



New Trends in
Qualitative
Research



VOLUME 21 | Nº 3

DOI:

<https://doi.org/10.36367/ntqr.21.3.2025.e1352>

Data de submissão: Abril, 2025

Data de avaliação: Junho, 2025

Data de publicação: Setembro, 2025

14º CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA

RESUMO

O 14º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ2025), realizado de 15 a 17 de julho de 2025 em formato presencial, em Vila Nova de Gaia, Portugal, e de 22 a 24 de julho de 2025 em formato virtual, reuniu investigadores de diferentes áreas científicas, proporcionando um espaço plural de reflexão, partilha e discussão em torno da investigação qualitativa. Este artigo reúne todos os resumos apresentados no CIAIQ2025, apresentando a diversidade de contextos, problemáticas e métodos/técnicas exploradas pelos participantes. A publicação destes resumos pretende contribuir para a visibilidade das múltiplas formas de aplicação da investigação qualitativa em diferentes domínios, desde a educação, saúde, ciências sociais, psicologia, gestão, artes e tecnologias, entre outras, que beneficiam da complexidade interpretativa oferecida por abordagens qualitativas. Os trabalhos apresentados evidenciam a relevância da investigação qualitativa enquanto via privilegiada para compreender fenómenos, captar experiências humanas e explorar processos sociais e culturais. Destacam-se contributos que reforçam o papel da investigação qualitativa enquanto abordagem metodológica, no aprofundamento de práticas de análise e na produção de conhecimento crítico com impacto académico e social. A compilação dos resumos aqui apresentada, publicada pela New Trends in Qualitative Research (NTQR), constitui um recurso de consulta e inspiração para investigadores, estudantes e profissionais que pretendam conhecer o estado da arte da investigação qualitativa no espaço ibero-americano. Ao integrar trabalhos de diferentes naturezas, este volume reforça o compromisso do CIAIQ e da NTQR com a promoção da qualidade e da diversidade na investigação qualitativa.

Palavras-Chave

Investigação qualitativa; CIAIQ2025; Metodologia; Produção científica; Inovação.

14TH IBERO-AMERICAN CONGRESS ON QUALITATIVE RESEARCH

Abstract

The 14th Ibero-American Congress on Qualitative Research (CIAIQ2025), held from July 15 to 17, 2025, in person in Vila Nova de Gaia, Portugal, and from July 22 to 24, 2025, virtually, brought together researchers from different scientific fields, providing a plural space for reflection, sharing, and discussion around qualitative research. This article gathers all the abstracts presented at CIAIQ2025, showcasing the diversity of contexts, issues, and methods/techniques explored by the participants. The publication of these abstracts aims to contribute to the visibility of the multiple forms of applying qualitative research across different domains, including education, health, social sciences, psychology, management, arts, and technologies, among others, which benefit from the interpretative complexity offered by qualitative approaches. The works presented highlight the relevance of qualitative research as a privileged means to understand phenomena, capture human experiences, and explore social and cultural processes. Contributions are emphasised that reinforce the role of qualitative research as a methodological approach, deepening analytical practices and producing critical knowledge with academic and social impact. The compilation of abstracts presented here, published by *New Trends in Qualitative Research (NTQR)*, constitutes a reference and source of inspiration for researchers, students, and professionals seeking to become acquainted with the state of the art of qualitative research in the Ibero-American space. By integrating works of different natures, this volume reinforces the commitment of CIAIQ and NTQR to promoting quality and diversity in qualitative research.

Keywords

Qualitative research; CIAIQ2025; Methodology; Scientific production; Innovation.

ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA E IRAMUTEQ: AMPLIANDO OS ALCANCES DE UMA PESQUISA DOCUMENTAL

Análise Textual Discursiva, IRaMuTeQ, Educação Matemática

Martins, K. N.¹; Paula, M. C. D.²; Gomes, L. P. S.³

¹ Secretaria de Educação do Estado da Bahia; ² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul; ³ Universidade Estadual de Santa Cruz - Brasil

Ao realizar os procedimentos de uma pesquisa acadêmica é imprescindível que se faça uso de uma metodologia que irá nortear o tratamento dos dados. Nesse contexto, a Análise Textual Discursiva (ATD) se apresenta como uma metodologia qualitativa que busca a emergência de novas compreensões, a partir de um conjunto de procedimentos recursivos que proporcionam ao pesquisador um profundo envolvimento com os dados analisados. Tais procedimentos, a depender da extensão do Corpus textual, podem ser realizados com ou sem a utilização de um software. O software IRaMuTeQ se apresenta como uma ferramenta que pode auxiliar na análise dos dados atrelado a ATD. Deste modo, este estudo objetiva apresentar reflexões e após a descrição da junção entre o software IRaMuTeQ e ATD, decorrentes de uma pesquisa de mestrado que analisou a resolução de problemas no campo da Educação Matemática. Para isso, foram submetidos os textos baseados nos resumos de 14 teses e 63 dissertações. Os resultados mostram que o software, proporciona agilidade nas ações analíticas textuais, à luz da ATD, sem perder o rigor de tratamento dos dados e, também, maior organização das informações. No entanto, é importante ressaltar que o pesquisador precisa ter conhecimento a respeito dos textos analisados, tendo em vista que o software por si só não garante a análise, pois abrange apenas o tratamento de dados. Nesse sentido, o desenvolvimento da análise depende do esforço do pesquisador para interpretar o que emerge. No caso deste estudo, com uso de 77 publicações submetidas à análise, foi evidente que para além das informações explicitadas pelo software é importante que se faça a leitura dos textos na íntegra para elaboração de argumentos fundamentados. Conclui-se que o IRaMuTeQ se apresenta como uma alternativa viável para pesquisadores que buscam utilizar os procedimentos metodológicos da ATD em Corpus textuais extensos.

PERSPECTIVAS MASCULINAS UNIVERSITARIAS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UN ANÁLISIS CUALITATIVO

Violencia doméstica, Estudiante Universitario, Percepción del Entorno, Estudios Sociales

Rivas, R.¹

¹ Universidad Tecnológica del Perú - Perú

El estudio de la violencia contra la mujer trasciende a la cultura, nivel económico y posición social, por lo cual se hace necesario conocer este fenómeno desde diversos entornos, para combatirla y erradicarla. El presente estudio analiza las percepciones de los varones

universitarios frente a la violencia contra la mujer, con el objetivo de comprender sus actitudes, creencias y posibles roles en la prevención de esta problemática. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, utilizando la técnica de entrevistas estructuradas aplicadas a estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales. Para el análisis de los datos se ha seguido una lógica deductiva, pues se planteó la categoría y subcategorías a priori, antes de ir al campo. Asimismo, se ha empleado el software MAXQDA que ha permitido generar una nube de palabras y mapas semánticos para una mejor interpretación y análisis. Los hallazgos evidencian una diversidad de percepciones: algunos participantes reconocen la violencia de género como una problemática estructural, mientras que otros minimizan su impacto o la asocian únicamente con casos extremos. Asimismo, se identificó una influencia significativa de factores socioculturales en la actitud de las personas agresoras y la actitud de las personas víctimas. En la discusión, se contrastan estos resultados con estudios previos, destacando la necesidad de programas educativos que fomenten una visión crítica sobre la violencia de género. En conclusión, la investigación resalta la importancia de promover estrategias de sensibilización y formación en la comunidad universitaria para prevenir y erradicar la violencia contra la mujer, asimismo, resalta la importancia de la formación y crianza recibida en el hogar.

"ISTO É RESPONSABILIDADE DA FAMÍLIA, E NÃO DA ESCOLA"?: A SENSIBILIDADE ATRIBUÍDA ÀS QUESTÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE POR DOCENTES DAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO DE PORTUGAL E DO BRASIL

Gênero e Sexualidade, Docentes, Escola, Impedimentos, Normatividades

Junior, M. V. D. P. P.¹; Teixeira, F.²; Rodrigues, A. V.¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal; ² Instituto Politécnico de Coimbra - Portugal

As questões de género e sexualidade continuam a ser consideradas como temáticas de grande sensibilidade nos diferentes segmentos sociais, incluindo o contexto educativo. A escola, atuante na formação plena de cidadãos e cidadãs, ainda enfrenta uma miríade de resistências que impactam diretamente na abordagem destes temas emergentes. As e os docentes alegam falta de formação ou insegurança para abordar tais questões em sala de aula, situação assente nas normatividades estruturais que provém dos pensamentos e práticas dos diversos estratos sociais. Este estudo teve por objetivo compreender, através dos posicionamentos de docentes, os fatores que dificultam ou impedem a inserção da diversidade sexual e de género em sala de aula. De carácter qualitativo, descritivo e exploratório, este trabalho resultou de uma análise de conteúdo das perceções de docentes das redes públicas de ensino de Portugal e do Brasil. Tal análise, inserida numa investigação mais ampla sobre o que pensam as e os docentes acerca das questões de género e sexualidade nas escolas, centrou-se numa questão de resposta aberta, opcional, que integrou um questionário online constituído maioritariamente por questões fechadas de escolha múltipla. Do total de 165 docentes participantes da investigação, 63

responderam à questão aberta. Os resultados revelaram padrões semelhantes entre as e os docentes dos dois contextos, bem como a emergência de respostas que refletiram particularidades socioculturais de cada país, apontando influências históricas e políticas. Conclui-se que este estudo contribuiu para uma compreensão sobre as barreiras ainda presentes na abordagem das questões de gênero e sexualidade nos espaços formais de ensino. Assim, se ressalta que as escolas públicas necessitam de um reconhecimento universal, no sentido de se legitimarem como espaços de reconhecimento deste e outros temas emergentes, confirmando o seu potencial em transformar e ressignificar a diversidade sexual e de gênero, num movimento que irradie para além dos seus muros.

(RE)IMAGINANDO LOS ESTUDIOS CUALITATIVOS MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON CHATGPT: UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA PARA FACILITAR CODIFICACIONES TEMÁTICAS EXTENSAS.

Investigación Educativa, Chatgpt, Codificación Temática, Inteligencia Artificial, Análisis Cualitativo Asistido

Garrido, N.¹; Zapata-Sepúlveda, P. ¹; Espinoza-Concha, P. M. ¹; Beserra, V. D. S. ¹

¹ Universidad de Tarapacá - Chile

La expansión de herramientas de análisis cualitativo asistido por software (CAQDAS/QDAS) permite abordar grandes volúmenes de datos sin sacrificar el enfoque interpretativo característico de nuestras investigaciones. En este marco, la evolución de la inteligencia artificial (IA) generativa y, en particular, el uso de modelos como ChatGPT abre nuevas posibilidades para apoyar la codificación cualitativa. No obstante, persisten interrogantes legítimas sobre la coherencia epistemológica, la calidad del análisis y el control del investigador sobre los resultados. Este trabajo busca enriquecer el debate metodológico mediante una propuesta colaborativa entre humanos e IA para codificaciones temáticas extensas. Presentamos una estrategia práctica de codificación asistida por IA, manteniendo la perspectiva humana del investigador cualitativo. La propuesta se basa en el uso de ChatGPT como asistente para organizar, resumir y codificar grandes volúmenes de información. Se ilustra con avances parciales del proyecto chileno Fondecyt Regular N.º 1221330, en el análisis de documentación escolar y materiales derivados, como textos pedagógicos por nivel de enseñanza, instructivos ministeriales, reglamentos institucionales y otras producciones escritas generadas en contextos escolares de la región trifenitroneriza de Arica y Parinacota, norte de Chile. El enfoque combina una codificación inicial humana con asistencia iterativa de IA, seguida de validación cruzada por el equipo investigador. Los resultados iniciales muestran que ChatGPT facilita la codificación, mantiene la coherencia de categorías preestablecidas y permite explorar nuevas relaciones entre los datos, sin sustituir el juicio interpretativo. Se observan beneficios en la organización del material y en la identificación de patrones temáticos. Concluimos que el uso responsable de

ChatGPT puede enriquecer el análisis cualitativo en escenarios de alta demanda informativa, como herramienta complementaria en el flujo de trabajo con CAQDAS.

A EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE ATRAVÉS DO ENSINO ESPECIALIZADO DA MÚSICA – O PROJETO “A VIOLETA SUSTENTÁVEL”

Sustentabilidade, Educação, Ensino Artístico Especializado, Música

Alves, J. ¹; Fonseca, A. ¹; Sá, P. ¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

A Agenda 2030 das Nações Unidas reconhece a Educação como um dos pilares fundamentais para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, destacando o seu papel transformador na construção de sociedades mais justas, inclusivas e sustentáveis. Neste enquadramento, a Educação para Sustentabilidade (EpS) assume um carácter necessariamente multidimensional, interdisciplinar e transformador, integrando dimensões cognitivas, éticas, afetivas e práticas. Torna-se, por isso, pertinente explorar, desde os primeiros anos de escolaridade, abordagens pedagógicas que mobilizem múltiplas formas de expressão e produção de sentido. Procurando responder à questão de investigação “De que forma pode o ensino especializado da música contribuir para a EpS?”, foi desenvolvido um projeto de investigação-ação que envolveu, para além da investigadora, cinco alunas (dos 10 aos 15 anos), da classe de viola de arco de uma Academia de Música. Através de um processo colaborativo e iterativo entre investigadora e alunas, foi criada uma narrativa original que ensinava o conceito de sustentabilidade através da música, tendo sido encomendadas quatro peças musicais a compositores distintos. As obras foram trabalhadas em aula e apresentadas publicamente num espetáculo multimodal, com música ao vivo, narração e projeção de imagens. Participaram ainda a pianista acompanhadora da instituição, e uma ex-aluna, no papel da protagonista “Violeta”. As técnicas de recolha de dados foram o inquérito e observação, tendo-se realizado entrevistas informais às alunas e observação direta com registo em notas de campo. Foram ainda, aplicados questionários ao público do espetáculo. Os dados recolhidos foram analisados através de análise de conteúdo, com categorização temática. Os resultados evidenciam que o projeto promoveu uma compreensão mais aprofundada do conceito de sustentabilidade e incentivou mudanças de comportamento nas alunas participantes, ao nível ambiental e social. O ensino especializado da música pode constituir uma via pedagógica relevante para a EpS, revelando-se um campo de investigação e de ação com potencial transformador.

A FORMAÇÃO OMNILATERAL NA ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DE CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES DE COMPREENSÃO À LUZ DA ANÁLISE DE CONTEÚDO

Currículo, Cursos De Pós-Graduação, Educação Profissional, Pesquisa Documental, Estudo de Caso

Freitas, N. L. D. ¹

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - Brasil

A formação omnilateral é um pilar epistemológico da Educação Profissional e Tecnológica - EPT (Frigotto, 2009), que abrange os pilares do trabalho, ciência e tecnologia e, verticalmente, se materializa na oferta de cursos de níveis médio e superior (BRASIL, 2008). No Brasil, a EPT é ofertada sistematicamente pelos institutos federais, sendo que, quanto ao ensino superior, possibilita-se a estruturação dos cursos na modalidade de educação a distância – EaD –, que aumenta o alcance desse escopo formativo (Moore; Kearsley (2008). Objetivos e Métodos: Objetiva-se investigar o papel da formação omnilateral na estruturação curricular de três cursos de especialização em EPT EaD do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais a partir do instrumental metodológico da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016). De natureza qualitativa, o estudo está abrigado na metodologia de abordagem dialética, constituindo-se, quanto ao método procedimento, como um estudo de caso e uma pesquisa documental, de modo a empregar a Análise de Conteúdo no processo de coleta, tratamento e análise de dados. Os documentos utilizados para a elaboração do corpus foram os Projetos Pedagógicos de Curso – PPC's – das especializações, nos quais mapearam-se as menções à formação omnilateral. Baseando-se em uma perspectiva semântica, foram especificadas unidades de registro e unidades de contextualização. Resultados: As unidades de registro – formação omnilateral e omnilateralidade – foram isoladas por frases ou conjunto de frases relativos a um mesmo tema eixo. Tais unidades foram identificadas tanto no corpo dos PPCs, quanto em seus ementários. As 95 menções sobre formação omnilateral e omnilateralidade foram recortadas dos documentos, separadas e agrupadas em categorias (unidades de contexto). Conclusões: Através da utilização do instrumental da Análise de Conteúdo, identificou-se a relevância da formação omnilateral para a concepção curricular e a estruturação das disciplinas dos cursos de especialização em EPT observados.

A INVESTIGAÇÃO BASEADA EM DESIGN NA CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA A AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS

Investigação Baseada em Design, Avaliação, Competências Digitais

Sousa, E. ¹; Cruz, E. ¹

¹ Centro de Investigação em Educação e Psicologia, Universidade de Évora - Évora - Portugal

Este artigo visa apresentar um desenho metodológico-conceitual destinado à criação de instrumentos para avaliar as competências digitais dos alunos à luz dos princípios da Investigação Baseada em Design (IBD). Integrando o escopo de metodologias de desenvolvimento, a IBD tem sido considerada relevante para a investigação na área das tecnologias digitais em contexto educativo, tendo como fator diferencial a integração de ciclos iterativos, de revisão e aprimoramento, e interativos, de articulação com o terreno, para a construção de “conhecimento utilizável”. Objetiva-se apresentar o percurso metodológico desenhado com a finalidade de construir instrumentos de avaliação, que atende aos objetivos específicos de uma investigação qualitativa em curso no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação. Neste artigo, apresentaremos as 5 fases constituintes do percurso metodológico traçado (1. Mapeamento; 2. Design; 3. Validação; 4. Testagem e 5. Auscultação e refinamento), descreveremos as respetivas estratégias de recolha e análise de dados, além de esclarecermos os pressupostos científicos que suportam as decisões tomadas em cada uma destas etapas, tendo em vista a construção de instrumentos de avaliação de competências. No que se referem às potencialidades da proposta metodológica para a investigação em curso, destaca-se o potencial de gerar mudanças de valor para o contexto a que se destina, uma vez que a investigação acontece em estreita relação com o terreno e em colaboração entre os investigadores e os participantes. Não obstante, o trabalho em curso não ignora as limitações deste desenho metodológico-conceitual, nomeadamente o tempo necessário para a implementação e a dificuldade de generalização dos resultados. Corroborando achados de investigações anteriores que adotaram a IBD como abordagem metodológica, acreditamos que o desenho metodológico-conceitual a que chegamos poderá servir como inspiração para futuras investigações qualitativas no campo da Educação que visem a construção de instrumentos de avaliação de aprendizagens com propósitos semelhantes.

A PRESENÇA/AUSÊNCIA DE CONTEÚDOS SOBRE RAÇA-GÊNERO-CLASSE SOCIAL NO EMENTÁRIO DE CURSOS DE PSICOLOGIA EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS.

Formação em Psicologia, Currículo, Interseccionalidade, Iramuteq, Psicologia Social

Lima, M. ¹; Veras, R. ¹; Benatti, I. ¹; Gomez, M. ¹; Calmon, V. ¹; Passos, P. ¹

¹ Universidade Federal da Bahia - Brasil

Neste artigo, apresentamos os achados da pesquisa “Repercussões e desafios da presença dos marcadores sociais na formação em psicologia: uma análise das matrizes curriculares (MC) de cursos de graduação e pós-graduação de universidades públicas no Brasil”. Em 66 universidades públicas, identificamos 99 MC/cursos de graduação, das quais analisamos 74 MC, correspondendo a 75% do total e o desafio era analisar 3221 ementas. Identificamos 211 ementas, equivalente à 7% desse total, onde apareceram conteúdos que sinalizassem discussão

ou autores/as na bibliografia sobre gênero, raça, classe. As informações foram organizadas com o software Iramuteq com análise de classificação hierárquica descendente (CHD). Identificamos duas classes compondo as referidas MC: 1) interdisciplinar, especialmente expresso pela presença da antropologia/sociologia em discussões sobre cultura, sociedade e a dimensão étnico-racial; 2) intradisciplinar, especificamente a subárea da psicologia social, 2.1) por se dedicar a estudos de temáticas em torno da noção de indivíduo-sociedade em relação às violências, direitos humanos etc. 2.2) por refletir sobre os fazeres das psicólogas nas diversas políticas públicas. Tais resultados apontam para uma formação em psicologia incipientemente antirracista, distante de perspectivas feministas e devedora de conteúdos que problematizem e orientem fazeres mais pertinente à desigualdade social brasileira. Há a urgente necessidade de reformas de projetos político-pedagógicos, que incluam em suas matrizes curriculares os marcadores sociais e promovam à interseccionalidade na formação em psicologia. O apoio do Iramuteq na pesquisa possibilitou à organização/ sistematização de volume considerado de informação, a análise por CHD sinalizou resultados que corroboram com a revisão de literatura. Na segunda fase da pesquisa, aprofundaremos a análise, utilizaremos a perspectiva das práticas discursivas e produção de sentido com outras estratégias de produção/análise de informações para análise de repertórios de coordenadores/as de curso de psicologia sobre as experiências exitosas de formação interseccionada.

