - Espanha
 Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro - Portugal
 Isabel Cabrita, Universidade de Aveiro - Portugal
 Isabel Camalhão, Universidade Lusófona - Portugal
 Isabel Fialho, Universidade de Évora - Portugal
 Jairo Utate García, Universidade Adventista Dominicana - República Dominicana
 Jane do Carmo Machado, Universidade Católica de Petrópolis - Brasil
 João Amado, Universidade de Coimbra - Portugal
 João Batista Bottentuit Junior, Universidade Federal do Maranhão - Brasil
 José António Marques Moreira, Universidade Aberta - Portugal
 José Eduardo de Oliveira Santos, Universidade Nove de Julho - Brasil
 José Reis Jorge, Direção Geral para a Investigação e Desenvolvimento -ISEC - Portugal
 Juan Pablo Hernández Ramos, Universidade de Salamanca - Espanha
 Juliana Pereira de Araújo, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Karolina Martins Almeida, Universidade Federal do Tocantins - Brasil
 Katia Alexandra de Godoi, UNIGRAN Capital - Brasil
 Laura Rayón Rumayor, Universidade de Alcalá - Espanha
 Leandra Fernandes Procópio, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Lia Oliveira, Universidade do Minho - Portugal
 Luís Casas García, Universidade de Extremadura - Espanha
 Luís Filipe Firmino Ricardo, Universidade Aberta -Portugal
 Luís Paulo Leopoldo Mercado, Universidade Federal de Alagoas - Brasil
 Magali Aparecida Alves de Moraes, Faculdade de Medicina de Marília - Brasil
 Manoel Câmara Rasslan, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - Brasil
 Manuel Medardo Montero Cádiz, Universidade Cooperativa de Colômbia - Colômbia
 Marco Alexandre da Silva Batista, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
 Marcos Fernandes Sobrinho, Instituto Federal Goiano - Brasil
 Margarita Bakieva, Universidade de Valência - Espanha
 Margarita Pino-Juste, Universidade de Vigo - Espanha
 Maria Altina Ramos, Universidade do Minho - Portugal
 Maria Beatriz Bettencourt, Fundação Cesgranrio - Brasil
 Maria Celi Chaves Vasconcelos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro - Brasil
 Maria das Graças Campos, Universidade de Cuiabá - UNIC - Brasil
 Maria de Lurdes Carvalho, Universidade do Minho - Portugal
 Maria do Rosário Quelhas, Instituto Politécnico Castelo Branco - Portugal
 María Esther Martínez Piñero, Universidade de Santiago de Compostela - Espanha
 María Giuseppina Vanga Arvelo, Universidade Nacional del Chimborazo - Equador
 Maria Helena Mesquita, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal

Comissão Científica (continuação)