ANÁLISE COLABORATIVA HUMANO-IA DAS ARQUITETURAS METODOLÓGICAS DE TESES DE DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

Inteligência Artificial, Pesquisa Qualitativa, Arquitetura Metodológica, Modelo AbduktivAI, Educação

Jaeger, A. A.¹; Costa, A. P.²

¹ Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Santa Maria - Brasil; ² Universidade de Aveiro - Portugal

A presença da Inteligência Artificial (IA) atravessa hoje todas as etapas da produção científica, desde o refinamento das ideias iniciais à conformação final do manuscrito às normas específicas de um periódico. O crescente ecossistema de ferramentas impõe, entretanto, um letramento digital ancorado em princípios éticos e responsabilidade social, tornando inviável produzir conhecimento ignorando os seus efeitos sobre as investigações qualitativas. Neste contexto, interessa-nos examinar a arquitetura metodológica e os critérios que sustentam a sua alta qualidade. Realizamos um estudo de caso qualitativo, analisando 70 teses defendidas entre 2018 e 2023 numa universidade portuguesa. A avaliação seguiu o modelo *AbduktivAI*, que explora os modelos dedutivo e indutivo, alicerçado com a instrução da cadeia de pensamento (*Chain of Thought Prompting*). O *AbduktivAI* está estruturado em 8 fases e tem por base a colaboração humano-IA e foi construído para a análise de dados qualitativos. Dois investigadores utilizaram o software webQDA para a análise de conteúdo, enquanto dois agentes de IA, construídos a partir de perfis académicos anónimos de especialistas em pesquisa qualitativa e na área da Educação, foram integrados para testar as codificações iniciais em duas *LLMs* distintas. Utilizou-se um

sistema híbrido de categorías dedutivas e indutivas com apoio dos agentes, seguido de uma codificação humano-agente. Ciclos sucessivos de *Chain of Thought* refinaram o sistema até atingir elevada fiabilidade. Seguidamente, codificou-se todo o material empírico de forma híbrida, relegando casos ambíguos à decisão dos analistas humanos. Os resultados revelam desenhos metodológicos com sólida coerência epistemológica e articulação transparente entre objetivos, métodos e técnicas analíticas. O modelo *AbductivAI* demonstrou-se poderoso, embora exija supervisão humana atenta para garantir rigor e responsabilização. Concluimos que a adoção criteriosa da IA eleva a qualidade da pesquisa qualitativa sem prescindir da avaliação crítica do investigador.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE ASPECTOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES STEM EN EL AULA DE INFANTIL

Educación Infantil, STEM, Análisis Cualitativo, Educación, Dominio Cognitivo y Afectivo

Mateos-Núñez, M. ¹; Román-Mangas, B. ¹; Rodríguez-González, B. ¹; Martínez-Borreguero, G. ¹; Naranjo-Correa, F. L. ¹

¹ Universidad de Extremadura - España

La curiosidad e interés innato de los niños por el mundo que les rodea son características que los docentes deben tomar en consideración para evitar el desinterés hacia las ciencias en etapas posteriores. Las edades tempranas son esenciales para impulsar el pensamiento científico, pero los planteamientos que se llevan a cabo en el aula de infantil, generalmente, adoptan un fin lúdico en lugar de didáctico, siendo escasas las propuestas dirigidas específicamente al aprendizaje científico. Los objetivos han sido implementar un taller experimental STEM para trabajar la solubilidad y las mezclas en Educación Infantil, y analizar el impacto del taller experimental a nivel cognitivo y afectivo. La intervención se llevó a cabo con 35 estudiantes de 4 años en colegios situados en entornos urbanos. Para recoger los datos se optó por entrevistas estructuradas, realizadas antes y durante la intervención. Los dibujos realizados al final del taller han permitido conocer el nivel de conocimientos mostrado por los participantes al final del proceso. Se evaluaron las emociones manifestadas por los estudiantes mediante una encuesta de satisfacción emocional al finalizar el taller. Las respuestas de los estudiantes se grabaron en audio y se analizaron los datos en tres rondas, siguiendo una categorización preestablecida. El análisis de los datos revela que los alumnos, inicialmente, no realizaban predicciones acertadas y ajustadas a la realidad científica. Sin embargo, al finalizar el taller, construyeron un modelo precursor sobre la solubilidad gracias a la observación de lo ocurrido en el taller y a sus conocimientos sobre flotabilidad. Los talleres prácticos STEM en Infantil producen una evolución en el interés de los estudiantes por el aprendizaje científico y evidencian que es posible estimular el pensamiento científico e interés por las ciencias desde los primeros niveles educativos mediante propuestas didácticas adecuadas. Agradecimientos: PID2022-140601OA-I00 (AEI/10.13039/501100011033/ FEDER, UE)

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO: SIMETRÍA EN EL PÉNDULO SIMPLE CON HERRAMIENTAS DIGITALES

Análisis Cualitativo, Didáctica de la Física, Razonamiento Científico, Enseñanza Experimental, Simetría

García, G. A. ¹

¹ Instituto Politécnico Nacional - México

El estudio del péndulo simple es fundamental en la enseñanza de la mecánica clásica, pues permite explorar conceptos clave como la periodicidad, la conservación de la energía y la simetría. En este trabajo se diseñó una actividad experimental en la que estudiantes de nivel bachillerato en México, experimentaron y registraron datos del movimiento de un péndulo utilizando el software *Tracker*, con el propósito de identificar y analizar sus propiedades simétricas. Posteriormente, los participantes respondieron un cuestionario dividido en dos secciones: preguntas de opción múltiple para evaluar conocimientos básicos, y preguntas abiertas para explorar la capacidad de argumentación científica sobre la simetría temporal y espacial. Este estudio se enmarca en una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, centrado en comprender cómo los estudiantes construyen significado en torno a los fenómenos físicos observados. Para ello, se analizaron exclusivamente las respuestas abiertas mediante una estrategia inductiva, permitiendo que las categorías de análisis emergieran directamente de los datos. La codificación se realizó a través del software Atlas.ti, identificando patrones en las explicaciones y niveles de argumentación. Los resultados muestran que los estudiantes lograron identificar ciertos patrones de simetría, particularmente en los gráficos de velocidad-tiempo y energía-tiempo, apoyados por la representación visual del fenómeno en *Tracker*. Sin embargo, presentaron dificultades para establecer conexiones rigurosas entre sus observaciones y los principios de la mecánica clásica. Se evidencian formas incipientes de pensamiento argumentativo, con tendencia a reconocer la simetría de manera intuitiva, pero con escaso sustento teórico. Se concluye que la incorporación de herramientas digitales facilita la exploración experimental y visual de conceptos complejos como la simetría. No obstante, se requiere un acompañamiento didáctico que promueva explícitamente el desarrollo de habilidades argumentativas, articulando la teoría con los datos experimentales desde una perspectiva formativa.

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA IDONEIDAD PARA INTRODUCIR EL ÁLGEBRA EN EL LIBRO DE TEXTO MEXICANO

Análisis de contenido, Educación, Currículum, Matemáticas

Páez, D. A. ¹; Pérez-Martínez, M. ¹; Eudave-Muñoz, D. ¹; Macías-Esparza, A. ¹

¹ Universidad Autónoma de Aguascalientes - México

Los Libros de Texto Gratuitos de secundaria del gobierno mexicano, correspondientes al Plan de Estudios 2022, buscan explicar y mostrar la aplicación de las matemáticas en contextos o situaciones reales para las y los estudiantes; por ejemplo, utilizan el planteamiento de ecuaciones lineales para introducir, implícitamente, el razonamiento algebraico. El objetivo del presente estudio es identificar la idoneidad para introducir y configurar el tema de las ecuaciones lineales en el libro de texto y, a su vez, construir bases para el razonamiento algebraico. La investigación tiene un alcance descriptivo, para ello, se hizo un análisis de contenido del tema seleccionado en el Libro de Texto Gratuito para primer grado secundaria. El análisis descriptivo consistió en tres actividades ordenadas: (a) fragmentación del tema en unidades (definidas y diferenciándolas como entidades con propósitos específicos), en total se tuvieron ocho unidades de análisis; (b) la información de cada unidad se codificó y se categorizó a partir de las dimensiones de la idoneidad didáctica (epistémica, cognitiva, emocional, mediacional, interaccional y ecológico); y (c) la información se vació en una tabla para ordenarla e interpretarla. Los resultados muestran que en el libro de texto aparecen, principalmente, las dimensiones epistémica, emocional y mediacional encaminadas a comprender la utilidad, efectividad e importancia de las ecuaciones lineales para modelar y resolver problemas de la realidad; sin embargo, también muestran la falta de aspectos de las dimensiones epistémica y cognitiva en torno al lenguaje algebraico, la definición y la funcionalidad de la ecuación como procedimiento de solución, ya sea de una o de dos incógnitas. Aunque este libro fue concebido como un recurso de solo consulta, es importante que favorezca la argumentación y demostración para darle significado y sentido al álgebra sin posibles obstáculos epistémicos o procedimentales.

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN DE CONCEPTOS CLAVE SOBRE SOSTENIBILIDAD EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE STEM EN EL AULA

Sostenibilidad, Proyectos STEM, Formación Docente, Análisis Cualitativo, Educación

Martínez-Borreguero, G. ¹; Naranjo-Correa, F. L. ¹; Mateos-Nuñez, M. ¹; Maestre-Jiménez, J. ¹

¹ Universidad de Extremadura - España

El presente estudio se enmarca en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y responde a la necesidad de incorporar en los currículos escolares conceptos esenciales como agua, residuos y energía. Ante el reto de fomentar una conciencia ambiental desde etapas tempranas, se explora cómo la integración de estos conceptos, tanto en la enseñanza formal como en situaciones de aprendizaje, puede contribuir a una formación más crítica y comprometida con la sostenibilidad. Metas y métodos: Se ha diseñado una investigación mixta que consta de dos etapas. En primer lugar, se realizó un análisis lexicográfico cualitativo de los currículos de educación primaria y secundaria para identificar la frecuencia, el enfoque y la categorización de los conceptos clave, evaluándolos desde una perspectiva sostenible. Posteriormente, se desarrollaron intervenciones didácticas prácticas mediante proyectos en el aula, en el marco de

iniciativas STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*), con la participación de alrededor de 50 docentes en formación organizados en subgrupos de 3 a 4 integrantes. La evaluación de estos proyectos se fundamentó en indicadores específicos: Nivel de conocimiento inicial y aprendizaje alcanzado, Emociones manifestadas durante la intervención, Nivel de concienciación ambiental e Integración de los conceptos de agua, residuos y energía en las propuestas didácticas. Resultados: El análisis mixto revela una mejora significativa en los conocimientos y una actitud emocional más positiva hacia la sostenibilidad, así como un incremento en la concienciación medioambiental. Los proyectos evidencian que las intervenciones basadas en situaciones de aprendizaje pueden fortalecer la EDS en el aula. Conclusiones: El estudio subraya la importancia de incorporar la sostenibilidad en los currículos educativos y demuestra la viabilidad de utilizar metodologías activas, como los proyectos STEM, para integrar de forma efectiva conceptos clave que potencien una educación ambiental transformadora. Agradecimientos: PID2022-140601OA-I00 (AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO DE ENFERMERÍA. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA

Currículo, Enfermería, Proceso Formativo, Universidad Pública, Cuidado Profesional

Talavera, B. M.¹; Espinoza, J. R.¹

¹ Universidad Autónoma del Estado de México - México

El currículo de la profesión de enfermería exhibe disyuntivas entre la fundamentación propia del cuidado y el enfoque biomédico emergente ante las demandas de atención en salud. Esta investigación aborda dicha problemática desde las experiencias de los actores educativos, examinando los procesos de construcción curricular y su adaptación a las necesidades de salud nacional e internacional. Estudio cualitativo fundamentado en el paradigma constructivista de Strauss y Corbin. Los participantes fueron 18 docentes y 34 estudiantes, así como el análisis crítico del currículo de una universidad pública. La recolección de datos comprendió entrevistas semiestructuradas para los docentes y grupos focales para estudiantes. El análisis siguió los procedimientos sistemáticos de codificación abierta, axial y selectiva mediante método comparativo constante hasta alcanzar saturación teórica. Se utilizó ATLAS.ti para el procesamiento analítico y se garantizó la credibilidad mediante triangulación metodológica y verificación con participantes. Emergió la categoría central integración curricular significativa, sustentada en tres dimensiones interrelacionadas: (1) Tensiones epistemológicas entre paradigmas de formación el cual se aborda de manera incipiente en la práctica docente de manera cotidiana. (2) Espacios diferenciados de apropiación del conocimiento teórico-práctico escasamente mencionado en el currículo formal pero bien diferenciado de en las practica docente y el proceso formativo de los licenciados en enfermería. (3) Mediaciones pedagógicas transformadoras que facilitan la articulación teoría-práctica del cuidado profesional de

enfermería. La construcción curricular en enfermería constituye un proceso dinámico de negociación epistemológica que requiere integrar sistemáticamente diversas perspectivas del cuidado. Se propone un modelo curricular participativo que articule saberes disciplinares con competencias contextuales, respondiendo a las exigencias científico-técnicas y dimensiones humanísticas del cuidado enfermero contemporáneo.

APLICANDO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA MEDIANTE GRUPOS DE DISCUSIÓN EN EDUCACIÓN

Grupos de Discusión, Violencia de Género, Investigación Cualitativa, Formación Docente, Perspectiva de Género

Rebollo-Catalan, A¹. ; Pulido-Moreno, M. ¹

¹ Universidad de Sevilla - España

Los grupos de discusión son un potente método de investigación para recabar opiniones en Ciencias Sociales y Educación. Ha sido ampliamente usado para recoger el estado de opinión sobre un tema. Desde bases feministas, este método adquiere nuevas dimensiones, conformándose como un método para el empoderamiento de grupos sociales infrarrepresentados y para promover cambios sociales. Este estudio pretende reflexionar sobre la aplicación de grupos de discusión en educación desde una perspectiva feminista para sensibilizar sobre la violencia de género. Se diseña una estrategia apoyada en situaciones extraídas de relatos de supervivientes de la violencia y datos extraídos de informes de violencia de género, elaborando una guía de preguntas que buscan provocar la reflexión y la construcción colaborativa de conocimientos en un contexto de grupo de discusión. Se realiza un estudio piloto en el que participan 24 estudiantes del Grado de Educación Primaria (5 grupos de discusión) y un estudio posterior en el que participan 14 estudiantes de primaria y 11 docentes de primaria en activo (4 grupos de discusión). Los resultados revelan la capacidad de este método para aportar herramientas para pensar sobre la violencia de género, a partir de situaciones reales que impactan en la identidad docente de participantes. Estos resultados muestran los beneficios de aplicar los grupos de discusión con perspectiva feminista en educación, al favorecer el aprendizaje y desarrollo de competencias sobre la violencia de género a través de la reflexividad. Las epistemologías feministas impulsan nuevos modos de aplicación del método de grupos de discusión que contribuyen a la construcción de un conocimiento corporeizado, reflexivo y situado, sirviendo para que grupos de personas que comparten una determinada problemática tomen conciencia del proceso político y social de construcción de sus experiencias y puedan organizarse para cambiarlas, facilitando la transformación activa de su conciencia.

APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DOS PROFESSORES: DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Aprendizagem Profissional, Práticas Pedagógicas, Focus Group, Colaboração Profissional, Bem-Estar dos Alunos

Rocha, A.¹; Oliveira, I.²

¹ LE@D - Laboratório de Educação a Distância e e-Learning, Universidade Aberta; ² Universidade Aberta - Portugal

Os professores enfrentam hoje uma multiplicidade de desafios decorrentes da perturbação causada pela pandemia na experiência escolar dos alunos, a diversidade da população escolar e a naturalização das tecnologias digitais nos quotidianos. Diversas formas de colaboração emergem desses desafios promovendo novas ecologias de aprendizagem que proporcionam oportunidades para a aprendizagem e o desenvolvimento dos professores. O estudo pretendeu investigar como se processa a aprendizagem profissional dos professores nestes ecossistemas, tendo como foco as suas práticas profissionais e como se organizam para potencializar a aprendizagem, o sucesso e o bem-estar dos alunos. Metodologicamente, optámos por uma abordagem mista, tipologia explicativo sequencial, iniciando a investigação com a recolha e análise de dados, a partir da aplicação de um inquérito por questionário a professores de cinco agrupamentos de escola de diferentes zonas de Portugal, seguido da realização de *focus groups*, durante 90 minutos, com docentes de diversas disciplinas e influentes na comunidade pela inovação e/ou funções de coordenação. A análise do conteúdo da discussão, a partir da transcrição e do vídeo da entrevista, bem como a análise das *webpages* desses agrupamentos, contribuíram para os resultados. Os resultados evidenciam que os professores se percebem como elementos fundamentais para a melhoria das aprendizagens dos alunos, participam em projetos interdisciplinares, nacionais e internacionais e em iniciativas da comunidade local, promovendo a aprendizagem e o bem-estar dos alunos. Indicam, ainda que os professores criam diversas formas de colaboração profissional, em particular, a coadjuvação, a observação mútua e a supervisão por pares, e usam como suporte plataformas e ferramentas digitais. Embora se possa concluir pelas oportunidades e recursos digitais que emergiram nos novos ecossistemas, há diferenças na compreensão que os professores têm sobre a sua contribuição para a aprendizagem profissional contínua. Um aprofundamento neste domínio vai permitir futuras intervenções e orientações para o desenvolvimento profissional dos professores.

AUTOETNOGRAFIA DE UMA TRAJETÓRIA DOCENTE: ENTRE MEMÓRIAS, PRÁTICAS E AFETOS

Autoetnografia, Docência universitária, Memória, Gênero, Reflexão

Jaeger, A. A.¹

¹ Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Santa Maria - Brasil

A autoetnografia articula o vivido ao teórico, inscrevendo a experiência singular em um campo mais amplo de significados socioculturais, constituindo-se como uma abordagem privilegiada para compreender e narrar o fazer docente. Este estudo teve como objetivo analisar, sob essa perspectiva, a trajetória docente de uma professora-pesquisadora no campo da Educação Física, com ênfase nas intersecções entre formação, práticas pedagógicas e engajamentos político-epistemológicos. A narrativa autoetnográfica foi produzida a partir de um memorial descritivo apresentado como requisito à promoção para professora titular de uma universidade pública brasileira. Organizado em um relatório de 108 páginas e ilustrado com 32 imagens, o texto revisita memórias que se iniciam na infância vivida em uma comunidade rural e seguem pela formação inicial, pelos caminhos trilhados na pós-graduação, pela atuação como docente universitária e pela formação continuada. Ao longo desse itinerário, tensionam-se as fronteiras entre o pessoal e o político, o institucional e o afetivo. Os resultados foram submetidos a análise temática, da qual emergem três grandes temas: (1) a construção da docência universitária como prática situada e comprometida com a formação crítica; (2) a centralidade dos Estudos de Gênero, do Corpo e da Sexualidade na conformação das pesquisas e práticas de ensino; e (3) a potência da memória como gesto político de afirmação e de resistência no interior da universidade. Conclui-se que a escrita autoetnográfica potencializa a visibilidade de trajetórias que, embora singulares, são marcadas por estruturas sociais de exclusão, desigualdade e luta por reconhecimento. Mais do que relatar feitos acadêmicos, a escrita de si torna-se espaço de reinvenção da trajetória docente, em constante diálogo com os desafios éticos, epistemológicos e afetivos do tempo presente.

CAMINHOS PARA A SUSTENTABILIDADE: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O DIAGNÓSTICO DA AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR

Ensino Superior, Formação Acadêmica, Educação Ambiental, Currículo, Investigação Qualitativa

Santos, M. B. D.¹; Marques, R. N.¹

¹ Universidade de São Paulo - Brasil

À luz da crescente urgência das questões ambientais, é evidente o papel crucial que a educação superior desempenha na formação de profissionais preparados para atuar diante de novos cenários. Entretanto, muitos cursos superiores ainda apresentam lacunas quanto à incorporação eficaz de conteúdos ambientais nos seus currículos, especialmente em áreas como a Engenharia Agrônoma, cujos profissionais atuam diretamente com o meio ambiente. Este estudo desenha uma proposta metodológica para a investigação do processo de ambientalização curricular de cursos superiores, no sentido de se avaliar a necessidade de uma reconfiguração ou aprimoramento das abordagens educacionais atuais. Desenvolver uma metodologia integrada para a análise da ambientalização curricular de cursos de graduação, com foco inicial no curso de Engenharia Agrônoma de uma universidade pública do estado de São Paulo, considerando

o impacto ambiental da atividade agropecuária no Brasil. A proposta mescla três abordagens: análise documental do Projeto Político Pedagógico e das ementas do núcleo obrigatório do curso; aplicação de questionários a docentes e discentes para coletar suas percepções sobre a abordagem ambiental no currículo; e pesquisa observacional das práticas de ensino, ao longo de um ano letivo, nas disciplinas com maior potencial para integrar temas ambientais, analisando como os professores contextualizam esses conteúdos. Espera-se evidenciar tanto a inclusão quanto as lacunas na abordagem ambiental do currículo analisado. A comparação dos dados obtidos deverá indicar se há correspondência entre o currículo teórico, a prática pedagógica e a percepção do estudante no que se refere à sua formação ambiental. Com base nos resultados, a pesquisa poderá contribuir para o aprimoramento curricular do curso de Engenharia Agrônoma, propondo uma abordagem mais integrada e ambientalizada. A proposta metodológica apresentada poderá ser aplicada em outros cursos, ampliando os estudos sobre o processo de ambientalização curricular em diversas áreas do conhecimento.

COMPORTAMIENTO INNOVADOR DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN UN ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLE

Comportamiento Innovador, Docente Universitario, Investigación Cualitativa, Selección de Participantes, Estudio De Casos Múltiple

Prado-Límaco, G. ¹; Vieira, M. L. T. ²

¹ University of Sciences and Arts of Latin America - Perú; ² Pontificia Universidad Católica del Perú - Perú

El estudio del comportamiento innovador del docente universitario cobró protagonismo al tener que reinventar los métodos educativos para hacer frente a la educación remota de emergencia, como consecuencia de la pandemia por el COVID-19. En el contexto de una investigación cualitativa sobre sus facilitadores y barreras organizacionales y personales, mediante un estudio de casos múltiple de naturaleza comparativa, se diseñó una estrategia de selección de participantes (gestores de unidades administrativas que promueven el comportamiento innovador y docentes que lo evidencien) en cuatro universidades particulares de Lima, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los objetivos de la selección fueron: a) buscar de la confiabilidad de las respuestas a partir del establecimiento de perfiles generales y el reconocimiento de perfiles específicos; y b) controlar los sesgos que podrían afectar la validez y rigurosidad de los resultados, mientras se alcanzaba la saturación. Así, en dos de las universidades fue decisivo el contacto con los gestores, quienes brindaron el acceso a los docentes; mientras que en las otras dos se partió de información pública de los docentes, producto de concursos y encuentros de experiencias innovadoras. La experiencia del investigador encargado de la selección de los participantes, como gestor y docente en instituciones de perfiles similares a los de las universidades seleccionadas, contribuyó al logro de estos objetivos. El análisis de datos se lleva a cabo mediante codificación, complementada con métodos de confiabilidad entre evaluadores, para reforzar su rigurosidad y transparencia. Los

resultados muestran la diversidad de perfiles alcanzados, lo que permite obtener respuestas desde múltiples puntos de vista, de docentes con interés en brindar información valiosa sobre su comportamiento innovador. En conclusión, se considera necesario aprovechar la flexibilidad de los métodos cualitativos, para adaptar los procedimientos a la realidad investigada, lo que contribuye a una mayor riqueza de los resultados.

COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CON APROXIMACIÓN CUALITATIVA AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Comunidad, Aprendizaje, Tecnología Digital, Docentes, Formación Profesional
Lazcano, A. Y. S.¹

¹ ESCA ST, Instituto Politécnico Nacional - México

Las comunidades virtuales de aprendizaje profesional (CVAP) son espacios formativos que potencializan la profesionalización docente, incorporando elementos de virtualidad que permiten, además, el desarrollo de la competencia digital a través de la interacción y participación. El artículo muestra los resultados de una revisión sistemática (RS) y su aproximación cualitativa al estado del conocimiento (EC) que tuvo como objetivo identificar las tendencias e innovaciones como modelos teóricos de frontera que sustentaron el estudio de una comunidad internacional de docentes que se profesionalizan en matemática educativa a través de un seminario que los forma en su didáctica específica e instrumentado por el Instituto Politécnico Nacional, México. LA RS se construyó con un análisis bibliométrico y de metadatos que, a través de los principios de la declaración PRISMA 2020, se establecieron los criterios para la selección de documentos. Para su construcción, se aplicó la técnica de análisis documental, que inició con la búsqueda de información mediante ecuación en la base de datos científica de *Scopus* y en la inteligencia artificial (IA) *SciSpace*. De una selección de investigaciones, se realizó un análisis de contenido por categorías con apoyo de la IA ChatGPT y de ATLAS.ti para construir la aproximación al EC que se presenta. Los hallazgos muestran que las comunidades virtuales son un tópico en tendencia, así como todo lo relacionado con las tecnologías y la virtualidad en la educación. Se concluye que la evidencia disponible y el discurso de frontera se asocia al caso de una CVAP en matemática educativa que evolucionó y potencializó el desarrollo del aprendizaje dialógico y la práctica profesional de los docentes, así como la innovación en su práctica educativa a lo largo de dos décadas.

CONTRIBUTOS DE UM CURSO INSUBORDINADO CRIATIVO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DE PORTUGAL

Conexões Matemáticas, Formação Contínua, Educação Matemática, Auto (Trans)Formação, Insubordinação Criativa

Assemany, D. ¹

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil

A reflexão acerca da autonomia docente diante das Orientações Curriculares Nacionais revela estudos que ratificam a fragmentação entre conceitos matemáticos no ensino. Segundo o NCTM, a utilização das conexões matemáticas promove o desenvolvimento da criatividade e autonomia na resolução de problemas. Destacamos a necessidade de os professores assumirem ações de insubordinação criativa, para romperem com padrões preescritos que desamparam o avanço educativo. O nosso objetivo é desvelar de que forma as contribuições de um curso de formação para professores de Matemática portugueses implicam na auto(trans)formação docente. Recorremos à metodologia qualitativa de estudo de caso para realizar a pesquisa com os professores participantes da formação, assente nas conexões matemáticas, dinamizada com ações de insubordinação criativa e pelo método dos Círculos Dialógicos Investigativo-Formativos (CDIF), sustentado nos círculos de cultura de Paulo Freire. O curso teve duração de 50 horas e todas as sessões foram gravadas. A recolha dos dados se deu sobre situações do curso, como tarefas, reflexões, entrevistas semiestruturadas e *focus group*. Escolhemos a análise de conteúdo para categorizar e discutir os dados. De início, verificamos que o princípio de exclusão mútua não foi atendido: uma mesma unidade de análise representava eixos temáticos diferentes, devido à auto(trans)formação ocorrida no curso. Após repetidas recategorizações - sem sucesso -, assumimos uma postura insubordinada criativa, separando os dados em três ciclos, conforme a CDIF. Em cada ciclo, definimos categorias consoantes os eixos temáticos despontados, e notamos que, de um ciclo para outro, elas evoluíram para um estado inquietante de reflexão ou ação. Dos resultados, salientamos a postura insubordinada criativa de alguns docentes, oportunizadas pela singularidade metodológica da formação, e a reconfiguração das identidades profissionais. Os formandos produziram conexões matemáticas, alimentando o seu empoderamento. Concluimos que as práticas na condução do curso centraram-se na promoção do diálogo, representando um ato educativo transformador, político e democrático.

DE LA LITERATURA A LA PRÁCTICA: VALIDACIÓN DE UN MARCO DE COMPETENCIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA IA GENERATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Inteligencia Artificial Generativa, Competencias Docentes, Educación Superior, Formación Profesional, Gen AI Competency Framework

Burneo, P. ¹; Barrera, S. ¹; Jácome, D. ¹; Costa, A. P. ²

¹ Universidad San Francisco de Quito - Ecuador; ² Universidade de Aveiro- Portugal

La AI Generativa (*GenAI*) está transformando las prácticas educativas obligando a los usuarios a actualizar constantemente sus conocimientos. Este proceso requiere la identificación de competencias que los docentes universitarios deben desarrollar para lograr una integración efectiva. La literatura existente aborda diversas propuestas, sin embargo, aún no se han identificado marcos competenciales que hayan sido integrados en el contexto *GenAI*. El propósito de este estudio es, por lo tanto, llenar este vacío a través del diseño y validación de un cuadro de competencias para guiar a los educadores en el complejo uso de *GenAI*. El desarrollo de este instrumento se basa en una revisión de marcos existentes, como *DigCompEdu* o la propuesta de la UNESCO «*AI competency Framework for teachers*». Integra tres dimensiones — pedagógica, ética y técnica— con competencias que se interrelacionan en lugar de aparecer de forma aislada. El proceso de validación implica un enfoque de métodos mixtos (QUAL - QUANT) en tres etapas. Encuestas a profesores universitarios de diversas disciplinas para recopilar datos cuantitativos sobre sus perspectivas en relación con las competencias necesarias. Seguido de entrevistas con especialistas en educación y *GenAI* para evaluar la estructura y el contenido del marco de competencias. Finalmente, un tercer paso de validación consiste en grupos focales compuestos por profesores universitarios de ingeniería y biología. Estos grupos explorarán cómo las competencias pueden ser aplicadas en la práctica en su enseñanza, al tiempo que facilitan el diálogo reflexivo a través de una metodología adaptada a *Lego Serious Play* (LSP) diseñada para fomentar la conversación profunda y la comprensión compartida. Al proporcionar un enfoque estructurado, esta investigación sienta las bases para futuras iniciativas institucionales que apoyen a los educadores en la adaptación a la rápida evolución del panorama *GenAI*.

DESAÍOS DEL USO DE IA COMO CO-ASESOR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENFT.

Inteligencia Artificial, Investigación Educativa, Educación Normalista
Inda, I. A. C. ¹

¹ Benemerita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza - México

Este estudio explora el impacto del uso de la inteligencia artificial (IA), específicamente Chat GPT y Deepseek, como co-asesor en el proceso de formación investigativa de estudiantes de Licenciatura en Educación Física en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana (ENFT). El objetivo principal es evaluar cómo la IA, en conjunto con el asesor humano, contribuye a la construcción de documentos de titulación y al desarrollo de competencias investigativas. Desde un posicionamiento paradigmático de corte cualitativo con una técnica de investigación acción participativa se realizó una intervención de nueve meses, donde los estudiantes interactuaron con la IA generativa para obtener apoyo en la estructuración de sus trabajos, mejorar la redacción y recibir retroalimentación en tiempo real. Los resultados indican que la IA generativa resulta

eficaz al complementar el acompañamiento tradicional, brindando retroalimentación inmediata y personalización en el proceso académico. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la dependencia excesiva de la tecnología y la necesidad de una formación adecuada tanto de los estudiantes como de los asesores. En este contexto, se señala que algunos estudiantes experimentaron frustración por la falta de respuestas precisas y la sensación de dependencia. El estudio destaca que, a pesar de estos retos, la IA contribuye significativamente al desarrollo de habilidades críticas, metodológicas y de redacción, mejorando la autonomía de los estudiantes en sus proyectos sobre la gestión de su propio proceso de aprendizaje. Además, se sugiere que la integración adecuada de la IA en la educación superior puede transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un enfoque más autónomo y eficiente en la formación investigativa.

DESAÍOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS: UN ESTUDIO MIXTO SOBRE PERCEPCIONES DEL PROFESORADO, ESTUDIANTES Y EGRESADAS/OS DE UNIVERSIDADES CHILENAS

Formación Inicial Docente, Educación Parvularia, Superdiversidad, Cuerpo Académico, Currículo Formativo

Ponce, G. P. P. P.¹; Araneda, C.¹

¹ Universidad de Tarapacá - Chile

Esta investigación analiza los desafíos en la formación inicial de educadoras y educadores de párvulos en Chile desde las percepciones del profesorado, estudiantes y egresados/as, abordando cuatro dimensiones claves: calidad del cuerpo académico, currículo formativo, atención a las superdiversidades y evaluación de resultados. El estudio enmarca en la necesidad de fortalecer una educación infantil inclusiva y de calidad, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metodológicamente, se adopta un diseño exploratorio secuencial mixto con predominancia cualitativa (DEXPLOS CUAL→cuan), que permite una comprensión integral del fenómeno. En la fase cualitativa, se aplican entrevistas semiestructuradas y focalizadas a docentes, directivos y estudiantes de tres universidades chilenas, junto con un análisis documental de mallas curriculares, perfiles de egreso y dictámenes de acreditación, utilizando NVivo y asistencia con inteligencia artificial, para organizar datos, códigos y relaciones. Los hallazgos de esta fase sirven de base para el diseño del cuestionario aplicado en la etapa cuantitativa a egresados/as, lo cual garantiza la pertinencia y contextualización del instrumento. Esta estrategia metodológica fortalece la validez externa del estudio al permitir contrastar y ampliar los resultados cualitativos. La integración de ambas fases facilita la generación de metainferencias sólidas y contextualizadas, aportando evidencia empírica para la mejora de los programas formativos. En definitiva, el estudio busca identificar brechas estructurales en la formación inicial, tales como la débil articulación entre teoría y práctica, la escasa preparación

para atender la diversidad y la necesidad de cuerpos académicos altamente calificados, proponiendo así recomendaciones orientadas a una transformación curricular crítica, inclusiva y sostenible.

DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ANTE EL NEOLIBERALISMO Y LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Investigación Cualitativa, Análisis Crítico del Discurso, Transferencia del Conocimiento, Gobernanza Educativa, Calidad Educativa

Batres-Vara, A.¹

¹ Universidad de Málaga - España

La investigación educativa afronta un contexto dominado por criterios de eficiencia y *accountability* donde tanto los sistemas educativos como la producción científica universitaria son evaluados bajo una lógica estadística y neoliberal en numerosos países. Este modelo, alienado con los principios de la política basada en evidencias, somete a la investigación educativa a tensiones epistemológicas al instrumentalizar sus resultados como respaldo de nuevas estrategias políticas lo que construye una educación sustentada en lógicas neoliberales de producción, rendimiento y eficiencia, legitimadas por un lenguaje estadístico que coloniza los vínculos entre investigación y política educativa. Cuestionamos la institucionalización de la transferencia del conocimiento como indicador de la calidad universitaria en España. Para ello definimos dos objetivos: 1) Problematicar el impacto de este indicador sobre la investigación cualitativa en educación en un contexto dominado por el lenguaje estadístico, y 2) Inferir las implicaciones a largo plazo en las relaciones entre investigación y política en el ámbito educativo. El método empleado es el Análisis Crítico del Discurso, específicamente el Modelo Tridimensional de Norman Fairclough, aplicado a un corpus legislativo representativo de esta institucionalización. Los resultados revelan estructuras discursivas y un léxico que promueven la instrumentalización y definición de la transferencia del conocimiento como un indicador competitivo propio de un cuasimercado universitario. Se observa una asociación con la teoría del Capital Humano y una promoción del individualismo meritocrático en la docencia. El nuevo indicador legitima el neoliberalismo educativo reforzando la tecnificación como estrategia política. Esto reduce la visibilidad de la investigación cualitativa por la naturaleza de sus resultados. Además, se evidencian implicaciones éticas al interpretar los problemas educativos desde una óptica positivista (en investigación y política), limitando la representación y agentividad de minorías sociales, cuyas problemáticas quedan ocultas en los márgenes de las medias estadísticas que sustentan el discurso numérico.

DESCRIBIR DISMINUCIÓN DE HUELLA DE CARBONO DE LA COMUNIDAD DE LA PLATA Y EL ACERCAMIENTO A LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Biomimesis, Pensamiento Complejo, Tercero Incluido, Niveles de Realidad, Transdisciplinariedad

Guzman, D. H. R.¹

¹ Servicio Nacional de Aprendizaje SENA - Colombia

En 1997 las Naciones Unidas en el protocolo de Kioto, su principal objetivo era la reducción de los gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global. En esta convención, los países industrializados más contaminantes, acordaron tomar medidas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que sus industrias liberan a la atmosfera generando lo que llamamos calentamiento global y acordaron una de las estrategias (no la única) para lograr este fin: la creación de mercado de créditos de carbono. En Colombia, desde 2013 la comunidad de la Plata, hombres y mujeres negros con ascendencia africana que fueron traídos como esclavos, le apostó a la venta de bonos de carbono como una forma de impulsar el desarrollo de la comunidad. Despliegan una estrategia para evitar la desforestación, conservar el ecosistema, producir carbono y comercializarlo con el interés de mitigar el fenómeno del calentamiento global y la protección de la comunidad; puesto que se amplió su perspectiva al comprender que esa dinámica de talar era insostenible en el tiempo, y representaba una amenaza al ecosistema, especies, calidad del aire, agua, e inclusive al ser humano que lo habita. Al juntar las maneras de ver el mundo de las familias compuestas por indígenas, campesinos y negros afrodescendientes, con la perspectiva de la complejidad y la transdisciplinariedad se produjo un diálogo de saberes y cambio de pensamiento para llegar al título de: Describir la disminución de huella de carbono de la comunidad de la Plata y el acercamiento a la transdisciplinariedad.

DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Competências Empreendedora, Educação Empreendedora, Educação Básica

Juca, J. M.¹; Matos, F. N.²; Castelo, J. F.¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Instituto Superior Miguel Torga; - Portugal

O fenômeno do empreendedorismo evoluiu ao longo do tempo e tem impactado em diversas ações no mundo dos negócios, nas diferentes áreas do conhecimento e na formação dos indivíduos de maneira geral. Assim, o conceito de competência empreendedora está mais próximo dos conceitos de competências individuais. Competência empreendedora pode ser entendida como um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que possibilitam um indivíduo implementar sua visão, estratégias e ações na criação de valor (tangíveis ou intangíveis) para a sociedade. As competências empreendedoras podem ser desenvolvidas e estimulam

práticas inovadoras. Ao constatar que os empreendedores são indivíduos com características inovadoras, proativas e com facilidade em identificar novas oportunidades, surge a necessidade de entender como eles desenvolvem tais competências. Assim, este artigo objetiva realizar uma revisão sistemática de estudos que investigaram o desenvolvimento das competências empreendedoras na educação básica. O levantamento foi feito na *Web of Science*, *Scopus* e *EBSCOhost*. Dos 360 artigos identificados, apenas dez preencheram os requisitos. Após análise dos artigos com foco no desenvolvimento de competências empreendedoras na educação básica, os resultados mostraram que são enfatizados aspectos ligados à área comportamental e a métodos de ensino inovadores. Pode-se considerar que a discussão sobre competências empreendedoras pressupõe o repensar sobre os programas de educação empreendedora ofertados, considerando a diversidade contextual, a formação docente, o envolvimento dos familiares dos estudantes e a integração curricular abrangendo aspectos teóricos e práticos. Conclui-se que a discussão sobre competências empreendedoras pressupõe o repensar sobre os currículos escolares de educação básica construídos e trabalhados, considerando a diversidade contextual, a formação docente, o envolvimento dos familiares dos estudantes, as parcerias institucionais e a integração curricular abrangendo aspectos teóricos e práticos.

DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE PSICÓLOGOS/AS EDUCACIONALES EN CHILE: ENCRUCIJADAS EN TIEMPOS DE EMOCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Discurso, Educación, Emoción, Prácticas, Psicólogos/as

Palacios-Díaz, D.¹; Villagra, C.²; González, E.^{3,4}; Losada, M.²; Correa, I.^{1,2}; Betancourt, J.²

¹ Universidad Santo Tomás - Chile; ² Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile; ³ Universidad de Chile - Chile; Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Chile; ⁴

En Chile, las/os psicólogas/os educacionales desempeñan un rol esencial ante políticas que priorizan salud mental y bienestar emocional. Para trascender abordajes de problemáticas individuales, la literatura propone que estos profesionales deben construir estrategias psicoeducativas diversas para impactar sensitivamente en las comunidades. Este estudio analiza los discursos que construyen psicólogas/os educacionales sobre sus procesos de trabajo en escuelas, indagando en aspectos contextuales, institucionales y relacionales. El estudio adhiere a una metodología cualitativa, entendida como el análisis de la vida social en contexto (Saldaña & Omasta, 2022), con un diseño sustentado en el Análisis Crítico de Discurso (Fairclough, 2003, 2018). Se utilizó un muestreo intencional, seleccionando seis psicólogas/os educacionales (4 mujeres, 2 hombres) que trabajaban en escuelas públicas y privadas subvencionadas en las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Las entrevistas, realizadas en sus lugares de trabajo, siguieron un guion basado en indicaciones y sondeos (Jiménez y Orozco, 2021) para producir información sobre aspectos contextuales, institucionales y relacionales. Los datos,

registrados en audio y transcritos, fueron gestionados y analizados en ATLAS.ti25™ mediante codificaciones de primer y segundo ciclo (Saldaña, 2022). Se ofrece una perspectiva estructural y procesual. Primero, las/os psicólogas/os navegan entre prácticas de contención socioemocional, críticas a la normatividad escolar y estilos orientados a equilibrar diversas presiones. Segundo, emergen procesos de emocionalización y psicologización que articulan un discurso hegemónico sobre regulación orientado a controlar lo emocional. Esto no es examinado (auto)críticamente y solo tensionado desde apelaciones a lo holístico y lo preventivo como medios para promover bienestar. Las/os psicólogas/os configuran su labor en un marco afectivo-relacional, institucional y cultural complejo, enfrentando tensiones entre demandas normativas y necesidades situadas. Se defiende la necesidad de construir marcos sensitivos y contextualizados que promuevan bienestar en una comprensión de dimensiones emocionales que no se circunscriba a lógicas funcionales y productivas.

DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Investigación Basada en Diseño, Entornos Digitales, Personalización del Aprendizaje, Itinerario Flexible de Aprendizaje, Diseño del Aprendizaje

de-Benito-Crosetti, B.¹; Garcias, A. P.¹; Negre-Bennásar, F.¹; Darder-Mesquida, A.¹

¹ Universitat de les Illes Balears - España

Se presenta un proyecto que aborda la creación de estrategias metodológicas en entornos digitales caracterizadas por la personalización del aprendizaje. Para ello, la construcción de itinerarios flexibles de aprendizaje y su relación con el diseño del aprendizaje (*design learning*), se convierten en elementos clave. El estudio se dirige a la generación de situaciones de aprendizaje (SA) personalizadas en entornos tecnológicos para la etapa de educación infantil y primaria en un centro educativo de las Islas Baleares. Planteándose tres objetivos: validar la aplicación IPA-FLEX para diseñar SA; identificar las estrategias de personalización de SA desplegadas por el docente en el aula; y, analizar estrategias de codiseño de SA entre los mismos docentes. El proyecto se conforma en un estudio de caso, desarrollado bajo la metodología de investigación basada en diseño, la cual facilita la propuesta de soluciones educativas en contextos reales. En este caso se ha aplicado el modelo IPECC organizado en cinco fases: Inicio, Planificación, Ejecución, Control y Cierre. Bajo el enfoque cualitativo, la recogida y análisis de los datos se ha realizado a través entrevistas, observaciones en el aula y las autoobservaciones del profesorado. Se presentan como resultados el diseño de la investigación que ha de permitir, por una parte, la identificación de los principios de diseño de SA que favorecen la personalización del aprendizaje y por otra, la creación de un catálogo de estrategias de personalización y buenas prácticas docentes. Aunque se trata de un estudio de caso, los instrumentos de observación y autoobservación, así como los principios de diseño generados se espera que puedan ser transferibles a otros centros y contextos educativos.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ESCAPE ROOM COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UNA EXPERIENCIA DESARROLLADA CON UNIVERSITARIOS EN HONDURAS

Gamificación, Escape Room, Challenge Based Learning, Competencias Transversales, Educación Superior

Rivera, K. A. . M. ¹; Morales, M. ¹; Moya, A. ¹

¹ Universidad Tecnológica Centroamericana - Honduras

En los últimos años, la gamificación ha ganado relevancia como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. En ese contexto, los escape rooms posibilitan la implementación de actividades desafiantes para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. El propósito de este trabajo fue evaluar la efectividad del uso de escape rooms para acompañar el proceso de inducción a la vida universitaria y fomentar el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes. Actividad realizada: Se diseñó un escape room que incluyó cinco retos enfocados en distintas competencias como la organización, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación. En la experiencia desarrollada participaron 60 estudiantes de la Escuela y Arte y Diseño de Unitec en Honduras. Como metodología se empleó el *Challenge based learning* para el diseño y ejecución de la actividad de gamificación. Tras la experiencia implementada se emplearon dos técnicas de evaluación: la aplicación de una encuesta a los participantes y la realización de un grupo focal con una parte de ellos. Los hallazgos muestran que el Escape Room fue efectivo para fomentar el espíritu de colaboración entre estudiantes de distintas carreras de la facultad y, especialmente, despertar en los participantes el interés por conocer de otras disciplinas académicas con las que mantendrán estrecha relación en su desarrollo profesional. También, los estudiantes destacaron el aporte de la actividad para aprender a organizarse y a tener una buena comunicación con sus equipos de trabajo. La implementación de este tipo de experiencias supone un reto logístico y de tiempo significativo para el profesorado. Sin embargo, la motivación e involucramiento de los participantes fue notoria. Es necesario desarrollar más escape rooms para aportar suficiente evidencia sobre la efectividad de esta estrategia de gamificación en el desarrollo de competencias transversales en estudiantes universitarios.