María Jesús Perales Montolío, Universidade de Valência - Espanha
 Maria José Loureiro, Universidade de Aveiro - Portugal
 Maria José Pinto Infante Lopes Pereira, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
 Maria José Silveira Grave Silvestre, Agrupamento de Escolas n.º 2 de Évora - Portugal
 Maria Luísa Fonseca Grácio, Universidade de Évora - Portugal
 Maria Marly Oliveira, Universidade Federal Rural de Pernambuco - Brasil
 Maria Salete Batista Freitag, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 María Victoria Martín Cillerós, Universidade de Salamanca - Espanha
 Marilene Batista da Cruz Nascimento, Universidade Federal de Sergipe - Brasil
 Marília Cid, Universidade de Évora - Portugal
 Maurivan Güntzel Ramos, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Brasil
 Mónica Vallejo Ruiz, Universidade de Murcia - Espanha
 Nilma Margarida de Castro Crusoé, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Brasil
 Olga Santos, Instituto Politécnico de Leiria - Portugal
 Orly Zucatto Mantovani de Assis, Universidade Estadual de Campinas - Brasil
 Paulo Alexandre Castro, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Preciosa Teixeira Fernandes, FPCEUP da Universidade do Porto - Portugal
 Priscila de Souza Chisté Leite, Instituto Federal do Espírito Santo - Brasil
 Purificación Sánchez-Delgado, Universidade de Valência - Espanha
 Renata Machado de Assis, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Ricardo Luengo, Universidade de Extremadura - Espanha
 Rodrigo Arellano Saavedra, Universidade Católica do Maule - Chile
 Rosabel Roig Vila, Universidade de Alicante - Espanha
 Rui Neves, Universidade de Aveiro - Portugal
 Rui Vieira, Universidade de Aveiro - Portugal
 Sandra Andrade de Bastos Figueiredo, Universidade Autónoma de Lisboa - Portugal
 Sara de Barros Araújo, Instituto Politécnico do Porto - Portugal
 Sara Domínguez Lloria, Universidade de Santiago de Compostela - Espanha
 Sebastián Feu Molina, Universidade de Extremadura - Espanha
 Selma Aparecida Leite Andrade, Universidade Federal Goiás - Brasil
 Serafim Inocêncio, Universidade Aberta - Portugal
 Serigne Ababacar Cisse Ba, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Sheila Santos, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Sílvia Araújo de Barros, Instituto Politécnico do Porto - Portugal
 Sofia Marques da Silva, Universidade de Coimbra - Portugal
 Sonia Ortega Gaité, Universidade de Valladolid - Espanha
 Soraya Santos, Universidade Federal de Goiás - Brasil
 Susana Sá, Universidade Lusófona do Porto - Portugal
 Teresa Bettencourt, Universidade de Aveiro - Portugal
 Teresa Cardoso, Universidade Aberta - Portugal
 Teresa Maria Pinto Alves Augusto Duarte Gonçalves, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
 Terezinha Valim Oliver Gonçalves, Universidade Federal do Pará - Brasil
 Vito de Jesus Carioca, Instituto Politécnico de Beja - Portugal
 Vitor Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
 Wenders Faleiro, Universidade Federal de Goiás - Brasil

PREFÁCIO

A pandemia provocada pelo coronavírus Sars-Cov-2 é a primeira verdadeiramente mundial, atinge todos os continentes, géneros, etnias, faixas etárias, religiões, culturas. A COVID-19 provocou a eliminação de vidas humanas. Consequentemente, as informações e, mais ainda, a experiência direta de manifestações pandémicas, desencadeiam uma emoção de medo, que sendo exacerbada pelos *media*, pode produzir o colapso. Ora, neste caso, as crianças e adolescentes são um grupo muito suscetível à influência dos *mass media*.

Num contexto conturbado, perturbados pela obrigação de afastamento da família mais alargada e das amigas/os de convívio diário, surgem questões: será que as crianças e jovens estarão psiquicamente predispostos para o ensino? E as/os suas/eus professoras/es conseguirão ensinar de modo eficaz? Apesar de profissionais, estes não são robôs, são seres humanos, também psiquicamente condicionados, tal como as/os suas/eus alunas/os. Investigadores da área da Educação têm este desafio para dar respostas a pais, encarregados de educação, professores e professoras e a todos os que, diretamente ligados à sala de aula, à avaliação ou, simplesmente, ao contexto escolar, delas necessitam para que se sintam mais seguros/as no silêncio das suas angústias e no equilíbrio da suas *performance*, no sentido de manter alguma ordem no seio do caos.

Os capítulos apresentados neste volume, são o resultado dos artigos apresentados no 9º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2020) que decorreu nos dias 14, 15, 16 e 17 de julho de 2020, e em formato virtual. Na continuidade das edições anteriores, o sucesso do CIAIQ2020 reforça a existência de uma comunidade multidisciplinar, empenhada e de qualidade nesta área da investigação. Deste modo o CIAIQ continua a assumir-se como um evento de prestígio internacional, incontornável e de presença obrigatória nas agendas dos investigadores ibero-americanos que desenvolvem investigação com abordagem qualitativa.

Para o CIAIQ2020 foi encorajada a submissão de artigos científicos que focassem diversos campos de aplicação na Investigação Qualitativa. Para criar laços e identificação com a comunidade científica, foi divulgado que a ênfase do CIAIQ2020 se relacionava com diversos processos de investigação em **Educação** (ênfase nos processos de Investigação nas diversas áreas do Ensino Superior, Ensino básico, Avaliação, Currículo, Didáticas, Ensino de Ciências, Línguas, História, Tecnologia, entre outras). No entanto, para uma visão mais transversal e holística da investigação, foi solicitada aos autores a submissão de artigos em diversas temáticas organizadas em duas principais dimensões (Fundamentos e Operacionalização).