DIVERSIDADE ÉTNICA E CULTURAL NA EDUCAÇÃO TÉCNICA: UMA ANÁLISE QUALITATIVA

Diversidade Cultural, Diversidade Étnica, Inclusão Social, Pesquisa Qualitativa, Educação Profissionalizante

VIANA, H. B. ¹

¹ UNASP – Centro Universitario Adventista de São Paulo - Brasil

O respeito à diversidade cultural é um direito garantido pela Constituição Brasileira, sendo fundamental para a construção da identidade da sociedade. O Brasil possui uma expressiva população indígena, cujos conhecimentos culturais são transmitidos de forma oral. A busca pelo fortalecimento das identidades indígenas e afro-brasileiras é um processo contínuo, e a valorização da diversidade étnico-racial deve ser integrada à administração pública e privada, contribuindo para a promoção da responsabilidade social. A educação contemporânea demanda transformações que promovam melhorias na mediação de conhecimentos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, inclusiva, colaborativa e transformadora. Este estudo teve como principal objetivo examinar a implementação da temática da diversidade étnica e cultural feita pelos professores e gestores em uma instituição de ensino profissionalizante localizada no interior do estado de São Paulo. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa no formato de Estudo de Caso. A coleta de dados incluiu entrevistas com gestores e professores, totalizando 18 participantes. Para a análise dos dados, utilizou-se o software webQDA, aplicando a análise de conteúdo. As entrevistas forneceram material suficiente para evidenciar a importância e a urgência de abordar essa temática nas escolas, pois professores e gestores mostraram insegurança de como abordar adequadamente a temática. É fundamental capacitar os profissionais da educação para que se sintam confiantes em tratar do assunto com clareza, leveza e embasamento, desfazendo tabus e preconceitos que perpetuam sofrimentos e violência em nossa sociedade. Acreditamos que a educação tem o poder de transformar o sofrimento em soluções para conflitos, mesmo aqueles profundamente enraizados ao longo de séculos. Esse processo pode promover paz, união e justiça, valorizando o respeito e o intercâmbio cultural. Em um país tão miscigenado e culturalmente rico como o Brasil, essa abordagem é especialmente necessária para construir uma convivência mais harmoniosa e enriquecedora.

EDUCAÇÃO MUSICAL E INCLUSÃO SOCIAL: AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA DE UM PROJETO SOCIAL DE MÚSICA NO RIO DE JANEIRO

Projeto Social de Música, Avaliação de Quinta Geração, Paradigma Sócio-Crítico, Estudo de Caso, Inclusão Social

Loos, R.¹; Gonçalves, M.¹

¹ Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - Portugal

Esta comunicação visa apresentar a proposta metodológica da pesquisa de doutoramento em desenvolvimento, cujo objetivo é avaliar como um projeto social de música que atua por meio de uma orquestra pode promover a inclusão e combater a exclusão social. O projeto, destinado a crianças e adolescentes matriculados em escolas municipais, está inserido numa região da zona norte do Rio de Janeiro, caracterizada por altos índices de violência e criminalidade. Adotamos a quinta geração de avaliação, priorizando a participação e colaboração entre os envolvidos e temos como objetivo perceber de que forma esse projeto pode combater a exclusão social e

desigualdade e promover a inclusão, procurando compreender os resultados e efeitos do projeto nos participantes e na comunidade em geral. Esta perspectiva, que contribui para o enriquecimento de uma abordagem qualitativa, fundamentada na importância social e no progresso conjunto, está inserida no paradigma sócio-crítico. Como metodologia de investigação adotamos o estudo de caso. Para coleta e análise de dados, realizaremos entrevistas, *focus group*, inquérito por questionário, análise documental, bem como análise de conteúdo e análise estatística, com recurso aos *softwares* WebQDA e SPSS. Os instrumentos de recolha de dados serão direcionados à direção, coordenação e alunos do projeto, além dos encarregados de educação e direção das escolas que participam do projeto. Espera-se contribuir para o campo da avaliação de quinta geração (social e participativa), além de ampliar o entendimento sobre projetos sociais de música, que buscam iniciativas que promovam a inclusão, combatam a exclusão social e que atuam como potencializadores para a ressignificação dos espaços sociais e para uma participação cidadã de crianças e jovens de uma comunidade marginalizada.

EL PROCESO DE LEGITIMACIÓN EN LOS MÉTODOS MIXTOS (MMR): EL CASO DE LA MICROETNOMETRÍA

Legitimación, Microetnometría, Estudios de Género, Métodos Mixtos, Microgénesis

García-Pérez, R.¹

¹ Universidad de Sevilla - España

La microetnometría alude a un MMR del campo de la Educación con Perspectiva de Género (un estudio microgenético sobre el desarrollo de la conciencia de género en jóvenes universitarios/as, 6 hombres y 6 mujeres). El desarrollo del método microetnométrico implica un diseño MMR complejo que aborda un proceso [(Cuan → cual) + (Cual+cuan)] transformativo (en diadas: aprendiz/experta) en una sola fase, incrustando un diseño anidado concurrente de conversión. Es un diseño multinivel con dos unidades básicas de análisis cualitativo del discurso: “los episodios de interacción” y “los enunciados” del proceso discursivo-transformativo. Los resultados obtenidos logran y exceden los objetivos iniciales (estudiar el pensamiento sexista y *medir* la flexibilidad al cambio), porque derivamos conclusiones para debatir en el marco de reflexión metodológica sobre la legitimación MMR. El caso de la “microetnometría” nos ha permitido poner en juego y evaluar los conceptos y avances que se han realizado en torno a la idea de legitimación. Concretamente, los aspectos éticos, de pertinencia y transparencia que deben preceder todo análisis de legitimación; para continuar con la reflexión sobre los planos y tipos de legitimación aplicables al caso específico de la microetnometría. Concluimos con una expresa y potente valoración de la “legitimidad de la integración” MMR realizada en el método microetnométrico y derivando dos nuevos constructos necesarios en su proceso específico de legitimación: “Interesencia” y “Zoom-in”. Ambos aluden a elementos del proceso de legitimación en estudios de corte “mini(micro)” y que analizan la “acción concertada” en la zona de desarrollo próximo conformada por las diadas.

ELEMENTOS ÉTICOS EM ANÁLISE QUALITATIVA: ESTUDO DE REVISÃO DO CONSOLIDATED CRITERIA FOR REPORTING QUALITATIVE - COREQ

Análise Qualitativa, COREQ, Elementos Éticos, QDAS

Rocha, J. I. D. ¹; Moreira, A. ¹; Souza, F. ¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

Apresenta-se aqui um breve estudo de revisão sobre os elementos éticos em análise qualitativa. O trabalho elaborado em estudo é parte integrante de uma Tese de Doutorado, e destaca, nesta etapa, a síntese de elementos éticos em análise qualitativa do *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Data – COREQD*. Observa-se que foram analisados e apontados somente em 6 artigos entre 2007 e 2020, como norteadores na pesquisa científica em Educação e Saúde, todos levantados através das plataformas do *PubMed*, *Web of Science*, *Scopus* e *Google*. Esta proposta teve como Objetivo a seleção dos elementos considerados comuns da ética em análise qualitativa que se adegue como proposta de adesão para criação de checklist para Software comerciais – QDAS, considerados como recursos de apoio aos pesquisadores. Percebeu-se que este seguimento vem se ampliando e por tal importância, o estudo se justifica por requisitar a normatização ética como facilitador aos usuários. Nesta perspectiva, concluiu-se este trabalho com a reunião dos elementos da ética destacados e consolidados para proposta de avaliação complementar. Além disso, tem-se a pretensão de aguçar ou sugerir aos leitores que façam o aprofundamento do tema, para outros estudos, e que sejam reforçados através de questionário, e/ou outros instrumentos da metodologia de pesquisa em análise qualitativa, escolhidos de forma adequada para cada propósito, para melhor compreensão e enriquecimento da criação proposta e adequada a cada produto de recurso de apoio de forma personalizada, uma vez que tais criações são merecedoras das vitrines de avanço das tecnologias de comunicação em pesquisas científicas em todas as áreas da Ciência.

ENTRE SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS: UM ESTUDO SOBRE CURRÍCULOS DO CURSO DE MEDICINA DE UMA CAPITAL DO NORDESTE BRASILEIRO

Medicina, Ensino, Currículo

Neto, F. A. D. S. ¹; Ferreira, H. S. ²; Pinheiro, P. O. ³; Almeida, B. C. ²; Pinheiro, C. P. O. ¹

¹ Centro universitário Estácio do Ceará - Faculdade de Medicina Estácio | Idomed Quixadá-ce - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará - Brasil; ³ Faculdade de Medicina de Juazeiro do Norte – FMJ - Brasil;

O currículo da graduação em Medicina orienta a formação profissional, definindo competências, habilidades e atitudes. Nas últimas décadas, tem se adaptado às transformações sociais e às necessidades do Sistema de Saúde, buscando uma formação mais integral e alinhada ao contexto social. Comparar o currículo de dois cursos públicos de graduação em Medicina ofertados em uma capital do Nordeste brasileiro, identificando semelhanças e diferenças quanto

a estrutura curricular, organização e conteúdos das disciplinas. Estudo comparativo com base na análise documental dos currículos disponíveis nos sites institucionais. Foram observados aspectos como a duração do curso e do internato, carga horária, organização das disciplinas básicas e clínicas, além da presença de conteúdos sobre o Sistema único de Saúde-SUS, saúde do Trabalhador, espiritualidade, violência sexual, saúde digital, metodologia científica e epidemiologia. com a análise identificou-se que ambos os cursos têm 12 semestres, com internato iniciando no oitavo semestre, e duração entre 24 e 30 meses. A carga horária total varia entre 8.296 e 8.764 horas. As disciplinas básicas concentram-se até terceiro período. A organização das disciplinas clínicas e cirúrgicas difere em um curso, são agrupadas por sistemas do corpo; no outro por módulos sequenciais. Pediatria, Ginecologia Obstetrícia e Saúde da Família são ofertadas como disciplina únicas ou em blocos, a depender da instituição. Há variações da alocação da Semiologia, Ambas contemplam SUS, metodologia científica e epidemiologia, com ênfase e momentos distintos. Por se tratar de dados públicos, o estudo não foi submetido ao comitê de ética. A formação médica de qualidade exige currículos dinâmicos e atualização, alinhados às mudanças sociais. No cenário de expansão da formação medica no Brasil, essa adaptação é essencial. Apesar das especificidades, os cursos analisados compartilham mais semelhanças do que diferenças, refletindo a adesão às diretrizes nacionais.

ESCOLA, CIDADANIA E BEM-ESTAR DIGITAL: UMA METODOLOGIA MISTA COM FOCO QUALITATIVO

Cidadania , Bem-Estar Digital, Design-Based Research, Metodologia Mista

Lima, D. ¹; Santos, S. ²; Guerra, C. ³; Paiva, J. ⁴

¹ Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto (CIQUP); ² Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Universidade do Porto (CIEE); ³ Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Unidade de Ensino das Ciências, Faculdade de Ciências, Universidade do Porto; ⁴ Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto (CIQUP), Unidade de Ensino das Ciências, Departamento de Química e Bioquímica, Faculdade de Ciências, Universidade do Porto - Portugal

O presente estudo emerge da preocupação com a dependência digital dos adolescentes e a sua exposição aos ecrãs, problema premente da sociedade atual, contexto escolar e familiar dos alunos. Reconhecendo o papel da Educação para a Cidadania (EC) na promoção de comportamentos responsáveis, pretende-se explorar o potencial da escola, dos professores e da interdisciplinaridade das Ciências Naturais (CN) e Cidadania e Desenvolvimento (CeD) para mitigar este desafio. Com o objetivo de responder às questões “Qual o papel da escola, dos professores e da interdisciplinaridade entre as disciplinas de CN e CeD para a promoção da saúde e qualidade de vida dos alunos?” e “Que solução(ões) ou produto(s) potencia(m) o compromisso e a corresponsabilização dos alunos do 9.º ano de escolaridade no cuidado e bem-estar digital?”, propõe-se desenvolver e implementar uma intervenção educativa inovadora, no ensino por projetos, centrada numa sequência didática a CeD em articulação com as CN, promotora do cuidado e bem-estar digital dos alunos de uma turma do 9.º ano, enquanto

contributo para a melhoria das práticas pedagógicas. No paradigma educacional socio-crítico, através do *Design-Based Research* e de uma opção metodológica mista, a investigação apoia-se em diferentes técnicas e instrumentos de recolha de dados, com foco qualitativo, nomeadamente, pela análise de conteúdo (NVivo) do inquérito por entrevista semiestruturada a professores, sobre a EC e a sua operacionalização em CeD, da recolha documental dos produtos de aprendizagem (pósteres, panfletos, histórias) e da observação participante da professora-investigadora (diário de bordo). Na abordagem quantitativa, a análise estatística (SPSS) do inquérito por questionário, a alunos e Encarregados de Educação, afere comportamentos e hábitos digitais. Espera-se que os resultados qualitativos contribuam para uma melhor compreensão das práticas em EC e promovam mudanças pedagógicas que reforcem o papel da escola na promoção do bem-estar digital dos alunos e na formação de cidadãos responsáveis e conscientes.

EXPERIENCIAS VIVIDAS DE UN CURSO DE DISEÑO DE EXPERIMENTOS IMPARTIDO POR PRIMERA VEZ EN INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EXPLORATORIO EN SAN CARLOS, COSTA RICA

Diseño de Experimentos, Didáctica del Inglés, Enseñanza y Aprendizaje, Investigación Cualitativa, Producción Industrial

López-Estrada, P. ¹; Murillo, E. P. ¹; Pérez-Hidalgo, E. ¹

¹ Instituto Tecnológico de Costa Rica - Costa Rica

Este estudio analizó el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso PI-5302 Diseño de Experimentos, impartido completamente en inglés en la carrera de Ingeniería en Producción Industrial en el Campus Tecnológico Local San Carlos del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Este curso fue impartido en inglés por primera vez en la historia de la carrera. Se empleó un diseño de estudio de caso exploratorio con enfoque cualitativo. La población del estudio incluyó a 14 personas estudiantes, un docente y un asistente de laboratorio. Se recolectaron datos mediante grupos focales, entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones de clase. Para el análisis de los datos, se utilizó el software WebQDA, aplicando un enfoque de análisis temático con codificación inductiva. A partir de la identificación de unidades mínimas de significado, se construyeron categorías y temáticas emergentes, validadas a través de un proceso iterativo. El estudio garantizó principios éticos mediante el consentimiento informado de las personas participantes. Los hallazgos revelan que las personas estudiantes enfrentaron desafíos relacionados con la comprensión del contenido en inglés, la aplicación de conceptos en escenarios reales y la interacción con el docente. Sin embargo, también se evidenció el desarrollo de competencias lingüísticas y técnicas, así como una mayor confianza en el uso del inglés en contextos académicos y profesionales. Además, se identificó la importancia de estrategias didácticas adaptativas y un ambiente de confianza, el papel de la motivación en el aprendizaje y el impacto de la colaboración académica en la formación profesional. Estos resultados aportan información relevante para mejorar la enseñanza en inglés en programas de ingeniería y orientan

futuras investigaciones sobre la implementación de metodologías innovadoras en entornos bilingües en contextos de educación superior.

GESTIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE NEGOCIOS

Emociones, Inteligencia Artificial, Aprendizaje, Investigación, Ética
Lazcano, A. Y. S. ¹

¹ ESCA ST, Instituto Politécnico Nacional - México

El estudio indaga los ciclos y competencias socioemocionales que se desencadenan cuando los estudiantes usan la inteligencia artificial (IA) durante el aprendizaje de asignaturas relacionadas con metodología de investigación y seminario de investigación aplicada en una escuela de negocios de nivel superior perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, México. El marco de referencia se sustenta tanto en la teoría humanista como en las neurociencias para explicar las competencias socioemocionales y el ciclo emocional cuando las experimentan. Por otra parte, se consideran las aportaciones de la UNESCO (2024) para explicar el desarrollo de la IA en la educación, de manera concreta, lo establecido en el Consenso de Beijing, la guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación, que contempla el marco de competencias en IA para estudiantes y profesores, asimismo, las recomendaciones sobre la ética en el uso de la IA. El enfoque del estudio es mixto y considera la aplicación de las técnicas de investigación de grupos de enfoque y encuestas. La muestra por conveniencia estará compuesta por la población estudiantil de la Licenciatura de Negocios Internacionales y Contaduría Pública. El análisis de datos se construirá por categorías y con estadística descriptiva. Entre las variables que interesa estudiar destacan las competencias socioemocionales, las referidas al uso de la IA, la madurez tecnológica, la ética, uso de herramientas de IA y la complejidad metodológica en la investigación. Se considerará la variable de género como un referente significativo de la información que se recoja con ambas estrategias para observar las diferencias entre hombres y mujeres. A partir de los resultados, se diseñará una guía que oriente las buenas prácticas en el uso de la IA y la gestión emocional de los estudiantes que la integran en el aprendizaje y desarrollo de sus proyectos de investigación.

IA Ética E IA Responsável

IA Ética, IA Responsável, IA Centrada no Ser Humano, IA Governance, Integração de Metodologias Quantitativa e Qualitativa
Pinho, I. ¹; Costa, A. P. ¹; Pinho, C. ¹

¹ Universidade de Aveiro (- Portugal)

Os conceitos de Inteligência Artificial Ética e Inteligência Artificial Responsável são frequentemente utilizados de maneira sinónima, contudo, possuem significados distintos de acordo com o contexto em que são aplicados. Tendo em vista clarificar o uso destes conceitos fez-se uma revisão da literatura a partir da questão de investigação: qual a diferença entre IA Ética e IA Responsável? Foi realizada uma scoping review para identificar, avaliar, e sintetizar a literatura relevante sobre a ética da IA e a IA ética e suas relações. A integração de metodologias quantitativa e qualitativa ajudou a obter resultados úteis e organizados. A partir da bibliometria obteve-se uma visão geral do tópico enquanto a análise de conteúdo de artigos relevantes forneceu uma estrutura para a identificação das diferenças entre os dois conceitos relativamente a quatro dimensões: Governança, Processo de desenvolvimento, Envolvimento de Stakeholders, Transparência e Prestação de Contas. A principal distinção operacional entre IA ética e IA responsável reside na sua abordagem de implementação, onde a IA ética enfatiza os princípios iniciais de design, enquanto a IA responsável se concentra na supervisão contínua e responsabilização durante todo o ciclo de vida do sistema IA. É ainda alertado para a necessidade de estruturas éticas robustas que priorizem os valores sociais, a privacidade e os direitos humanos. A IA ética integra considerações normativas no design, enquanto a IA responsável insiste na avaliação e validação contínuas. Dado o ritmo acelerado do desenvolvimento da Inteligência Artificial, alguns estudos sugerem a necessidade de modelos de governança adaptativos que possam evoluir a par do avanço tecnológico.

INNOVACIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS STEM Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Competencia Digital, STEM, Formación Docente, Análisis Cualitativo, Educación
Naranjo-Correa, F. L. ¹; Martínez-Borreguero, G. ¹; Mateos-Nuñez, M. ¹;

Corral-de-la-Torre, R. ¹

¹ Universidad de Extremadura - España

La transformación digital educativa requiere estrategias formativas innovadoras que integren competencias digitales con saberes STEM. El proyecto *DiCoSTEM-TT* responde a esta necesidad, centrándose en la capacitación del profesorado mediante el uso avanzado de herramientas tecnológicas. Este enfoque es especialmente relevante ante los retos actuales del entorno educativo, donde la incorporación efectiva de tecnologías resulta clave para mejorar la calidad docente y anticipar las necesidades del futuro educativo. El estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo basado en una estrategia metacognitiva y multidimensional, privilegiando la comprensión profunda de las experiencias docentes. Inicialmente se utilizan cuestionarios y observación directa durante las sesiones formativas, siguiendo criterios que evalúan la interacción digital entre docente y alumno, la fluidez en el uso de herramientas, el nivel de

participación y compromiso estudiantil, la integración pedagógica de la tecnología y la gestión de incidentes. Posteriormente, se desarrollan entrevistas con los participantes, con el fin de explorar sus percepciones y experiencias sobre el proceso de formación. Paralelamente, se efectúa un análisis cualitativo del contenido generado por los estudiantes, valorando la incorporación efectiva de competencias digitales en los materiales educativos. Se evidencia una mejora significativa en la competencia digital y en las prácticas pedagógicas del profesorado. A partir de los datos obtenidos, se apuesta por la creación de recursos educativos abiertos y colaborativos, así como una mejora en la adaptabilidad del docente ante entornos de aprendizaje híbridos. Este análisis metodológico destaca la importancia de vincular los aspectos teóricos y prácticos en la formación del profesorado, mostrando cómo la integración cualitativa de tecnologías digitales puede impulsar transformaciones significativas en el ámbito educativo, ofreciendo nuevas vías para la innovación pedagógica y el desarrollo de estrategias formativas eficaces. Agradecimientos: PID2022-140601OA-I00 (AEI/10.13039/501100011033/ FEDER, UE).

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR: PERCEÇÃO DE ESTUDANTES E DOCENTES

Inteligência Artificial, Ensino Superior, Formação

Filipe, M. ¹; Spínola, I. ¹; Antunes, A. P. ¹

¹ Universidade da Madeira - Portugal

Atualmente, a Inteligência artificial (IA) aparece associada a várias áreas da sociedade com implicações concretas e, por vezes, ainda desconhecidas. Nesse sentido, o recurso à IA no ensino superior também merece atenção, sendo crucial a realização de investigação que permita conhecer o estado da arte bem como desenvolver práticas baseadas em evidência. O principal objetivo deste trabalho é conhecer a percepção que estudantes e docentes apresentam sobre a utilização da IA no ensino superior. No estudo registaram-se 135 participantes, dos quais 79 são estudantes universitários (50 mulheres) e 20 são professores universitários (11 homens). Os dados foram recolhidos mediante participação voluntária, através de um questionário disponibilizado online, construído para o efeito e organizado em quatro secções: Dados sociodemográficos; Conhecimento acerca da IA; Uso da IA; e Questões éticas e legais, contemplando respostas fechadas e abertas. Os dados quantitativos foram analisados com recurso ao SPSS e os qualitativos através do WebQDA. As respostas às questões abertas foram codificadas, partindo da discussão entre três investigadores e adotando-se primeiramente um processo dedutivo (a partir do tópico abordado na questão) e depois indutivo (a partir do conteúdo relatado na resposta). Os dados permitem perceber a existência de estudantes e docentes com conhecimento acerca da IA, bem como outros que não dominam conceitos e terminologia associada à IA. Ambos os grupos reconhecem vantagens na utilização da IA, reconhecendo também desvantagens. Da mesma forma, emergem preocupações éticas bem como necessidade de formação, sendo que alguns participantes também já recorreram a essas

ferramentas na sua atividade letiva. Estudantes e docentes têm algum conhecimento sobre a IA, mas é necessária formação para um maior conhecimento e adequação da sua utilização em contexto educativo.