O CIAIQ2020 recebeu um total de 242 submissões de artigos, sendo 64 aceites e publicados neste volume. Cada artigo foi submetido a um processo de revisão *double-blind* realizado por uma comissão científica composta por elementos altamente qualificados nas áreas científicas do congresso. Os artigos aceites para apresentação e discussão durante a conferência estão neste volume com registo ISSN.

Finalizamos, agradecendo a todos os que de forma direta ou indireta colaboraram com a organização do CIAIQ2020 (participantes, autores, comissões, instituições parceiras, patrocinadores, revistas, entre outros), participando e promovendo a expansão e qualidade da investigação qualitativa.

Julho, 2020

Susana Oliveira e Sá
Fábio Freitas

Paulo Alexandre Castro
Mercedes González Sanmamed
António Pedro Costa

PREFACIO

La pandemia causada por el coronavirus Sars-Cov-2 es la primera verdaderamente global, que afecta a todos los continentes, géneros, etnias, grupos de edad, religiones, culturas. COVID-19 provocó la eliminación de vidas humanas. En consecuencia, la información y, más aún, la experiencia directa de las manifestaciones pandémicas, desencadenan una emoción de miedo que, al ser exacerbada por los medios de comunicación, puede producir el colapso. En este caso, los niños y adolescentes son un grupo muy susceptible a la influencia de los *mass media*.

En un contexto problemático, perturbado por la obligación de abandonar a la familia y amigos/as de la vida cotidiana, surgen preguntas: ¿estarán los niños y los jóvenes psicológicamente predispuestos a la enseñanza? ¿Y sus maestros podrán enseñar de manera efectiva? A pesar de ser profesionales, estos no son robots, son seres humanos, también psíquicamente condicionados, al igual que sus estudiantes. Los investigadores en educación tienen el desafío de proporcionar respuestas a los padres, tutores, maestros y todos aquellos que, directamente vinculados al aula, la evaluación o, simplemente, el contexto escolar, los necesitan para sentirse más seguros en el silencio de sus ansiedades y en el equilibrio de su desempeño, para mantener un orden en medio del caos.

Los capítulos presentados en este volumen son el resultado de los artículos presentados en el 9º Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIQ2020) que tuvo lugar los días 14, 15, 16 y 17 de julio de 2020, en formato virtual. Tras las ediciones anteriores, el éxito del CIAIQ2020 refuerza la existencia de una comunidad multidisciplinaria, comprometida y de calidad en esta área de investigación. De esta manera, el CIAIQ continúa asumiéndose como un evento de prestigio internacional, presencia esencial y obligatoria en las agendas de los investigadores iberoamericanos que desarrollan investigaciones con un enfoque cualitativo.

Para el CIAIQ2020, se alentó la presentación de artículos científicos que se centraron en varios campos de aplicación en Investigación Cualitativa. Con el fin de crear vínculos e identificación con la comunidad científica, se reveló que el énfasis de CIAIQ2020 estaba relacionado con varios procesos de investigación en **Educación** (énfasis en procesos de Investigación en las diferentes áreas de Educación Superior, Educación Básica, Evaluación, Currículum, Didáctica, Enseñanza de Ciencias, Idiomas, Historia, Tecnología, entre otras). Sin embargo, para una visión más transversal y holística de la investigación, se pidió a los autores que presentaran artículos sobre varios temas organizados en dos dimensiones principales (Fundamentos y operacionalización).

El CIAIQ2020 recibió un total de 242 artículos, 64 de los cuales fueron aceptados y publicados en este volumen. Cada artículo fue sometido a un proceso de revisión *double-blind* llevado a cabo por un comité científico compuesto por elementos altamente calificados en las áreas científicas del congreso. Los artículos aceptados para presentación y discusión durante la conferencia ahora se publican registrado con ISSN.