INTERVIR EM CATÁSTROFE: MATRIZ DE COMPETÊNCIAS DO ENFERMEIRO DE CUIDADOS GERAIS

Preparação em Desastres, Educação em Enfermagem, Ensino, Competência Profissional
Santos, P.¹

¹ Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa – Lisboa - Portugal

Estima-se que em 2023, 93.1 milhões de pessoas tenham sido afetadas devido à ocorrência de situações de catástrofes, exigindo que o enfermeiro, pilar de qualquer sistema de saúde, seja capacitado para enfrentar estes eventos, com a finalidade de diminuir a morbilidade e mortalidade das vítimas e/ou prestar ajuda humanitária. Compreender a importância atribuída ao enquadramento de uma regulamentação de competências do enfermeiro de cuidados gerais no domínio da catástrofe, permitindo clarificar intervenções e áreas de atuação e identificar a partir dos oito domínios de competências definidas pelo *ICN - Core Competencies in Disaster Nursing, Version 2.0*, as consideradas essenciais para o desenvolvimento de um desempenho profissional e humano competente do enfermeiro de cuidados gerais, perante esses fenómenos. Optou-se por um estudo exploratório, transversal e com abordagem no paradigma qualitativo. Recorremos ao método de Delphi na recolha de dados. Foi elaborado um questionário semiestruturado com perguntas de resposta aberta e a escala de *Likert* de cinco pontos, incidindo nas competências definidas pelo *ICN - Core Competencies in Disaster Nursing, Version 2.0*, aplicado a um grupo de peritos. Carece de existir uma regulamentação mais objetiva, que sirva como uma matriz orientadora. Dos oito domínios e critérios de competências, reuniram consenso, dezasseis critérios de competência considerados importantes no desenvolvimento de competências do enfermeiro de cuidados gerais no domínio de catástrofe. A existência de uma regulamentação objetiva, que sirva como uma matriz orientadora, quer ao nível normativo e do processo ensino-aprendizagem é determinante. Os dezasseis critérios de competência do *ICN - Core Competencies in Disaster Nursing, Version 2.0* que reuniram consenso, constituem um contributo para este desígnio.

INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA NOS ESTUDOS ORGANIZACIONAIS: UM OLHAR SOBRE A DIVERSIDADE E INCLUSÃO EM UM AMBIENTE UNIVERSITÁRIO

Ensino Superior, Estudos Organizacionais, Inclusão, Diversidade
Sobral, R. C.¹

¹ Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Brasil

A crescente complexidade dos ambientes organizacionais e a demanda por práticas mais inclusivas tornam essencial a investigação sobre diversidade e inclusão nas organizações. O ambiente universitário, além de se inserir em termo de organização, produz também conhecimento e know-how para o mercado competitivo. Nesse contexto, a pesquisa qualitativa se destaca como uma abordagem capaz de captar as experiências subjetivas, os discursos e as dinâmicas socioculturais que permeiam as relações de trabalho. Compreender como a diversidade é percebida, vivenciada e gerenciada nas universidades contribui para o desenvolvimento de práticas mais humanizadas e socialmente responsáveis. O objetivo deste estudo é analisar, sob a perspectiva da pesquisa qualitativa, como as práticas de diversidade e inclusão se manifestam no ambiente universitário. A investigação adotou um desenho descritivo de natureza qualitativa. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com gestores, agentes universitários, professores e em especial, com alunos atendidos pelo Programa de Educação Especial da universidade. A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de Análise de Conteúdo, buscando identificar categorias emergentes relacionadas às percepções, desafios e estratégias de inclusão. Os resultados apontam que, embora exista uma crescente adoção de discursos institucionais favoráveis à diversidade, ainda enfrentam desafios na efetivação de práticas inclusivas. Identificou-se que barreiras culturais, falta de formação dos professores e resistência velada impactam diretamente na construção de ambientes verdadeiramente inclusivos. Por outro lado, instituições que investem em educação continuada e sensibilização conseguem promover avanços significativos na valorização da diversidade. Conclui-se que a pesquisa qualitativa permite aprofundar a compreensão das experiências e percepções sobre diversidade nas instituições, revelando não apenas os avanços, mas também os desafios ocultos nos processos de inclusão. A partir desses achados, recomenda-se a formulação de políticas públicas institucionais mais alinhadas aos princípios de equidade, bem como a promoção de espaços de diálogo e reflexão contínua.

LA COEDUCACIÓN EN UN CENTRO ESCOLAR DE TENERIFE DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: UN ESTUDIO DE CASO

Coeducación, Igualdad, Currículo Oculto, Formación Inicial, Formación Permanente
Vacas, E. M. C. ¹; Herrera, N. P. ¹

¹ Universidad de La Laguna - España

La coeducación ha sido un tema de especial relevancia en la investigación educativa de las últimas décadas. En esa misma línea de interés, esta investigación tiene como objetivo profundizar en el análisis de las percepciones y prácticas coeducativas en un centro escolar de Educación Infantil y Primaria de Tenerife. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio de caso único, planteado desde un enfoque metodológico cualitativo, empleando como técnica principal de recogida de datos la entrevista semiestructurada y, como complementaria, el análisis de algunos

documentos clave. Las personas que han ejercido de informantes clave representan a la comunidad educativa del centro escolar: cinco docentes, la directora del centro, dos madres pertenecientes al AMPA y una alumna y un alumno de 6º curso de Educación Primaria. Los resultados indican que, en general, la comunidad educativa tiene un nivel bajo de conocimientos coeducativos y carece de formación al respecto. Así mismo, la mayoría atribuye el origen de las actitudes sexistas del alumnado al aprendizaje en las familias. La mayor parte del profesorado no conoce los recursos y proyectos para el desarrollo de la igualdad de género y tampoco es capaz de detectar conductas sexistas en el currículum oculto. Así mismo, la mayoría rechaza definirse como feminista, ya que identifica esta ideología con la defensa de la superioridad de la mujer frente al hombre. No obstante, es a destacar que, una minoría del profesorado tiene formación en igualdad y una consciencia claramente coeducativa y feminista, y además la alumna manifiesta consciencia de desigualdad respecto a algunos aspectos que le afectan. Por otro lado, apenas se ha constatado la presencia de perfiles bloqueadores hacia la coeducación, por lo que se considera a la formación coeducativa como una oportunidad clave para la transformación ideológica y el cambio hacia la escuela coeducativa.

LA FORMACIÓN POLICIAL: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE PUBLICACIONES INDIZADAS EN SCOPUS ENTRE 1990 - 2025

Formación, Policial, Modelo, Contexto, Anglosajón
Flores, L. G. R. ¹

¹ Universidad Nacional de la Policía de Honduras - Honduras

En la última década, la investigación sobre la formación policial ha adoptado una importancia significativa, debido a la ausencia de marcos y modelos de referencia científica que podrían servir de guía para la comprensión de aspectos funcionales para dicha tarea, en tal sentido la revisión sistemática de evidencia científica, como lo son las publicaciones académicas indizadas, permitirán pautar un referencia miento pertinente, en tal sentido el objetivo del presente estudio en comprender la formación policial desde un análisis bibliométrico de publicaciones indizadas en Scopus entre 1990 – 2025. Para lo anterior en términos metodológicos se utilizó la bibliometría como estrategia de análisis delimitando bajo el modelo prisma la búsqueda de información, lo que derivó en la identificación de 122 documentos. Como resultado de lo anterior se identificó tres clústeres principales que agrupan 38 aspectos claves, siendo los más destacados: policía, aplicación de la ley, hombres y mujeres, así como y formación, lo que sugiere que la teorización sobre esos aspectos aplicado al uso diferenciado de la fuerza en la formación policial es fundamental, otro hallazgo, no menos importante, debido a las relaciones encontradas, es la realización de estudios controlados de carácter cualitativo como parte de la formación policial, adicionalmente los países con mayor producción científica sobre el tema son estados Unidos, Inglaterra, Canadá y Australia, todos anglosajones indicando la importancia del tema en dichos contextos, por otro lado, los campos de conocimiento en los que se reporta más estudios sobre

la formación policia son las ciencias sociales, la psicología y las ciencias de la salud, por el especial vínculo entre la formación policial y la salud mental y física de los policías. A modo de conclusión se puede afirmar que la tradición académica anglosajona constituye un modelo de referencia para el desarrollo de política educativa aplicada a la formación policial.

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE AUTOAPRENDIZAJE DE NIVEL SUPERIOR

Competencias De Autoformación, Competencias Cognitivas, Intervención Educativa, Investigación-Acción

Moreno-Alcaraz, F. ¹

¹ Universidad Autónoma de Sinaloa - México

Este estudio se centró en investigar las dificultades que enfrentan los estudiantes de los semestres 7mo y 8vo de la Licenciatura en Informática ciclo 2023-2024 al aplicar el análisis teórico en proyectos de desarrollo, un problema que se manifiesta junto con una baja participación y autonomía en su proceso de aprendizaje. El objetivo principal fue mejorar las capacidades pensantes de estos estudiantes, fomentando el desarrollo de la autonomía, la participación activa y un mayor compromiso con su formación profesional. Para abordar esta problemática, se aplicó la metodología de Investigación- Acción (I-A), utilizando diagnósticos iniciales y posteriores con los instrumentos HEMA, CHAEA y Estilo Perceptual del Aprendizaje. Estos instrumentos permitieron identificar con precisión el déficit en el rendimiento académico y la falta de autonomía observada en la asignatura específica de "Informática Educativa I". Se implementó un ciclo de I-A que incluyó nuevas dinámicas de trabajo académico, actividades de desarrollo personal y colectivo, observación detallada y reflexión crítica sobre los resultados. Para cualificar y estimar la autonomía y el compromiso de los estudiantes, se utilizaron herramientas de evaluación, como rúbricas de desempeño, encuestas de autoevaluación y registros de observación participante. En los resultados hubo una mejora significativa en la autonomía, el compromiso y la capacidad de los estudiantes para integrar la teoría y la práctica en proyectos informáticos. Se concluye que la I-A mediante esta valiosa intervención educativa, tuvo un impacto positivo en la atención individual y colectiva, potenciando la motivación basada en el interés propio y grupal en la carrera de informática

LA MEDIDA DE LA AUTOEFICACIA DOCENTE: UNA REVISIÓN DE ALCANCE

Autoeficacia, Docencia, Medida, Evaluación, Revisión

Martín, M. M. ¹; Bueno-Álvarez, J. ¹; Asensio-Muñoz, I. ¹

¹ Universidad Complutense de Madrid - España

La revisión que se presenta, sobre el sentimiento de autoeficacia docente, se justifica en la relevancia del constructo dentro de la psicología de la educación y en la importancia de reunir evidencias que informen la producción científica al respecto. Según otras revisiones, a las que este estudio complementa, es necesaria una evaluación y mejora de las medidas empleadas por la investigación empírica en torno al tema. El presente trabajo se centra en investigaciones primarias realizadas en Latinoamérica en un periodo de siete años que se caracterizan por utilizar una medida cuantitativa del sentimiento de autoeficacia docente. Mediante una metodología sistemática de scoping review, se seleccionan 47 estudios primarios a partir de los cuales se pretende analizar el alcance de la investigación y los instrumentos de medida utilizados, y evaluar sus características métricas. En general, la síntesis de investigación primaria pone de manifiesto el interés por el tema en el ámbito seleccionado, que se ha estudiado en diferentes países y niveles educativos, con muestras por lo general amplias. El instrumento, más utilizado es el TSES (23.4 %), aunque emerge una variedad de pruebas entre las que destacan el EAPU y el TEIS. Las medidas empleadas en la investigación primaria alcanzan por lo general adecuados niveles de fiabilidad, aunque en lo relativo a la validez se perciben carencias. Los resultados obtenidos permiten concluir acerca de la necesidad de avanzar en estudios primarios más estrictos en cuanto al tipo de traducción y evidencias de validez aportadas, para obtener una síntesis más precisa de las características métricas del constructo. Solo así será posible obtener resultados concluyentes en cuanto a la relevancia del sentimiento de autoeficacia docente en la educación en el ámbito estudiado.

LAS DOCENTES Y LA CARRERA CIENTÍFICA: EXPLORANDO OBSTÁCULOS DESDE UNA MIRADA CUALITATIVA

Docentes, Ciencia, Obstáculos, Mujeres,

Bonilla, O. R. L. D.¹; Rivera-Lozada, I. C.²; Asalde, C. B.³

¹ Universidad Señor de Sipán - Perú; ² Universidad de Cauca- Colombia; ³ Universidad Continental - Perú

La participación de las mujeres en el desarrollo de la ciencia no solo impulsa el crecimiento del PIB y contribuye a la reducción de brechas de desigualdad, sino que también enriquece la generación de conocimiento desde una perspectiva pluralista e inclusiva. Esto tiene un impacto significativo en las esferas sociales, políticas y económicas, promoviendo el progreso sostenible. Sin embargo, la carrera científica no se desarrolla en igualdad de condiciones para hombres y mujeres, lo que representa una serie de obstáculos adicionales para las docentes en comparación con sus colegas masculinos. Esta investigación tuvo como objetivo identificar y analizar las principales barreras que enfrentan las docentes en el ejercicio de su labor científica. Se adoptó un enfoque cualitativo basado en una metodología narrativa, utilizando entrevistas en profundidad con 12 docentes universitarias. El análisis de contenido permitió identificar múltiples barreras, entre ellas la falta de reconocimiento y apoyo institucional, la escasez de

recursos y oportunidades para el desarrollo profesional, la persistencia de la discriminación de género y las dificultades para conciliar la vida laboral con la personal. Los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la participación activa de las mujeres en la ciencia y la necesidad de diseñar e implementar políticas públicas y programas institucionales que fomenten un entorno inclusivo y equitativo. Garantizar condiciones justas para las docentes no solo favorece su desarrollo profesional, sino que también contribuye a la calidad y diversidad de la producción científica, promoviendo un avance más representativo del conocimiento en la sociedad y sobre todo en el Perú.

MAPAS DE APRENDIZAGEM NO NOVO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM

Novo Ensino Médio, Avaliação, Rubrica, Gráfico de Radar, Aprendizagem Visível
Pereira, K. S. ¹; Araújo, T. P. D. ¹

¹ SESI-SP - Brasil

O Serviço Social da Indústria de São Paulo (SESI-SP), uma rede de ensino privada, com 142 escolas e aproximadamente 98 mil estudantes na Educação Básica, implantou em 2022 uma nova organização pedagógica para o Ensino Médio, que buscou atender todas as novas modificações propostas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Com a criação de novos componentes curriculares, foi implementada uma proposta avaliativa que se utiliza de rubricas e gráficos de radar para registrar o desempenho dos(as) estudantes em relação aos objetivos de aprendizagem, sem a utilização de notas ou menções. Esta pesquisa buscou identificar como essa forma de registro interferiu no processo de avaliação na rede. Para isso, foram realizadas, de forma amostral em escolas selecionadas aleatoriamente, entrevistas semiestruturadas com professores e estudantes, em que foram coletadas suas percepções sobre a avaliação nesses componentes curriculares e como eles se apropriavam dos dados fornecidos nos relatórios individuais de aprendizagem. As respostas foram transcritas e as recorrências identificadas, buscando-se correlacionar as respostas de docentes e estudantes. Foi possível concluir que os estudantes passaram a monitorar seu progresso ao longo do ano letivo, sendo capazes de constatar em qual nível se encontram e em quais pontos necessitam de aperfeiçoamento. Em relação ao ensino, tendo os objetivos de aprendizagem em foco e organizados em níveis, os(as) professores passaram a elaborar instrumentos avaliativos mais coerentes, com critérios bem definidos e propostas que demandam diferentes habilidades e níveis de complexidade, havendo cuidado em tornar mais explícito o que é esperado dos estudantes. A adoção dessa nova forma de avaliação promoveu uma mudança de postura e de cultura avaliativa da rede, incentivando a reflexão não apenas sobre a avaliação em si, mas sobre todo o processo de ensino e aprendizagem em diferentes componentes curriculares.

MAPEO DE ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD METODOLÓGICA DE ESTUDIOS PRIMARIOS CUALITATIVOS EN REVISIONES SISTEMÁTICAS

Investigación Cualitativa, Calidad Metodológica, Revisiones Sistemáticas, Escalas, Educación
Camilli, C. ¹; Abad, M. F. ¹

¹ Universidad Complutense de Madrid - España

En los últimos años ha habido un esfuerzo por desarrollar escalas y criterios específicos para evaluar la calidad metodológica de estudios primarios cualitativos cuando se lleva a cabo una revisión sistemática de la literatura. Este incremento responde a las necesidades de los investigadores quienes se han visto en la tesitura de aplicar escalas cuantitativas o mixtas dejando fuera ítems que son imposibles de valorar o forzando aquellos ítems que pudieran ser interesantes o, en su defecto, han diseñado o adaptado las escalas existentes. El objetivo del presente estudio es ofrecer un mapeo de escalas para evaluar la calidad metodológica de estudios primarios incluidos en revisiones sistemáticas. La calidad metodológica puede ser un criterio de inclusión/exclusión, pero también puede formar parte de los resultados del estudio. Se llevará cabo una revisión de escalas en bases de datos, informes y revistas especializadas. Resultados. Las escalas se caracterizan por ser generales y en pocos casos plantean evaluar métodos específicos cualitativos debido a la naturaleza abierta y emergente de este paradigma de investigación. Asimismo, predominan escalas elaboradas en Ciencias de la Salud en comparación con las Ciencias de la Educación. El solapamiento de las escalas se debe a la especificidad de las disciplinas, la falta de consenso sobre cuáles son los criterios relevantes a considerar o a la dificultad de diferenciar si la escala se centra en la dimensión metodológica o en el reporte. La aplicación de escalas para la evaluación de la calidad metodológica de estudios primarios forma parte del proceso de una revisión sistemática. Conocer estas escalas, favorece una evidencia cualitativa sustentada en principios metodológicos de calidad. Se invita a estudiantes, académicos y profesionales a conocer, emplear y diseñar nuevas escalas con la finalidad de seguir consolidando esta línea de investigación tan prometedora.

MEDIAÇÃO ESCOLAR E INCLUSÃO: UM ESTUDO QUALITATIVO SOBRE EXPERIÊNCIAS DOCENTES

Mediação Escolar, Convivência Cidadã, Professores, Escola Aprendente, Investigação Qualitativa

Costa, E. P. D. ¹; Martins, A. D. O. ¹; Lima, L. ¹

¹ CeIED, Universidade Lusófona - Portugal

Este estudo integra um projeto de investigação mais amplo centrado na supervisão pedagógica de práticas de mediação escolar, numa articulação colaborativa entre Escola e Universidade. Assume-se a mediação escolar como uma prática promotora de ambientes educativos mais

inclusivos e colaborativos, capaz de contribuir para a construção de uma cultura de convivência cidadã e para o fortalecimento de uma escola aprendente, onde se valoriza o desenvolvimento integral dos alunos. A investigação foi orientada pela questão: De que modo a mediação escolar se relaciona com a construção de uma escola aprendente e de convivência cidadã? O objetivo principal consistiu em analisar as percepções e experiências dos professores em contextos de mediação, enquanto estratégia ação educativa para a convivência cidadã. A abordagem metodológica adotada foi qualitativa, com foco na interpretação e compreensão das vivências docentes. Foi aplicado um questionário online com questões fechadas e abertas a 23 professores do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico de uma escola pública da área metropolitana do Porto, Portugal, onde há cinco anos se desenvolve um projeto de mediação escolar. A análise qualitativa permitiu aprofundar sentidos atribuídos às práticas de mediação, valorizando a voz dos professores enquanto agentes educativos mediadores. Os professores reconhecem a mediação escolar como uma ferramenta fundamental para a melhoria do clima escolar, a gestão construtiva de conflitos, o desenvolvimento de competências relacionais e a promoção de práticas pedagógicas mais colaborativas. mediação escolar revela-se uma via estratégica para consolidar a escola aprendente e inclusiva. A formação contínua é considerada essencial para qualificar o professor como mediador e fortalecer o seu papel na transformação educativa. A investigação qualitativa destaca a importância de estratégias formativas alinhadas aos desafios emergentes da diversidade e da complexidade da escola atual.

MODELO DE COMPETENCIAS NO COGNITIVAS ASOCIADAS CON LA EMPLEABILIDAD Y LA SATISFACCIÓN PROFESIONAL

Competencias no Cognitivas, Empleabilidad, Graduados, Grupos Focales

Sánchez-Martín, M. ¹; Murvartian, L. ²; García-Castro, F. ¹; Martins, L. B. ²; Lahiguera, C.

P. ³

¹ Universidad Loyola Andalucía - España; ² Universidad de Sevilla - España; ³ Universidad de Zaragoza - España

Diferentes estudios han puesto de manifiesto la relevancia de determinadas competencias no cognitivas para tener más y mejores oportunidades laborales, así como un mayor éxito profesional. Sin embargo, no existe ningún estudio que haya analizado desde una perspectiva cualitativa e integrando las voces de los distintos agentes implicados, cuáles son las competencias no cognitivas qué más se asocian con la empleabilidad en jóvenes graduados. El objetivo de este estudio fue generar un modelo de competencias que se asocian con la empleabilidad y la satisfacción profesional. Para ello, se llevaron a cabo tres grupos focales. Uno estuvo formado por 11 graduados universitarios, recientemente incorporados al mercado laboral (6 mujeres y 5 hombres). El segundo, por 6 cargos de RRHH responsables de la contratación y gestión del talento en empresas nacionales e internacionales (4 mujeres y 2 hombres). El tercero, por 5 expertos de trayectoria internacional en el ámbito de las competencias no cognitivas y la empleabilidad. Los grupos focales se transcribieron literalmente y se realizó un análisis temático

reflexivo. Emergieron tres grandes temas. Por una parte, las habilidades intrapersonales, bajo las que se identificaron los subtemas o competencias: “aprender a aprender”, identidad de carrera, adaptabilidad personal, autorregulación y autocuidado. Por otra parte, las habilidades interpersonales, que incluyeron la comunicación, la colaboración, la empatía y el liderazgo. El tercer tema se denominó factores moduladores e incluía los subtemas: características de personalidad, contexto laboral y contexto sociocultural. Los resultados son coherentes con la literatura previa, resaltando la importancia de la adaptabilidad, el pensamiento crítico o la perseverancia para conseguir un empleo y desarrollarse a nivel profesional. Así mismo, emergieron determinadas competencias fruto del efecto de variables contextuales (como la búsqueda de la conciliación) y del contexto laboral (como el uso de la Inteligencia Artificial).

NECESIDADES FORMATIVAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE: UN DESAFÍO PARA LA COEDUCACIÓN

Investigación Cualitativa, Formación del Profesorado, Coeducación

Solís-Ceballos, C.¹; Rebollo-Catalan, A.¹; Rodríguez-López, M.¹

¹ Universidad de Sevilla - España

Informes internacionales indican los riesgos actuales de retroceder en derechos y libertades en igualdad de género, recalcando la importancia de la educación como herramienta para avanzar en el logro de sociedades justas e inclusivas. En España, la Ley Orgánica de Educación 3/2020 y la Ley Orgánica 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia establecen la obligatoriedad de formar al profesorado en coeducación e igualdad de género. Este trabajo busca reflexionar sobre las contribuciones de la epistemología feminista al conocimiento sobre la formación del profesorado en coeducación e igualdad de género. Se establece como objetivo conocer las necesidades formativas del futuro profesorado de Educación Primaria para su práctica docente y sus expectativas del periodo de Formación Previa, atendiendo especialmente a la formación en coeducación e igualdad de género. Aplicamos una metodología cualitativa mediante encuesta online con preguntas abiertas para conocer necesidades y expectativas sobre la Formación Previa a las Prácticas Docentes. La muestra asciende a 352 estudiantes del Grado en Educación Primaria de una Universidad Pública Española (78.4% mujeres). Aparecen necesidades relacionadas con la aplicabilidad de la Formación Previa y la ausencia de formación en igualdad de género y coeducación. Destacan también las referencias a la necesidad de recibir una Formación basada en casos reales y en facilitar herramientas para su abordaje. Un tercio de las respuestas son muy escuetas y poco informativas. Se observan limitaciones en la naturaleza de la información obtenida a través de encuestas online de respuesta abierta, mostrándose necesario complementar con grupos de discusión que permitan profundizar en las respuestas. Se discuten los resultados a la luz de la epistemología feminista para construir un conocimiento situado e interactivo desde un enfoque práctico y contextual.

O BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES: INOVAÇÃO, FORMAÇÃO E JUSTIÇA COGNITIVA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Ensino Superior, Bacharelados Interdisciplinares, Currículo, Educação Intercultural, Justiça Cognitiva

Lima, N. R. ¹; Santos, G. G. D. ²; Sampaio, S. M. R. ¹

¹ Universidade Federal da Bahia - Brasil; ² Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - Brasil

No Brasil, o ensino superior esteve distante das camadas populares sempre voltado para os filhos e interesses das classes privilegiadas. Contudo, nos últimos anos, uma mudança em curso questionou o paradigma de exclusão onde dois marcos se distinguem: o primeiro é a implementação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), em 2007. O segundo marco é a promulgação da Lei nº 12.711/2012, a chamada Lei de Cotas. Nas mudanças curriculares incentivadas pelo REUNI, são criados os Bacharelados Interdisciplinares (BI) que representam, na Universidade Federal da Bahia (UFBA), uma oportunidade de inovação curricular propondo uma formação geral num cenário acadêmico focado apenas em diplomas universitários profissionalizantes. A partir dessas mudanças, a UFBA apresenta alterações no perfil étnico-racial e social dos estudantes, tornando-se mais inclusiva e diversa. Este estudo qualitativo, quis compreender como a proposta pedagógica do BI de Humanidades (BIH), contribui para a efetivação do diálogo intercultural e a promoção da justiça cognitiva. Tendo como referencial teórico os estudos decoloniais, usamos a entrevista compreensiva, realizada com estudantes cotistas, para a produção dos dados. Os principais resultados desta pesquisa apontam para a potência que tem o BIH na promoção de uma educação que alia interdisciplinaridade e formação intercultural. Segundo os estudantes entrevistados, nota-se um esforço, ainda que preambular, deste curso em propor e discutir novas propostas pedagógicas e teóricas a partir de diferentes arcabouços teóricos. Ao refletir e analisar o curso à luz das entrevistas e dos Projetos Pedagógicos do BI e do BIH, constatamos que o BIH é um terreno fértil de ideias e práticas para uma universidade questionadora e disponível para construir percursos pedagógicos inovadores, com a participação dos sujeitos no seu próprio processo formativo.

O BOLSONARISMO CONTRA PAULO FREIRE: UM ESTUDO DOS PRESSUPOSTOS DA POLÍTICA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO DO GOVERNO BOLSONARO

Alfabetização, Paulo Freire, Políticas Educacionais

Moutinho, I. D. C. N.; Bueno, E. ¹

¹ Universidade Estadual Paulista (Unesp) - Brasil

O trabalho tem como objetivo principal discutir a Política Nacional de Alfabetização (PNA), proposta para as escolas brasileiras pelo governo de Jair Bolsonaro, com ênfase na imposição do método fônico (capitaneada pelo então Secretário de Alfabetização, Carlos Nadalim). A implementação da PNA foi objeto de vasta polêmica pública, na qual foram mobilizados não apenas argumentos educacionais, mas também político-ideológicos. Destarte, o trabalho reflete adicionalmente o contraponto feito a Paulo Freire pelo grupo político então no poder, uma vez que a PNA foi justificada como superação da presumida influência de Freire nas escolas. Para o estudo da PNA, mobilizamos como referencial teórico a perspectiva da Alfabetização como Processo Discursivo, em interlocução com a Neurolinguística Discursiva – abordagens afins que se fundamentam na Psicologia Histórico-Cultural (conforme Vigotski, Leontiev e Luria) e estudos discursivos de Foucault, Pêcheux, Orlandi e Franchi. A metodologia se desenvolveu em três passos. Primeiro, realizamos análise de conteúdo (conforme Bardin) de: a) Textos oficiais da PNA; b) Vídeos do canal de Nadalim no Youtube que tratam dos métodos de alfabetização. As categorias mobilizadas foram: alfabetização, letramento, linguagem, método fônico, consciência fonêmica e Paulo Freire. O segundo passo consistiu em revisão bibliográfica, pautada na teorização indicada, sobre as limitações do método fônico. Esta foi acompanhada de exemplos de atividades que são aplicadas em larga escala na educação brasileira. O terceiro passo consistiu em análise comparativa entre as representações acerca de Freire (identificadas no primeiro passo) e suas proposições para a alfabetização (em "Pedagogia do Oprimido" e "Educação como Prática da Liberdade"). Como resultado identificamos: a precariedade teórica e inconsistências argumentativas que atravessam a fundamentação da imposição de um método específico de alfabetização em todo o território nacional; as limitações, para a formação de sujeitos leitores, do método selecionado; a fragilidade das tentativas de legitimá-lo como contraponto ao legado de Freire.

OFICINA A ESTUDANTES INGRESSOS NO ENSINO SUPERIOR: ESPAÇO DE ACOLHIMENTO E INCLUSÃO INTERATIVA

Oficina, Estudante, Ingresso, Ensino Superior, Acolhimento

Moura, M. A. D.¹; Júnior, P. R.¹; Stigar, J. G.¹

¹ Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná - Brasil

A ênfase de atenção ao Acolhimento e Inclusão aos estudantes ingressos no ensino superior aponta quão desafiadora e decisiva esta etapa da vida acadêmica na Permanência universitária revela necessidade de compreensão de sinais de vulnerabilidade sócioemocional e garantia de responsabilidade neste período de ingresso institucional. O Projeto de extensão, institucionalmente denominado IN criado como política institucional numa universidade no sul do Brasil visando colocar em prática formas de apoiar o universitário nessa fase. A atividade metodológica qualitativa constou de realização de Oficinas presencial/on-line desde 2019 até a atualidade com envio de convite voluntário pelo aplicativo Teams aos estudantes ingressantes

seguindo intervenção psicossocial de Acolhimento. Mediante análise do processo de construção de categorias pelo Diário de campo e Análise de Conteúdo de Bardin revela período crítico de adaptação, incerteza e desafios contínuos. Resultados Oficina segue procedimento técnico de duração de 1 hora e meia em fases/procedimentos grupais de abordagem interativa, operando grupos até máximo 15 pessoas. Os resultados de 2019 a 2023 resultaram em 121 Oficinas, demonstrando importância do contato constante com o público estudantil durante a permanência no ensino superior público. Sendo temática central a entrada/chegada à universidade, apresentaram-se igualmente dificuldades quanto a comunicação com professores, entraves na construção de redes de apoio, desafios acadêmicos em EaD, desesperança e incertezas. Oficinas presenciais/virtuais contínuas no ambiente de ensino superior proporcionou favorecimento de elo social mediante processo grupal lúdico e livre, oportunizando momentos em que os sujeitos estão em sincronia, formando novas redes sociais de suporte e fortalecendo as já existentes. Reforça-se, pois, desenvolvimento de política pública de atenção e acolhimento ao estudante ingresso na comunidade universitária ao valorizar diversidade e interculturalidade implícita. Destaca-se impasses e desafio implícito na garantia de adesão dos estudantes ingressos às Oficinas enquanto espaço promotor de interação, debate e intercâmbio social.

PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NA GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO EM ANGOLA: UM ESTUDO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Participação, Comunidade Escolar, Gestão Escolar, Projeto Educativo, Angola

Tchissende, M.¹; Ventura, A.¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

Esta pesquisa enquadra-se no domínio da gestão escolar e tem como objeto de estudo a participação da comunidade escolar na gestão das instituições de ensino em Angola, considerando que a participação é uma dimensão importante para a construção de uma escola democrática e inclusiva. Na compreensão da ação pública da escola, o projeto educativo é considerado como responsável por proporcionar espaços e condições para que a ação pública da educação, enquanto política pública, seja uma realidade. Apesar da sua consagração legal desde a Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino e normativos institucionais, a participação da comunidade escolar na gestão das escolas em Angola, permanece como uma realização desafiadora de alcançar no plano organizacional de cada escola. O estudo objetiva-se em analisar a participação da comunidade escolar na gestão das escolas em Angola, com vista a identificar os principais desafios associados a participação, tendo como ponto de partida a prescrição normativa. A pesquisa assume uma abordagem qualitativa, segundo um paradigma interpretativo, adotando o estudo de caso. Para a recolha de informações, utilizaram-se técnicas como a análise documental e realização de entrevistas semiestruturadas a membros de

comunidades escolares em Angola. Os resultados apontam que o (i) modelo de nomeação dos gestores escolares, baseado na confiança política, (ii) falta de formação em matérias de gestão escolar, (iii) inexistência de canais de comunicação, (iv) centralização dos processos decisórios, baseada na autoridade do diretor e, (v) falta de autonomia, constituem-se nos principais obstáculos à participação da comunidade escolar na gestão das escolas. O estudo pretende contribuir para a identificação de políticas e práticas que incentivem a participação da comunidade escolar e os desafios a ele associados na gestão das escolas em Angola.

PENSAMIENTO CRÍTICO, ¿QUÉ TAN CRÍTICO PUEDE SER?

Pensamiento Crítico, Rendimiento Académico, Habilidades Blandas

Rivera-Lozada, I. C. ¹; Meneses-Medina, P. A. ¹; Bonilla, O. R. L. D. ³

¹ Universidad del Cauca - Colombia; ² Universidad Señor de Sipán - Perú

El pensamiento crítico es una habilidad blanda esencial que se ha priorizado en estudiantes y profesionales por la incidencia que tiene en el rendimiento académico y profesional. La investigación en este campo se ha enfocado en los diversos instrumentos para identificar las habilidades necesarias del PC y las correlaciones existentes con el rendimiento académico o la productividad. Esta investigación tuvo por objetivo proponer el PC como capacidad esencial para alcanzar estados de felicidad, en el orden micro, y facilitar la acción colectiva transformadora de realidades sociales, en el orden meso. La metodología implicó una revisión exhaustiva de la literatura para identificar la conceptualización dominante en cuanto al PC, las habilidades requeridas y los instrumentos utilizados para cuantificar, los cuales se pusieron en tensión con la reflexión de las autoras que apuntó a asociar el PC como una capacidad esencial en los seres humanos para dar sentido a las búsquedas individuales de la felicidad (orden micro) y a las acciones colectivas transformadoras de la realidad (orden meso). El ejercicio realizado identificó cuatro categorías de habilidades blandas mínimas necesarias que contribuyen al PC (análisis reflexivo, capacidad evaluativa, empatía y cuestionamiento de los privilegios). Así mismo, definimos el PC como una capacidad fundamental que más allá de facilitar el logro de un rendimiento académico satisfactorio, posibilita un ejercicio reflexivo y autocrítico de carácter personal que conduce a estados de felicidad y, junto con la interacción social en el marco de acciones colectivas, incide positivamente en la transformación de realidades sociales carentes de condiciones económicas, derechos culturales, políticos y humanos.

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO SOBRE UN CURSO DE ÉTICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA EN UN COLEGIO CIENTÍFICO: UN ESTUDIO DE CASO EXPLORATORIO EN SAN CARLOS, COSTA RICA

Ética y Filosofía de la Ciencia, Colegio Científico, Innovación Educativa, Investigación Cualitativa, Técnicas de Recolección de Datos

López-Estrada, P. ¹; González-Zúñiga, C. ¹

¹ Instituto Tecnológico de Costa Rica - Costa Rica

Los colegios científicos en Costa Rica existen como colegios públicos y preuniversitarios, los cuales se enfocan en la enseñanza de las ciencias naturales y exactas. Actualmente, estos colegios no cuentan con la asignatura de ética y filosofía de la ciencia en su malla curricular; el único colegio que lo ha impartido es el Colegio Científico de San Carlos, lo cual lo convierte en un caso único de estudio en el país. El presente estudio es un estudio de caso exploratorio, donde la unidad de análisis fue el proceso de enseñanza-aprendizaje de ética y filosofía de la ciencia. Este estudio se basó en una pregunta central de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de seis estudiantes con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de la ética y la filosofía del Colegio Científico de San Carlos durante el primer semestre 2025 en el Campus Tecnológico Local San Carlos del Instituto Tecnológico de Costa Rica? Para esto, se trabajó con seis estudiantes del colegio científico, los cuales participaron de forma voluntaria, una vez que firmaron los respectivos consentimientos informados. Para la recolección y triangulación de los datos, se realizaron entrevistas semi estructuradas, se recopilaban los portafolios que los estudiantes desarrollan durante las clases, se observaron clases y se analizaron las pruebas que realizaron. Una vez transcritos y codificados los datos, se utilizó el análisis temático para la redacción de resultados. Los resultados se agruparon en cuatro temas: impresiones destacadas al inicio del curso, procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficios y recomendaciones del curso. Este estudio abogó por la investigación cualitativa para explorar la percepción del estudiantado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ética y la filosofía de la ciencia en un colegio científico, y contribuir así, con la mejora continua educativa y la innovación educativa.

PERSPECTIVAS DE MUJERES EMPRENDEDORAS EN EL ÁMBITO TECNOLÓGICO: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE AUTONOMÍA, COMPETENCIA Y REDES DE APOYO

Metodología Cualitativa, Entrevistas, Mujeres en Tecnología, Emprendimiento, Autonomía
Verdugo-Castro, S. ¹; García-Holgado, A. ¹; García-Silva, E. ¹; García-Holgado, L. ¹

¹ Universidad de Salamanca – España

El proyecto europeo *Empowering Women in Tech Innovation and Entrepreneurship by developing a Supportive Ecosystem in Higher Education Institutions (HerTechVenture)* persigue crear ecosistemas inclusivos en educación superior para combatir estereotipos de género y fomentar la presencia de mujeres en carreras empresariales tecnológicas. Busca fortalecer su confianza, desarrollar habilidades emprendedoras y potenciar su interés en el sector; así como demostrar el papel de las universidades como agentes de cambio para incentivar a más mujeres a convertirse en innovadoras y emprendedoras tecnológicas en Europa. Este estudio cualitativo regional, realizado en España, se enmarca en uno de mayor alcance realizado en el proyecto

contemplando entrevistas en otros cuatro países. El objetivo fue comprender, desde la fenomenología, las vivencias y significados que las mujeres emprendedoras atribuyen a su experiencia en el ámbito tecnológico. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro mujeres con perfiles diversos, todas con experiencia significativa en el sector. El análisis se basó en tres dimensiones clave: autonomía, competencia y relaciones, siguiendo un proceso inductivo de análisis de datos cualitativos de codificación temática. Las participantes tienen fuerte conciencia de autonomía en la toma de decisiones, aunque enfrentan obstáculos como la carga fiscal, falta de formación financiera, inseguridad jurídica y el síndrome de la impostora. La competencia se construye mediante aprendizaje constante, autoanálisis y validación externa, resaltando la necesidad de formación técnica, emocional y relacional. Las redes de apoyo son clave, brindando oportunidades económicas, respaldo emocional y aprendizaje compartido. Sin embargo, surgen desafíos cuando los proyectos buscan crecer, especialmente por la dificultad de delegar tareas y la falta de entornos empresariales realmente equitativos. Finalmente, el equilibrio entre autonomía, competencia y redes es clave para sostener el emprendimiento. Urgen políticas públicas con formación en gestión, mentoría con enfoque de género y espacios seguros para el *networking*, que reduzcan brechas y fomenten un ecosistema más inclusivo.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM ANGOLA: UM ESTUDO A PARTIR DA EXPANSÃO DO ENSINO PRIVADO NO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Regulação Supranacional, Política Neoliberal, Política Educacional, Escolas Privadas, Escolas Públicas

João, E. S.¹; Fonseca, D.¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

Este trabalho de investigação, está subordinado ao tema: políticas educacionais em Angola: um estudo a partir da expansão do ensino privado no II ciclo do ensino secundário. A justificação deste estudo deve-se ao facto de que, as mudanças discursivas introduzidas na Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei nº 17/2016) e em outros documentos político-legais, parecem revelar influências externas de entidades supranacionais produzidas num quadro da globalização e com afirmação de políticas neoliberais. Este trabalho de investigação visa contribuir para aprofundar o conhecimento sobre o impacto de regulações supranacionais, de pendor neoliberal, no desenvolvimento das políticas educacionais para o IIº Ciclo do Ensino Secundário angolano, desde o plano do discurso político-normativo ao plano da ação, tendo como analisador a expansão do ensino privado neste nível educativo. A partir da (Lei 17/01), registou-se um aumento de escolas privadas em Angola. Porém, os altos custos das propinas dificultam o acesso à educação para a maioria dos estudantes. O Estado não assegura o ensino público para todos jovens (Lei 32/20 de 12 de agosto), levando a que sejam excluídos do sistema educativo. Este trabalho tem as seguintes questões de partida: Em que medida a construção e operacionalização de políticas educacionais, com foco na expansão do Ensino Privado no II Ciclo do Ensino

Secundário em Angola, têm sido reguladas? De que modo a expansão da escola privada em Angola interfere nos percursos escolares dos estudantes do II Ciclo do Ensino Secundário? O paradigma deste estudo é interpretativo, a investigação é de natureza predominantemente qualitativa. A análise dos dados aponta para a confirmação da “contaminação” dos discursos numa perspetiva gestonária e para ações que conduzem a processos de desigualdade nos processos educativos.

PRESSUPOSTOS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA REALÍSTICA: IDENTIFICAÇÕES REALIZADAS POR MEIO DE ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA

Educação Matemática Realística, Análise Textual Discursiva, Pesquisa Documental.

Bonina, P. ¹; Paula, M. C. D. ²

¹ Universidade Estadual de Santa Cruz - Brasil; ² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Brasil

A integração de tecnologias digitais ao planejamento pedagógico, alinhada aos princípios da Educação Matemática Realística (EMR), tem potencial para transformar o ensino de conceitos matemáticos na educação básica. Contudo, a articulação entre essas ferramentas e os pressupostos da EMR ainda é pouco explorada na prática docente, especialmente em estudos recentes. Este trabalho justifica-se pela necessidade de mapear como pesquisas acadêmicas dos últimos cinco anos (2020-2024) abordam essa relação, identificando lacunas e direcionamentos para a formação continuada de professores. O estudo objetivou analisar dissertações e teses produzidas entre 2020 e 2024 que investigam a utilização dos princípios da EMR no planejamento de atividades com tecnologias digitais por professores da educação básica. Adotou-se o método de Mapeamento na Pesquisa Educacional, com busca no Catálogo da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) para coleta de documentos. Foram aplicados critérios de seleção como temporalidade, foco na EMR no ensino fundamental e uso de tecnologias digitais, resultando em 5 documentos (4 dissertações e 1 tese). A Análise textual discursiva foi utilizada para a identificação de padrões metodológicos que utilizam a EMR. Os resultados preliminares revelam uma lacuna significativa: apenas um estudo aborda explicitamente a formação continuada de professores como eixo para integrar tecnologias às práticas pedagógicas alinhadas à EMR. Identificou-se que a maioria das pesquisas se concentra na formação inicial de professores, focados em disciplinas do ensino superior. Espera-se, com a análise completa, sistematizar tendências teórico-metodológicas e propor diretrizes para futuras investigações. Conclui-se que há carência de pesquisas que articulem a EMR, tecnologias digitais e formação docente continuada, limitando a construção de referenciais práticos para professores. O estudo reforça a urgência de investigações que explorem como as ferramentas digitais podem ampliar a matematização de conceitos, em vez de apenas automatizar tarefas.