Concluimos agradeciendo a todos aquellos que colaboraron directa o indirectamente con la organización del CIAIQ2020 (participantes, autores, comités, instituciones asociadas, patrocinadores, revistas, entre otros), participando y promoviendo la expansión y calidad de la investigación cualitativa.

Julio, 2020

Susana Oliveira e Sá

Fábio Freitas

Paulo Alexandre Castro

Mercedes González Sanmamed

António Pedro Costa

ÍNDICE

EL SENTIDO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Raul Calixto-Flores	1-12
TEORÍA SOBRE EL CAOS DEL CREATIVO MÉTODO INDUCTIVO PARA VISUALIZAR LA INFORMACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN APLICADA Rafael Pozo-Puértolas	13-26
A PESQUISA-AÇÃO EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO DOCENTE EM MÉTODOS AVALIATIVOS PARA O MÉDICO RESIDENTE Bruna de Sá Duarte Auto, Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos, Ana Lydia Vasco de Albuquerque Peixoto, Maria de Lourdes Fonseca Vieira	27-41
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO Eduardo Amadeu Dutra Moresi, Isabel Pinho, Vilson Carlos Hartmann, Mário de Oliveira Braga Filho, Cláudia Pinho, António Pedro Costa	42-54
AS METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR Susana Sá, José Morais, Fernando Almeida	55-68
A LITERATURA COMO ALTERNATIVA PARA PRÁTICAS DECOLONIAIS NO ENSINO DE INGLÊS: UM ESTUDO AUTOETNOGRÁFICO SOBRE EXPERIÊNCIAS DE UMA PROFESSORA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO Fernanda Mota Pereira	69-82
RODA DE CONVERSA MEDIADA POR LEITURA DIALÓGICA COM CRIANÇAS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DE PESQUISA QUALITATIVA SOBRE PROCESSOS ARGUMENTATIVOS Lady Daiane Martins Ribeiro, Larissa Krüger-Fernandes, Fabrícia Teixeira Borges	83-95
SALUD Y TRABAJO DOCENTE - UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Ana Maria Olivera Recarte	96-105
LA DIMENSIÓN INFORMACIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS PREADOLESCENTES. UN ESTUDIO DE CASOS Esther Vila-Couñago, Fernando Fraga-Varela, Esther Martínez-Piñeiro	139-152
IMPESSOALIDADE E PASSIVIDADE NOS MANUAIS ACADÊMICOS: IMPLICAÇÕES PARA A CLAREZA NA PESQUISA QUALITATIVA Paulo de Tarso Oliveira, Maria Eunice Barbosa Vidal	182-195
SENTIDOS DE LA BIOÉTICA QUE EMERGEN EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA Adriana Lucía Valdez Fernández, Francisco Fernando Bohórquez Gongora	196-209
ENSINO DE MEDICINA LEGAL E PERÍCIAS MÉDICAS FUNDAMENTADO EM COMPETÊNCIAS: UMA NOVA PROPOSTA CURRICULAR Diogo Nilo Miranda Borba, Francisco José Passos Soares	210-223
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS PARA AVALIAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS: CONTRIBUIÇÕES PARA UM MESTRADO PROFISSIONAL DA ÁREA DE ENSINO DE HUMANIDADES Dilza Côco	224-238

A CENTRALIDADE DA ANÁLISE DE CONTEÚDO ASSISTIDA POR WEBQDA NUM ESTUDO DE CASO COLETIVO: COMO AFERIR A PERCEÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS MENTORES PARTICIPANTES EM PROJETOS DE MENTORIA ENTRE PARES	
Ana Raquel Carvalho, Carlos Santos	239-255
PERSPECTIVAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA PESQUISA NARRATIVA (AUTO)BIOGRÁFICA: CONTRIBUIÇÕES PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL	
Eda Maria Henriques, Mabel Farias, Ana Paula Lobo, Adriana Arezzo, Joelma Souza, Cristiane Suzart	256-269
A PRÉ-INICIAÇÃO CIENTÍFICA: UM PROCESSO DE INCLUSÃO OU SEGREGAÇÃO?	
Antônio José Silva-Gonçalves, Sandra Maria Gomes de Azevedo, Jonathan Goncalves-Oliveira, Valéria da Silva Trajano	270-282
QUE IMPORTÂNCIA ATRIBUEM OS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM ÀS NOVAS TECNOLOGIAS	
Maria do Céu Sá, Ana Sofia Nabais	283-296
PROFISSIONALIDADE DOCENTE: UM OLHAR SOBRE A CONDIÇÃO DE TRABALHO DO FORMADOR DO INSTITUTO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CHONGOENE	
Isabel Vasco Mamude Mataruca	297-311
A UTILIZAÇÃO DO PHOTOVOICE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	
Maria Anabela Ferreira dos Santos, Luísa Sotto-Mayor, Madalena Oliveira, Irene Soares, Isabel Serra	312-321
CÓMO EVALÚAN LOS PROFESORES: ANÁLISIS DE CASO DE UNA ESCUELA NORMAL CON AYUDA DEL SOFTWARE WEBQDA	
Dina Veronica Gallegos Fernandez, Carlos Ramirez Silvan, Margarita Bakieva, Carlos Sancho-Alvarez , Sonia Verdugo-Castro	322-335
DESIGN-BASED RESEARCH E INVESTIGAÇÃO-AÇÃO: DOIS OLHARES QUE SE ENTRECRUZAM	
Alda Pereira, Isolina Pereira	336-350
A INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA E O APORTE (AUTO)BIOGRÁFICO: DIÁLOGOS ENTRE MÉTODOS E SUJEITOS NAS PESQUISAS	
Heriédna Cardoso Guimarães, Roberta Jardim Coube, Andreia Viana da Silva Diniz, Verônica Fabíola Neves Rodrigues	351-365
FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES EM MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: MOTIVAÇÕES E AVALIAÇÃO	
Elisabete Pinto da Costa, Ilda Costa	366-377
DIFERENCIAS ENTRE ALUMNADO Y PROFESORADO EN LA VALORACIÓN DEL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	
Juan Luis Cabanillas Garcia, Sofia María Veríssimo Catarreira, Ricardo Luengo González	378-389
PROPOSTA PEDAGÓGICA DE ENSINO DO MÉTODO QUALITATIVO	
Stella Regina Taquette	390-402
DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA PESQUISA AUTOETNOGRÁFICA	
Rosane de Mello Santo Nicola, Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau	403-414
AS NARRATIVAS VISUAIS NA EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA	
Marina Mota, Cristina Manuela Sá, Cecília Guerra	415-427