QUALIDADE DA INVESTIGAÇÃO: O PAPEL CATALISADOR DO USO RESPONSÁVEL DA GENAI

Qualidade da Investigação, Processo de Investigação, Generative Artificial Intelligence, Uso Responsável da GenAI, Investigação Qualitativa

Pinho, I. ¹; Pinho, C. ¹; Costa, A. P. ¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

O uso da GenAI nas práticas do processo de Investigação tem potencial para incrementar a produtividade, mas não basta produzir mais quantidade; é necessário garantir a qualidade da investigação. Importa assim identificar e controlar os fatores essenciais para garantir que os resultados da pesquisa sejam válidos e possam ser utilizados para fundamentar teorias, políticas ou práticas. Esta revisão da literatura exploratória visa responder à seguinte questão: Como o uso responsável da GenAI pode ser um catalisador na melhoria da investigação? Pretende-se identificar as componentes do uso responsável da GenAI, nas diversas etapas do processo de investigação qualitativa, de modo a incrementar a qualidade de investigação. Após o planeamento da revisão foram recolhidos os metadados e feita a limpeza de dados. A análise dos dados foi realizada em três eixos: (i) mapeamento bibliométrico (estrutura conceptual) utilizando dados das bases de dados Scopus e Web of Science; (ii) revisão do âmbito (que identificou lacunas de conhecimento, pesquisou literatura, esclareceu conceitos e examinou práticas de investigação); e (iii) análise de estrutura (um método flexível e robusto para analisar dados qualitativos em investigação aplicada que identificou padrões críticos e ofereceu informações valiosas sobre a relação entre o GenAI e as competências dos investigadores educacionais em abordagens qualitativas). Como resultado principal foi contruída uma estrutura conceptual, onde são identificados os principais conceitos teóricos e as suas relações. Conclusões e trabalho futuro: Esta estrutura conceptual inicial é um modelo de análise para uma futura revisão bibliográfica aprofundada, onde o foco será considerada: 1) os utilizadores no caso os investigadores; 2) as principais tarefas a realizar com a colaboração da GenAI; e 3) as competências (transversais e específicas) a adquirir para a utilização responsável e eficaz da GenAI. Estas três dimensões (utilizadores, tarefas e competências) podem ser integradas num modelo de governação responsável da GenAI.

REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN MEDIANTE ANÁLISIS CUALITATIVO PARA APRENDIZAJE CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO SOBRE AGUA Y SALUD CON ROBÓTICA EDUCATIVA

Redes Asociativas de Cognición, Análisis Cualitativo, Neurocognición, Aprendizaje de las Ciencias, Aprendizaje de las Matemáticas

Hoz, A. D. L. ¹; Maestre, M. G. ¹; Torrado, E. F. ¹; Cañada, F. ¹; Cubero, J. ¹; Melo, L. ¹

¹ Universidad de Extremadura - España

La formación y alfabetización científica y matemática son fundamentales en la sociedad actual, especialmente para la promoción de un conocimiento sostenible y saludable del agua. En este contexto, la formación científica y matemática del profesorado es esencial, ya que son ellos los agentes promotores de hábitos saludables entre la población infantil y juvenil. Además, la influencia de la Neurocognición está cada vez más presente en las investigaciones científicas educativas, como las Redes de Cognición Asociativa, que permiten una comprensión más completa de cómo las personas organizan y relacionan la información en sus estructuras cognitivas. Por tanto, este estudio se centra en el análisis cualitativo de las Redes Asociativas Cognitivas de los futuros docentes en el aprendizaje de conocimientos científicos y matemáticos sobre hidratación saludable, a través de actividades centradas en la robótica educativa. Se utilizó un diseño preexperimental con enfoque exploratorio y descriptivo, utilizando el software de análisis cualitativo WebQDA® y Gephi®. Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre la falta de conocimiento preciso sobre la ingesta diaria recomendada de agua y las dificultades en la comprensión de la ingesta mínima necesaria para una hidratación adecuada. Además, el análisis de las Redes Cognitivas Asociativas, a través de métricas como la modularidad y los coeficientes de agrupamiento, puso de manifiesto ciertas limitaciones en la asimilación e interconexión de conceptos científicos y matemáticos clave relacionados con el agua y la salud. En consecuencia, el análisis cualitativo de estas redes se presenta como una herramienta valiosa y prometedora para comprender en profundidad el aprendizaje de contenidos de Ciencias, Matemáticas y Salud, ofreciendo información crucial para la mejora de las prácticas pedagógicas.

REFLEXÕES BASEADAS EM PESQUISAS QUALITATIVAS SOBRE OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Educação inclusiva, Autismo, Promoção de Saúde, Pesquisa Qualitativa

Brasil, C. C. P.¹; Diniz, F. B.¹; Queiroz, F. F. D. S. N.¹; Rocha, Y. F. D. O.¹; Nunes, B. D. F.¹; Melo, J. C.¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

A inclusão de crianças autistas no contexto da educação regular representa um desafio, exigindo dos professores adaptação constante de suas práticas pedagógicas. A literatura científica aponta para a necessidade de um aprofundamento sobre o Transtorno do Espectro Autista e implementação de estratégias de ensino que atendam às especificidades desses alunos. A compreensão da inclusão ainda não é clara entre os educadores, que, muitas vezes, exibem discursos contraditórios sobre o tema. Descrever os desafios enfrentados pelos professores acerca da inclusão escolar, apresentados em estudos qualitativos. Desenvolveu-se uma revisão integrativa, de janeiro a março de 2025, a partir de descritores DECS, associados pelos operadores booleanos 'AND' e 'OR', em quatro bases de dados da saúde e educação, incluindo publicações de 2015 a 2025. A questão norteadora foi a seguinte: O que os estudos qualitativos

mostram sobre os desafios enfrentados pelos professores sobre inclusão escolar? Analisaram-se 15 artigos qualitativos, em português, considerando objetivos e resultados, a partir da Análise de Conteúdo na Modalidade Temática. Dessa forma, emergiram três temáticas: “conhecimento dos professores sobre educação inclusiva”; “experiências dos professores com crianças autistas” e “fatores que influenciam a eficácia da educação inclusiva”. As temáticas mostram as dificuldades na efetivação da educação inclusiva, a exemplo da carência de formação específica dos professores; dificuldades de adaptação curricular, da comunicação e interação social, no que diz respeito a individualização do ensino e adaptação do currículo às características de cada aluno; comportamentos desafiadores dos alunos (crises e estereotípias); e colaboração familiar. A educação inclusiva de crianças autistas exige um esforço conjunto de toda a comunidade escolar e da família, sendo necessárias a formação continuada de professores; a criação de redes de apoio; e a implementação de políticas públicas que garantam recursos e suporte essenciais para superar os desafios e educação de qualidade.

SALTO CUÁNTICO EDUCATIVO: HACIA NUEVAS FRONTERAS DEL APRENDIZAJE

Educación Cuántica, Colaboración, Aprendizaje Activo, Innovación, Resiliencia
Acuña, E. G. A.¹

¹ Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología – Costa Rica

La educación exige enfoques flexibles y participativos para enfrentar cambios tecnológicos y sociales. Ante este reto, la “perspectiva cuántica” surge como una alternativa que promueve la reflexión y el trabajo colaborativo en el aula, reforzando la motivación y el aprendizaje. Este estudio, de enfoque cualitativo, investiga cómo docentes y estudiantes perciben la integración de recursos inspirados en la lógica cuántica durante su experiencia formativa. Mediante entrevistas y observaciones en grupos reducidos, se recopilaron testimonios sobre la participación y la construcción del conocimiento. Posteriormente, se aplicó un análisis de contenido para detectar patrones. Los hallazgos iniciales señalan que la introducción de elementos cuánticos impulsa la creatividad estudiantil. Además, anima a los docentes a diseñar estrategias más colaborativas, promoviendo una dinámica de aula flexible. Se anticipa que esta aproximación fortalezca la resiliencia y la capacidad de adaptación, generando beneficios tanto en instituciones de países desarrollados como en aquellas ubicadas en contextos con mayores restricciones. Al vincular la lógica cuántica con la enseñanza, este estudio subraya la importancia de enfoques más ágiles y participativos en la formación académica, en especial cuando se pretende abordar la complejidad creciente de los entornos educativos. Si bien los resultados preliminares son alentadores, la aplicación de esta perspectiva requiere adaptación a las realidades de cada institución y la consideración de variables contextuales, como la disponibilidad de recursos y la preparación docente. De no alcanzarse los objetivos esperados, se recomienda revisar supuestos y parámetros, así como explorar alternativas híbridas que

fortalezcan la eficacia del modelo. Con ello, se consolida un marco muy fértil para futuras investigaciones e innovaciones pedagógicas.

SERVIÇOS DE MEDIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES

Focus Group, Perceções, Estudantes, Mediação, Ensino Superior

Guiomar, P. ¹; Silva, A. ¹

¹ Universidade do Minho - Portugal

A dinâmica relacional vivida no Ensino Superior (ES) é propensa ao surgimento de diversos conflitos, pelo que, internacionalmente, assiste-se à integração de serviços de mediação nestes contextos. Estes serviços contribuem para desenvolver ambientes institucionais pacíficos, inclusivos, responsáveis e sustentáveis, através da promoção de inovadoras formas de diálogo e cooperação e da gestão e transformação construtiva de situações conflituais. Em Portugal não existe, ainda, nenhuma medida que incentive a integração destes serviços de mediação no ES. O presente trabalho surge com o objetivo de compreender quais os conhecimentos e percepções gerais dos estudantes do ES português sobre mediação e os seus posicionamentos face à possibilidade de integração destes serviços nas instituições de ES que frequentam. O desenvolvimento da investigação privilegiou uma abordagem metodológica qualitativa recorrendo à técnica de focus group. Foram implementados, no total, três focus group online, na plataforma ZOOM, nos meses de novembro e dezembro de 2024. As informações recolhidas nos focus group foram analisadas e categorizadas no programa QDA Miner Lite. Os principais resultados evidenciam que: embora alguns estudantes nunca tenham ouvido falar de mediação, vários dos que estão familiarizados, tiveram o primeiro contacto com o conceito em unidades curriculares onde esta foi abordada; os estudantes familiarizados associam a mediação à resolução de conflitos e à procura de entendimentos e acordos; a maioria dos estudantes evidencia percepções positivas relativamente à integração de serviços de mediação no ES, reconhecendo que estes podem oferecer o apoio imparcial, confidencial e ético que necessitam para gerir conflitos e para desenvolver competências relacionais essenciais a diversas esferas da vida. Em suma, os resultados apontam para o reconhecimento da importância de integrar serviços de mediação no ES com o objetivo de promover o bem-estar e a qualidade das relações, bem como para fortalecer a missão destas instituições.

SOB O OLHAR DO ESTUDANTE: PODCASTS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA ENFERMAGEM

Tecnologia Educacional, Enfermagem, Pesquisa Qualitativa, Ensino Superior, Métodos Pedagógicos

Firmino, C. I. D. C. . F. ¹; Marques, M. ¹; Moutinho, L. ¹; Frade, M. ¹; Longo, J. ²; Valentim,

O.¹

¹ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal ² Escola Superior de Saúde Ribeiro Sanches - Portugal

A rápida digitalização da última década transformou os sistemas de educação e formação. Nesse contexto, auscultar a perspetiva dos estudantes sobre os recursos digitais utilizados revela-se crucial para otimizar as práticas pedagógicas e fomentar a sua participação ativa no processo de ensino-aprendizagem. O presente estudo visa, assim, compreender os significados atribuídos pelos estudantes aos podcasts criados pelos docentes, relativamente à sua usabilidade no processo de aprendizagem ao longo do seu percurso académico. Adotou-se uma metodologia qualitativa, de natureza descritiva e interpretativa. A recolha de dados foi realizada através de Focus Group, com a participação de oito estudantes da licenciatura em enfermagem. Os dados foram tratados e analisados seguindo o protocolo de Bardin e o software WebQDA®. As opiniões dos oito estudantes participantes convergiram em duas áreas principais: as vantagens proporcionadas pela utilização de podcasts e os desafios inerentes ao seu uso. No que toca às vantagens, os estudantes enfatizaram a forma como os podcasts facilitam o seu desenvolvimento pessoal e a aprendizagem, otimizam a gestão do tempo, oferecem flexibilidade de acesso, complementam o estudo de conceitos científicos e possuem um impacto multiprofissional. No que diz respeito aos desafios, estes parecem estar relacionados com a qualidade da produção, as características dos dispositivos utilizados e a pertinência dos conteúdos temáticos escolhidos para os podcasts. As narrativas dos estudantes apontam para o potencial dos podcasts como um recurso pedagógico valioso, particularmente no fomento do espírito crítico. A abordagem metodológica qualitativa, através da interpretação, comparação e síntese das informações partilhadas, evidenciou a relevância da utilização de podcasts como ferramenta de apoio ao ensino e à aprendizagem na formação inicial em enfermagem.

TEJIENDO EL SENTIDO DEL CUIDADO EN LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA: UNA MIRADA INTERCULTURAL

Cuidado de Enfermería, Interculturalidad, Modelos de Enfermería, Investigación en Educación de Enfermería, Práctica Profesional

Fernández, A. V.¹

¹ Universidad del Cauca - Colombia

La formación en enfermería enfrenta el desafío de responder a contextos interculturales, donde es clave equilibrar conocimientos técnicos con el reconocimiento cultural de las personas. Modelos como la transculturalidad, humildad cultural y competencia cultural promueven este enfoque. Comprender la experiencia formativa desde aquello que aporta sentido al cuidado en enfermería en un contexto intercultural. Estudio cualitativo y hermenéutico mediante técnicas de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación no participante. Se realizó un muestreo por intensidad con 8 estudiantes, 14 docentes, 6 tutores de la Universidad del Cauca y 5 sujetos de cuidado del Hospital Mama Dominga. El análisis de datos se basó en la teoría

fundamentada, aplicando codificación abierta, axial y selectiva. El cuidado en enfermería trasciende lo biológico, integrando aspectos culturales, emocionales y espirituales. Se identificaron cuatro subcategorías clave: La persona como ser único y autónomo; El contexto como escenario rico en diversidad cultural; El cuidado como interacción armónica; La salud como equilibrio físico, emocional, social y espiritual. Estudiantes y tutores destacaron la necesidad de promover empatía, respeto y autonomía. Se resalta la importancia de adoptar una pedagogía que integre el “conocer” y el “vivir”, en la que los docentes actúen como modelos éticos y promuevan la reflexión crítica en sus estudiantes. Las experiencias formativas revelaron que el reconocimiento de las particularidades culturales en el cuidado en enfermería favorece la construcción de relaciones empáticas y respetuosas, lo que permite a los estudiantes comprender el valor de la interculturalidad en la práctica clínica. Este enfoque facilita el diálogo y el reconocimiento del otro, redefiniendo la bioética desde una visión más humana e inclusiva. Así, se contribuye a la formación de profesionales comprometidos con un cuidado integral y culturalmente sensible.

UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA SOBRE FUNDAMENTOS DE ASTRONOMIA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Formação Continuada, Astronomia, Ensino de Ciências, Ensino Fundamental

Barros, K. C. T. F. D. R.¹

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE - Brasil

A formação continuada de professores tem sido foco das políticas públicas e das muitas pesquisas em educação no Brasil, seja pela especificidade do trabalho docente, ou pela ausência de domínio sobre os conteúdos científicos e pedagógicos. No contexto brasileiro, a inclusão da Astronomia nos currículos escolares ganhou destaque com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em 1996, que prevê o ensino de Ciências da Natureza e Matemática, incluindo Astronomia, em todos os níveis de ensino. Ocorre que muitos professores quando se deparam com os conteúdos de Astronomia ao trabalhar com a disciplina de Ciências, por não ter tido formação, ministram aulas com insegurança e sem um conhecimento básico. Considerando essas questões, professores e acadêmicos do Curso de Licenciatura em Física do IFPE (Instituto Federal de Pernambuco) – Campus Pesqueira, elaboraram um Processo Formativo para um grupo de professores da Educação Básica de escolas públicas. Investigar as contribuições de um Curso de Formação Continuada para Professores de Ciências que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental sobre Astronomia. Abordagem qualitativa, a metodologia utilizada para constituição e análise de dados regem os princípios da Pesquisa Observacional e a análise de uma ficha de avaliação da formação. Apontaram que a formação continuada teve um impacto significativo na construção dos saberes sobre Astronomia, promovendo o acesso ao conhecimento científico e o aprimoramento das

práticas de ensino. No entanto, também reconhece a existência de desafios a serem superados na formação de professores nessa área. Tais resultados evidenciaram que a formação ofertada além de preencher lacunas da formação inicial, também permitiu o compartilhamento de experiências entre os professores e oportunizou o conhecimento de melhores práticas de ensino voltadas para o ensino de Astronomia, o que poderá resultar no desenvolvimento de aulas mais dinâmicas, interativas e significativas.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN FOTOVOZ

Fotovoz, Inteligencia Artificial, Justicia Social

Juniu, S. ¹; Amesty, S. ²

¹ Montclair State University – Estados Unidos; ² Columbia University – Estados Unidos

Esta presentación analiza la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la investigación, comparando imágenes y narrativas generadas por IA con las producidas mediante el método tradicional de Fotovoz. El estudio examina cómo estudiantes de medicina perciben la justicia social a través de sus imágenes y relatos. Un grupo de ocho participantes recibió formación en ética, teoría de Fotovoz y fotografía. En sesiones grupales, analizaron y discutieron sus fotos mientras los investigadores examinaban las narrativas utilizando un enfoque fenomenológico hermenéutico. Las descripciones de los participantes, que capturaban la esencia de sus relatos, se utilizaron para categorizar los temas y agrupar las fotografías. Tras seis semanas, emergieron seis temas: Lujo no reconocido, Distribución, Justicia ambiental, Privilegio en la Institución, Ironía/Contradicciones/Hipocresía y Resiliencia comunitaria. Estas reflexiones permitieron a los participantes explorar desigualdades, experiencias personales y oportunidades de cambio en el ámbito médico y social. Para evaluar el impacto de la IA, se generaron imágenes y temas basados en las narrativas de los participantes y se compararon con los resultados de Fotovoz. Las narrativas aportaron una perspectiva personal y una profundidad emocional, lo que permitió que la generación de imágenes y temas mediante IA mejorara la generalización de los resultados y redujera el sesgo del investigador. Se identificaron similitudes significativas, pero también diferencias clave: *Photovoice* proporciona imágenes auténticas que capturan experiencias personales y perspectivas reales, siendo valiosas herramientas para la defensa de derechos; *La IA* ofrece creatividad, versatilidad y eficiencia, mejorando la generalización de los resultados y reduciendo el sesgo del investigador, aunque puede carecer de profundidad emocional y contexto. El estudio concluye que ambos enfoques pueden ser complementarios según el propósito del proyecto. Si bien las imágenes generadas por IA pueden ser visualmente impactantes, no reflejan necesariamente la realidad ni transmiten la misma conexión emocional que las imágenes creadas por humanos.

VOCES ESTUDIANTILES: VIVENCIAS DE QUIENES ESTUDIAN Y TRABAJAN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ

Estudiante Universitario, Trabajo a Tiempo Parcial, Educación Superior, Condiciones de Trabajo, Universidad Privada

Rivas, R. ¹

¹ Universidad Tecnológica del Perú - Perú

En la implementación de políticas educativas universitarias, algunas resultan acertadas y en otros casos inapropiadas. Por lo cual, es fundamental que las autoridades universitarias adopten políticas educativas considerando las perspectivas de los mismos actores: en este caso los estudiantes universitarios, para lograr mayor eficiencia y eficacia en los resultados. La presente investigación cualitativa, de diseño fenomenológico, explora las experiencias de estudiantes que simultáneamente trabajan y estudian en una universidad privada de Lima. El objetivo fue comprender sus vivencias a partir de las políticas y normas educativas de la universidad, desde cuatro subcategorías: experiencia de compatibilizar trabajo y estudio, evaluación del reglamento universitario, percepción sobre la actitud docente y propuestas de mejora institucional. Mediante entrevistas estructuradas a tres estudiantes, se realizó un análisis artesanal de los datos, basado en codificación manual con lógica deductiva, lo que permitió captar con profundidad las voces y significados construidos por los participantes. Los hallazgos revelan que trabajar y estudiar conlleva exigencias emocionales y físicas significativas, expresadas como “cansancio”, “agotamiento” y “estrés”, pero también se identifican beneficios como “logro personal” y “crecimiento intelectual”. En cuanto al reglamento universitario, se evidencian vacíos normativos que desprotegen a los estudiantes trabajadores, generando percepciones de desamparo institucional. Respecto a los docentes, las experiencias son mixtas: algunos estudiantes destacan la “empatía” y “flexibilidad” de sus profesores, mientras que otros demandan mayor consideración. Finalmente, las propuestas, apuntan a la necesidad de horarios modulares, mejoras tecnológicas, políticas de asistencia más justas y prácticas preprofesionales menos precarizadas. Se concluye que, aunque la universidad privada del estudio ofrece cierta flexibilidad estructural, aún persiste una deuda institucional en términos de normativas y apoyo concreto para este grupo estudiantil. Escuchar sus voces y responder a sus necesidades permitirá avanzar hacia una educación superior equitativa, con políticas educativas universitarias eficientes y eficaces.

“REDES EDUCATIVAS LOCALES PARA EL ÉXITO ESCOLAR: ANÁLISIS DE FACTORES CLAVE PARA LA COLABORACIÓN ESCUELA-TERRITORIO”

Trabajo en Red, Estudio Casos Múltiples, Éxito Escolar, Colaboración Escuela Territorio, Vulnerabilidad Social

González-Saavedra, C. ¹; Cussó-Parcerisas, I. ¹; Rodríguez-García, E. ¹; Domènech-

Prats, P. ²; Riera-Romaní, J. ¹

¹ Universidad Ramon Llull - España

Presentamos la investigación titulada “Redes Educativas Locales para el éxito escolar: análisis de factores clave para la colaboración escuela-territorio” desarrollado por el Grupo de Investigación PSITIC de la Universidad Ramon Llull de Barcelona financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España (PID2022-140639NB-100) y desarrollado por el Grupo de Investigación PSITIC de la Universitat Ramon Llull. Esta investigación busca identificar, analizar y categorizar factores clave que inciden positivamente en la relación entre centros educativos, entidades del tercer sector, el tejido social y la administración para el éxito educativo en entornos de alta vulnerabilidad. Con ese fin, se desarrolló un estudio de casos múltiples con un diseño mixto que contempló el análisis de 10 redes socioeducativas que desarrollan el programa CaixaProinfancia en 8 Comunidades Autónomas en territorios con alta vulnerabilidad social. Se recabó información sobre el funcionamiento de cada una de las redes a través de un cuestionario; se realizaron 60 entrevistas a informantes clave y 30 grupos de discusión con jóvenes entre 16-20 años, familias y profesionales de las redes seleccionadas. Finalmente, se analizó con el soporte de Nvivo-14. Los resultados preliminares sugieren que hay estrategias de liderazgo que, implementadas en red, inciden positivamente en la disminución de algunas dificultades materiales, económicas, sociales, culturales y simbólicas. Los participantes atendidos por las redes del Programa CaixaProinfancia obtienen resultados escolares iguales o ligeramente superiores que la media de España, mayor participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y mayor presencia de la comunidad en los centros educativos. La investigación tendrá potencial de transferencia a otras redes que trabajan en contextos similares. Además, el desarrollo de la colaboración interinstitucional puede conducir a la optimización de los recursos físicos y económicos asignados a un territorio.