APRENDIZAJES FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES EN LA ERA DIGITAL: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Alba Souto-Seijo, Iris Estévez, Patricia Romero, Mercedes González-Sanmamed	428-436
APRENDIZAJE PROFESIONAL DOCENTE A TRAVÉS DE LA AUTOFORMACIÓN: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
Iris Estévez, Alba Souto-Seijo, Olalla Sande, Mercedes González-Sanmamed	437-447
A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO DO BRASIL: UMA ANÁLISE QUALITATIVA	
Maria Celi Chaves Vasconcelos, Ana Cristina B. Lopez M. Francisco	448-459
A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COLABORATIVA COMO SUPORTE METODOLÓGICO À MEDIAÇÃO INTERCULTURAL	
Cristina Pereira, Fátima Santos, Sónia Faria	460-475
ELABORAÇÃO DE JOGO EDUCACIONAL NA FARMACOLOGIA: A VALIDAÇÃO POR ESPECIALISTAS	
Karla Meira Castro Zepponi, Luzmarina Aparecida Doretto Braccialli, Osni Lázaro Pinheiro	476-489
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE	
Rodolfo de Oliveira Medeiros, Elza de Fátima Ribeiro Higa, Maria José Sanches Marin, Carlos Alberto Lazarini, Monike Alves Lemes	490-501
A ANÁLISE DE CONTEÚDO ASSISTIDA POR NVIVO: ESTUDO DA ADEQUAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES PORTUGUESAS DE ENSINO SUPERIOR À REFORMA DE BOLONHA	
Sandra M ^a Gouveia Antunes, Paula Marques dos Santos, Anabela Fernandes Guedes, José Paulo Lousado	502-517
CONTRIBUCIÓN DE LA FOTOVOZ A LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIO DE CASOS EN EDUCACIÓN	
María Jesús Romera Iruela	518-535
A UTILIZAÇÃO DE SOFTWARES DE ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS SOB O OLHAR DE UMA PESQUISADORA INICIANTE	
Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau, Ana Paula de Andrade Janz Elias Elias, Thamyres Kinaski Gonçalves, Beatriz Maria Zoppo	536-548
AVALIAÇÃO EM APRENDIZAGEM ATIVA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM	
Monike Alves Lemes, Maria José Sanches Marin, Carlos Alberto Lazarini, Silvia Cristina Mangini Bocchi, Joyce Fernanda Soares Albino Ghezzi, Elza de Fátima Ribeiro Higa ...	549-563
FORMAÇÃO MÉDICA: AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE O INTERNATO	
Elza de Fátima Ribeiro Higa, Luzmarina Aparecida Doretto Braccialli, Magali Aparecida Alves de Moraes, Silvia Franco da Rocha Tonhom, Osni Lázaro Pinheiro, Haydée Maria Moreira	564-574
DISCUSIONES SOBRE COHESIÓN SOCIAL EN UNIVERSIDADES MEXICANAS: EL CASO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN UNIVECS	
Carlos Sancho-Álvarez, José González-Such, Jesús Miguel Jornet Meliá, María Jesús Perales Montolío, Purificación Sánchez-Delgado, Sonia Ortega Gaité	575-587
AUTOPERCEÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE A PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DE TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO: O EXEMPLO DA TRANSIÇÃO SEGURA	
Cristina Lavareda Baixinho, Óscar Ferreira, Mário Cardoso, Patricia Nascimento, Rita Pedrosa, Paulo Gonçalves	588-601

APRENDER METODOLOGIA QUALITATIVA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: PERCEÇÕES E EXPECTATIVAS DE ALUNOS DE MESTRADO	
Ana P. Antunes, Sara B. Araújo	602-615
A MEDIAÇÃO COMO CATEGORIA METODOLÓGICA NA PESQUISA EDUCACIONAL	
Rosemary Lopes Soares da Silva	616-630
PESQUISA QUALITATIVA TRANSVERSAL SOBRE BULLYING NO GRUPO DE PESQUISA EM HUMANIDADES E SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA DO IFMT (2016 A 2019)	
Raquel Martins Fernandes, Isabel Cristina Silva, Leyze Grecco, Carolina Guimarães Santos, Luiz Carlos de Moraes Fernandes, Silbene Rosa Paoliello	631-641
PROMOVER O REINGRESSO DE ALUNOS NOS CURSOS PROFISSIONAIS: ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO E POSSIBILIDADES PARA REFLEXÃO	
Catarina Mangas, Sara Lopes, Sandrina Milhano, Carla Freire	642-657
A PRÁTICA PEDAGÓGICA E A PERMANÊNCIA DE COTISTAS AFRODESCENDENTE NO CURSO DE ODONTOLOGIA	
Josenilda Almeida Cavalcante, Clara Roseane da S. A. Mont'Alverne, Antonia Izabel da Silva Meyer, Leneide Austrilino Petta, Mercia Lamenha Medeiros, Lenilda Austrilino	658-674
OPINIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA SOBRE EL USO DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	
Luis Manuel Soto-Ardila, Ana Caballero Carrasco, Lina Melo Niño, Ricardo Luengo González	675-686
ANÁLISE DE CONTEÚDO UTILIZANDO O WEBQDA: OPÇÃO METODOLÓGICA PARA CARACTERIZAR UMA CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL	
Davys Moreno, António Moreira, Oksana Tymoshchuk, Carlos Marques	687-702
PESQUISA-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA O APRENDIZADO EM COMUNICAÇÃO DE MÁS NOTÍCIAS: PERCEÇÃO DISCENTE SOBRE O ROLE-PLAY AGREGADO A UM MOBILE LEARNING	
Moana Cavalcante, Maria Viviane Vasconcelos, Suely Grosseman, Célia Maria Silva Pedrosa, Cynthia de Jesus Freire	703-718
CONTENÇÃO DE RISCOS NO BRASIL: UMA QUESTÃO DE ENSINO?	
Amanda Castelão Sousa, Rafael Riani de Mendonça, Valéria da Silva Trajano	168-181
VALORACIÓN DE LA CULTURA CIENTÍFICA MEDIANTE ENTREVISTAS. ABORDAJE EN GRUPOS DIFERENCIADOS	
Marianella Maxera Abella, Lucía Álvarez Blanco	153-167
LOS BENEFICIOS DEL YOGA Y DE LA MEDITACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE UN INSTRUMENTO MUSICAL	
Nerea Olabe, Cristina Pereira	121-138
ORIENTAR SEGUNDO A METODOLOGIA ORIENTADA PARA O CONTEXTO E O INVESTIGADOR: PARTE I QUESTÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS	
Serafim Camalhão, Horácio Saraiva	106-120
INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA E GESTÃO DE PROJETO: TECNOLOGIAS PARA MELHORIA DOS PROCESSOS E DOS RESULTADOS	
Dayse Neri de Souza, Francislê Neri de Souza, Isabel Alarcão	719-733
A CRIAÇÃO DE PERCURSOS DE VISITA E O CAMINHAR COMO PROCEDIMENTOS DE PRODUÇÃO DE DADOS NAS PESQUISAS SOBRE CIDADE	
Priscila de Souza Chisté Leite, Sandra Soares Della Fonte	734-742

REFLEXÕES SOBRE DIREITO AO ENSINO DOMICILIAR

Maria Lucia Sucupira Medeiros, Stella Regina Taquette 743-751

USO DA PLATAFORMA SOCRATIVE PARA OS ALUNOS DE QUÍMICA ORGÂNICA: UM ESTUDO PRELIMINAR

Maria Hosana Conceição, Olga M. Albuquerque, Ana Júlia Vilas Boas, Cristina M. Quintella 752-757

ORIENTAR SEGUNDO A METODOLOGIA ORIENTADA PARA O CONTEXTO E O INVESTIGADOR: PARTE II ESTAR PERTO E LONGE, QUESTÕES PRÁTICAS

Cleoneide Mendes, Isabel Camalhão, Serafim Camalhão 758-766

UNIVERSIDADES INCLUSIVAS DE PAPEL. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA NORMATIVA DE DISCAPACIDAD DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS

Azahara Jiménez-Millán, María García-Cano Torrico 767-775

INFLUÊNCIA DA VULNERABILIDADE EMOCIONAL NA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA FEDERAL

Maria Angélica de Moura Bueno, Lauren Machado Pinto, Maria Rita Assis Cesar, Julio Gomes 778-783

ANÁLISIS OCUPACIONAL Y DE GÉNERO EN LA INFANCIA: APLICACIÓN DE LOS MAPAS CORPORALES NARRADOS DESDE UN GRUPO DE DISCUSIÓN

Natalia Rivas-Quarneti, Rocío Ferreira-Marante, Alicia Tojeiro-Ríos, Inés Viana-Moldes 784-793

O ENSINO SUPERIOR NA QUALIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM PROTEÇÃO CIVIL – UM MODELO METODOLÓGICO DE PESQUISA

Manuel Ribeiro, Ana Paula Oliveira, Paulo Gil Martins 794-802

CONSTRUCCIÓN DE LA TÉCNICA EN PRAXEOLOGÍAS MATEMÁTICAS DADAS EN EL AULA DE TELEBACHILLERATO

David-Alfonso Páez, Daniel Eudave-Muñoz, Teresa de Jesús Cañedo-Ortiz, Ana Cecilia Macías-Esparza 803-810

SIGNIFICADOS DEL OCIO Y LA CALIDAD DE VIDA EN PROFESORES DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS

Selma Aparecida Leite de Andrade, Maria Lucia Rodrigues, Aurora Madariaga Ortuzar, Malvina Cruz Rentería, Rosely Cubo Almeida, Savio Guimarães 811-819