CUIDADO NUTRICIONAL A GESTANTES COM DIABETES MELLITUS GESTACIONAL E SUAS IMPLICAÇÕES NA SAÚDE

Cuidado Nutricional, Diabetes Gestacional, Atendimento Interdisciplinar

Silva, R. M. D. ¹; Vieira, D. ¹; Albuquerque, V. ¹; Carioca, A. ¹; Gonçalves, J. L. ²; Cunha, M. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará - Brasil

A incidência de diabetes durante a gestação e o puerpério ressalta a importância de uma alimentação equilibrada. A detecção de alterações nos níveis glicêmicos requer acompanhamento nutricional, visando à promoção da saúde e à redução de riscos maternos-fetais. Compreender o cuidado nutricional direcionado às gestantes hospitalizadas com diabetes mellitus gestacional e suas implicações na saúde. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada em uma maternidade pública brasileira de nível terciário, com 32 gestantes entre 18 e 32 anos,

selecionadas pelos princípios de conveniência, no período de junho a outubro de 2024. Os dados foram coletados por entrevistas semiestruturadas sobre o cuidado nutricional e suas repercussões na saúde. Os achados foram transcritos na íntegra, organizados e agrupados de acordo com o conteúdo com base nas fases da análise temática e fundamentados nos princípios teóricos-metodológicos do Interacionismo Simbólico. A pesquisa foi aprovada sob o parecer nº 5.266.585 do Comitê de Ética. Os depoimentos indicaram uma percepção positiva quanto à qualidade e à variedade dos alimentos, com reconhecimento dos benefícios nutricionais das refeições. Algumas gestantes relataram desafios na adaptação à nova alimentação, considerando o ambiente diferenciado em que se encontravam. A comunicação profissional no cuidado à gestante também gerou impactos em sua saúde, sendo necessárias mudanças na interlocução, visando à redução da frustração e à melhoria da adaptação da gestante no contexto da internação hospitalar. Observou-se conhecimento restrito por parte das gestantes sobre a alimentação adequada à sua condição de saúde. As gestantes concluíram que a alimentação apresenta benefícios nutricionais, destacando como desafios a variedade de nutrientes e as condições associadas ao ambiente hospitalar. Desconheciam a qualidade dos alimentos necessários para seu bem-estar e para a evolução do tratamento do diabetes. Assim, é fundamental implementar estratégias de cuidado humanizado, com enfoque interdisciplinar e atenção às questões emocionais.

DESAFIOS VIVENCIADOS POR GESTANTES COM DIABETES E/OU HIPERTENSÃO DURANTE A INTERNAÇÃO HOSPITALAR

Gestantes, Síndrome Hipertensiva, Diabetes Gestacional, Internação Hospitalar.

Silva, R. M. D. ¹; Feitosa, F. V. V. ¹; Carvalho, W. ¹; Paixão, D. ¹; Baixinho, C. ²; Capelo, M. ³

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal; ³ Universidade de Lisboa - Portugal

As gestações de alto risco são marcadas por transformações que podem levar ao desenvolvimento de condições clínicas e obstétricas desfavoráveis. Tais condições impactam a qualidade dos indicadores de saúde e, em alguns casos, exigem internação, configurando-se como um problema para a saúde pública. Acredita-se que as gestantes que vivenciam o processo de internação enfrentam desafios únicos, relacionados tanto ao adoecimento quanto à hospitalização, demandando, assim, uma atenção individualizada no cuidado. Compreender as implicações do processo de hospitalização de gestantes com Diabetes Mellitus e/ou Hipertensão sob sua perspectiva. Trata-se de uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa. A coleta de dados ocorreu em uma maternidade pública, entre os meses de agosto e setembro de 2024, com 15 gestantes. O levantamento de dados foi realizado por meio de entrevistas semiestruturadas, contendo questões sobre os desafios enfrentados por gestantes com diabetes e/ou hipertensão durante o período de internação. A análise e organização dos dados foram conduzidas pela abordagem temática, fundamentada nos princípios teóricos de Merleau-Ponty.

O estudo recebeu aprovação conforme o parecer 5.266.585. Evidenciou-se que os desafios enfrentados pelas gestantes estavam permeados por múltiplos processos, nos quais emergiram sentimentos de desalento e angústia diante do estado de saúde, intensificados pela preocupação com a saúde do filho. O impacto da internação e a convivência com riscos iminentes despertaram temores profundos relacionados à morte e à incerteza quanto ao futuro. No entanto, a hospitalização também se revelou um espaço de amparo, proporcionando uma sensação de segurança em meio às incertezas dessa fase. A internação hospitalar, embora essencial para a recuperação da saúde das gestantes, também representou uma fonte de desgaste físico e emocional. A experiência da hospitalização intensificou sentimentos de incerteza, medo e estresse, agravando o sofrimento psicológico pré-existente, já influenciado pelas transformações inerentes ao adoecimento.

"DE DOCTOR EN DOCTOR" LA EXPERIENCIA VIVIDA EN EL ACCESO AL DIAGNÓSTICO DE FIBROMIALGIA

Investigación Cualitativa, Fenomenología, Perspectiva De Género, Fibromialgia, Diagnóstico Tardío

Flores, Y. Y. R.¹; Reveles, L. J.¹

¹ Universidad Autónoma de San Luis Potosí - México

La fibromialgia afecta principalmente a las mujeres, con una prevalencia de hasta doce por cada hombre. Dado que no puede detectarse mediante laboratorios o estudios de gabinete, el diagnóstico suele ser retrasarse hasta seis años, comprometiendo gravemente la calidad de vida de quienes la padecen. Comprender la experiencia vivida de mujeres mexicanas en el acceso al diagnóstico de Fibromialgia. Entre 2023-2024 se realizó un estudio de tipo cualitativo-fenomenológico. Mediante muestreo intencional a través de redes sociales se captó a diez mujeres con diagnóstico de Fibromilagia. La información se recolectó a través de entrevista profundas con base en un guion semiestructurado diseñado exprofeso, las cuales se audiograbaron y transcribieron en totalidad, para aplicar posteriormente técnica de análisis del contenido. Los itinerarios para acceder al diagnóstico no solo son largos, también violentos y con frecuencia enmarcados en la desesperanza y la culpa. Persisten violencias estructurales que hacen complejo el acceso a servicios de salud de calidad, así como la ausencia de protocolos que reconozcan y dicten la ruta a seguir para confirmar el diagnóstico. Prevalcen en el personal médico miradas patriarcales y colonizantes que asocian la sintomatología a estereotipos sexistas que fortalecen estigmas y siembran la idea de que todo es provocado desde la mente, por tanto, las mujeres podrían salvarse por sí mismas, aceptando que el origen está en sus hormonas, su sobrepeso o su manera de ver la vida; lo que revictimiza y retrasa el acceso al tratamiento. La presente investigación aporta información sobre las deficiencias que existen en el modelo médico hegemónico para diagnosticar la fibromialgia, pero también la ausencia de perspectiva de género para abordar los procesos de salud-enfermedad. Emplear aproximaciones que resalten la subjetividad de la experiencia humaniza la atención sanitaria.

(DES)INFORMAÇÃO NO COTIDIANO DO CUIDADO: EXPERIÊNCIAS DE FAMÍLIAS DIANTE DE UMA CONDIÇÃO CRÔNICA INFANTIL

Informação, Síndrome Nefrótica, Família, Cuidado

Amador, D. D. ¹; Silva, A. S. ¹; Kumata, C. ¹; Misko, M. D. ¹

¹ Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP - Brasil

O cuidado de crianças e adolescentes com Síndrome Nefrótica (SN) impõe à família desafios contínuos, especialmente diante da complexidade do tratamento e das recorrências da doença. Nesse cenário, a necessidade de acesso a informações claras, acessíveis e contextualizadas se torna central para que os familiares se sintam preparados para o cuidado cotidiano. No entanto, essa dimensão informacional ainda é pouco explorada e muitas vezes negligenciada pelos serviços de saúde, o que pode gerar insegurança, dúvidas e sobrecarga emocional no núcleo familiar, especialmente nas mães, que com frequência assumem o papel principal de cuidadoras. Objetivo: Compreender os conhecimentos e as necessidades de informação de familiares de crianças e adolescentes com Síndrome Nefrótica. Estudo descritivo, de abordagem qualitativa, realizado em uma unidade de internação pediátrica de um hospital de grande porte no estado de São Paulo. Participaram doze familiares de crianças com diagnóstico de SN. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas, e a análise foi conduzida com base na técnica de análise de conteúdo. Emergiram duas categorias analíticas: os sentimentos associados ao conhecimento da doença e os significados atribuídos às informações recebidas. Os relatos revelaram o impacto emocional frente ao diagnóstico e a dificuldade de assimilação das orientações fornecidas. A maioria das mães relatou sentir-se pouco informada sobre a SN e manifestou o desejo por maior acesso a orientações claras, com a expectativa de que isso reduza episódios de internação e proporcione maior segurança no cuidado cotidiano. Evidencia-se a fragilidade no apoio informacional oferecido às famílias, tanto por fontes formais quanto informais. Reforça-se, assim, a necessidade de os profissionais e gestores em saúde investirem em estratégias de educação em saúde, reconhecendo o potencial transformador da informação no enfrentamento da SN e no fortalecimento do cuidado compartilhado.

A EXPERIÊNCIA VIVIDA DE MÃES QUE ACOMPANHARAM OS FILHOS ATÉ À SUA MORTE EM CONTEXTO DE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS

Mães, Cuidados Paliativos, Fenomenologia, Experiência vivida, Crianças

Correia, M. E. ¹

¹ Instituto Politécnico de Portalegre - Portugal; CARE - Centro de Investigação em Saúde e Ciências Sociais - Portugal; CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa - Portugal

Os pais que acompanham os filhos com doença crônica complexa até à sua morte experienciam uma situação singular, com vulnerabilidades e vivida de forma individual, com necessidades

específicas e enorme sofrimento. O objetivo foi compreender a experiência vivida de pais que acompanharam os seus filhos com doença crónica complexa até à sua morte, num contexto de cuidados paliativos pediátricos, procurando responder à questão de investigação "Qual a experiência vivida de pais que acompanharam os filhos com doença crónica complexa até á sua morte, num contexto de cuidados paliativos pediátricos?". Optou-se por uma metodologia qualitativa, numa perspetiva fenomenológica descritiva em que os participantes foram selecionados de forma intencional, com o apoio de uma equipa intra-hospitalar de cuidados paliativos pediátricos, atendendo a critérios de inclusão e exclusão previamente estabelecidos. Foram realizadas entrevistas fenomenológicas, para colheita de dados. O processo de análise dos dados foi conduzido através das etapas processuais do método de van Kaam modificado por Moustakas que permitiu desocultar e descrever o fenómeno em estudo. A compreensão da estrutura essencial do fenómeno revela-se numa descrição composta que envolve três temas essenciais: "Enfrentando o prenúncio da doença"; "(Com)Vivendo com um filho doente" e "Recomeçando sem nunca esquecer: viver com um filho ausente". A experiência vivida de acompanhar um filho até à sua morte num contexto de Cuidados Paliativos Pediátricos revela-se num fenómeno de enorme complexidade e singularidade com enorme sofrimento não só no processo de doença, mas para toda a sua existência. Os resultados poderão permitir aos enfermeiros e outros profissionais aceder à experiência vivida destas mães, podendo melhorar a sua intervenção ao longo do processo de doença dos filhos, assim como no seu processo de luto. Também resultam contributos para a prática clínica, investigação e ensino na área da Saúde Infantil e Pediátrica.

A FORMAÇÃO DE COORDENADORES EM PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES COMO IMPULSIONADORA DE SUA OFERTA NOS CENTROS DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL

Terapias Complementares, Atenção Psicossocial, Saúde Mental, Centros de Atenção Psicossocial, Gestor de Saúde

Aguiar, M. G. ¹; Costa, O. C. P. D. ¹; Silva, P. H. B. D. ¹; Oliveira, E. S. F. D. ¹

¹ Universidade Federal de Goiás - Brasil

Após duas décadas da aprovação da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares, a formação dos profissionais de saúde ainda pode ser um fator que facilita ou dificulta a oferta dessas práticas. Diante disso, torna-se fundamental compreender se a formação em Práticas Integrativas e Complementares contribui para a implantação e implementação desses serviços na Atenção Psicossocial da Região Metropolitana de Goiânia, Goiás, Brasil. Analisar a relação entre a formação dos coordenadores dos Centros de Atenção Psicossocial e a oferta de Práticas Integrativas e Complementares na região metropolitana de Goiânia. Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, de abordagem qualitativa. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 22 coordenadores, e os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo temática. Dos 22 coordenadores entrevistados, 12 relataram ofertar

alguma Prática Integrativa e Complementar em seus serviços de saúde. Nessas unidades, os coordenadores possuíam formação em Práticas Integrativas e Complementares de nível acadêmico superior, incluindo graduação, especialização e cursos de formação específicos. Por outro lado, 10 coordenadores afirmaram não oferecer essas práticas nos Centros de Atenção Psicossocial onde atuam. Nessas unidades, os coordenadores não tinham qualquer formação em Práticas Integrativas e Complementares. Além disso, os cursos de formação disponíveis são esporádicos e restritos ao município de Goiânia. Esses achados indicam que os processos formativos estão diretamente relacionados à oferta de Práticas Integrativas e Complementares nos Centros de Atenção Psicossocial na Região Metropolitana de Goiânia. Os resultados apontam para a necessidade de investimentos na formação de profissionais e coordenadores dos serviços de saúde, o que pode favorecer a ampliação e integração das Práticas Integrativas e Complementares na Atenção Psicossocial.

A HESITAÇÃO VACINAL NA JUVENTUDE PELA PERSPECTIVA DE INSERÇÃO EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS

Vacinação, Hesitação Vacinal, Pesquisa Ação

Quintero, L. C. ¹; Santana, G. M. ¹; Ribeiro, S. V. ¹; Lima, R. S. D. ¹; Tonaco, L. B. ²; Lachtim, S. A. F. ¹

¹ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil; ² Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil

A vacinação é essencial para a saúde pública, e o Brasil se destaca pela oferta gratuita de imunobiológicos. No entanto, a hesitação vacinal tem crescido, com foco maior na vacinação infantil e contra a COVID-19, enquanto os jovens são menos considerados nos debates. Para compreender esse fenômeno, é necessário investir em pesquisas que centralizem os jovens de diferentes classes sociais, analisando suas vivências e necessidades de saúde. O estudo busca entender as causas da hesitação vacinal entre jovens de diferentes classes sociais. Adotando uma abordagem qualitativa, utilizará a pesquisa ação emancipatória, que incentiva a participação ativa dos grupos estudados. Esse método, já utilizado na saúde coletiva, convida os jovens a refletirem criticamente sobre sua realidade, compreendendo os problemas e suas contradições. A pesquisa será realizada em duas escolas municipais com perfis socioeconômicos distintos. As oficinas emancipatórias, tem como objeto discutir as necessidades de saúde e vacinação. Serão organizadas por duas pesquisadoras e convidados especialistas quando for o caso. Cada oficina será pensada a partir da última, de acordo com a necessidade de discussão do grupo. Espera-se que as oficinas estimulem a participação dos jovens nas discussões sobre vacinação, promovendo um olhar crítico sobre sua realidade e incentivando a criatividade na produção de materiais educativos. A pesquisa também busca compreender como a inserção social influencia a hesitação vacinal e como esses jovens podem se organizar para enfrentá-la. Diante da baixa cobertura vacinal na juventude, estratégias eficazes devem ser desenvolvidas com participação ativa dos grupos envolvidos, considerando a

inserção de classe social no processo de hesitação vacinal e na construção de soluções para ampliar a adesão à imunização.

A INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA NA PROMOÇÃO DO AUTOCUIDADO EM PESSOAS PÓS-AVC: UM ESTUDO QUALITATIVO.

Percepção, Autocuidado, Cuidadores Informais, Profissionais de Saúde, Pessoa Pós-AVC

Nungulo, V. N.¹; Gonçalves, M.²; Baixinho, C.³; Henriques, M.⁴

¹ Instituto Universitário de Ciências de Saúde- CESPU -Portugal; ² Centro de Estudos Avançados em Educação e Formação Médica, Faculdade de Medicina, Universidade Agostinho Neto, Luanda - Angola.; ³ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal ⁴ Escola Superior de Enfermagem, Universidade de Lisboa - Portugal. Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) - Portugal

Após o AVC a pessoa fica com incapacidade, temporária ou permanente, que afeta a capacidade de autocuidado, tornando-a dependente de um cuidador ou de um profissional de saúde para a realização das atividades de vida diária. As intervenções psicoeducativas tem demonstrado efetividade na capacitação destas pessoas e dos seus cuidadores para serem independentes na gestão das suas necessidades e do seu processo de saúde-doença. Analisar as percepções de doentes, cuidadores e profissionais de saúde sobre as intervenções psicoeducativas que promovem a capacitação para o autocuidado na pessoa pós-AVC na Cidade de Huambo, Angola, atendendo os aspetos, clínicos e socioculturais. Trata-se de um estudo qualitativo. Foram realizados 3 Focus Group a partir de um guião semiestruturado, ajustado a cada grupo de participantes (doentes, cuidadores e profissionais de saúde). Os critérios de elegibilidade definidos para cada grupo implicava ter experiência como doente, profissional ou cuidador com a dependência no autocuidado pós-AVC. Os dados foram colhidos entre dezembro de 2024 e janeiro de 2025, no Centro de Medicina e Reabilitação Física Princesa Diana, Angola. A duração média dos Focus Group foi de 45 minutos, estes foram gravados e transcritos para análise de conteúdo com recurso ao WebQDA. Estudo aprovado por uma Comissão de Ética. A análise preliminar dos resultados aponta como dificuldades para o autocuidado o aparecimento súbito e inesperado da doença, as alterações de mobilidade, equilíbrio e a linguagem. Os participantes valorizam as atividades que permitem capacitar e aumentar a independência no autocuidado. Os resultados apontam intervenções para a promoção do autocuidado, cumprimento da terapêutica, prática de exercício físico, gestão do stress e de sintomas depressivos, higiene e prevenção da negligência. As intervenções psicoeducativas contribuem para o autocuidado, capacitação dos cuidadores e melhorias das competências dos profissionais de saúde sobre o autocuidado da pessoa pós-AVC.

A PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS PARA PREVENÇÃO E TRATAMENTO DE HEMORRAGIA PÓS-PARTO

Hemorragia Pós-parto, Protocolos Clínicos, Pesquisa Qualitativa, Qualidade da Assistência à Saúde, Segurança do Paciente

Minarini, G. P. S. S.¹; Almeida, T. D.¹; Primo, C. C.¹; Lima, E.¹; Pureza, K. D.¹; Gimbel, S.²

¹ Universidade Federal do Espírito Santo – Brasil; ² University of Washington – Estados Unidos

A hemorragia pós-parto é uma das principais causas de morbidade e mortalidade materna globalmente. A prevenção e o tratamento eficaz da hemorragia exigem abordagens precoces. Apesar dos avanços nas práticas obstétricas, a prevenção da hemorragia ainda enfrenta desafios, como a inconsistência no manejo clínico, falhas na identificação precoce e resistência à adoção de práticas baseadas em evidências. Estudo com objetivo de descrever a percepção dos profissionais de saúde sobre a implementação de um protocolo institucional para a prevenção, identificação e tratamento da hemorragia pós-parto. Pesquisa descritivo-exploratória, com abordagem qualitativa, desenvolvida em um Hospital localizado no interior do estado do Espírito Santo, Brasil, envolvendo a equipe multiprofissional. Durante reuniões, os profissionais compartilharam suas percepções sobre os desafios da implementação do protocolo. As discussões foram gravadas e analisadas por meio da análise de conteúdo categorial proposta por Bardin. A análise de conteúdo identificou quatro desafios agrupados nas categorias: falta de kit hemorragia pós-parto; construção de fluxogramas; padronização de rotinas e da conduta medicamentosa. Os profissionais indicaram necessidade de organização de kit para atendimento as hemorragias na sala de parto; importância da construção de fluxogramas para capacitação contínua da equipe multiprofissional; e padronização nas condutas medicamentosas e rotinas, que variavam entre os profissionais, prejudicando a integração da equipe e afetando o prognóstico materno. A análise de conteúdo das falas dos profissionais foi essencial para identificar os desafios para implementação do protocolo, e para refletir as reais necessidades da instituição. A partir disso foram traçadas estratégias para viabilizar a implantação do protocolo baseado nas melhores evidências. Além disso, a pesquisa foi realizada de forma coletiva, com o envolvimento das partes interessadas, promovendo engajamento de diferentes atores envolvidos, aumentando a adesão às intervenções propostas afim de reduzir a morbimortalidade materna e garantir maior segurança no atendimento obstétrico.

A PESQUISA-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA CONSTRUÇÃO DE TECNOLOGIAS PARA A GESTÃO DE RISCO NO CONTEXTO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Segurança do Paciente, Atenção Primária à Saúde, Gestão de Riscos, Pesquisa Qualitativa, Tecnologias

Lima, E. D. F. A. ¹; Primo, C. C. ¹; Figueiredo, K. C. ²; Nunes, E. M. G. T. ³; Minarini, G. ¹; Sirtoli, F. C. ¹

Universidade Federal do Espírito Santo - Brasil; ² Universidade Federal do Paraná - Brasil; ³ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal

A segurança do paciente tem ganhado destaque mundialmente nas últimas duas décadas, com diversas iniciativas voltadas para a identificação e minimização dos riscos à saúde. No entanto, os estudos na Atenção Primária ainda são limitados, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento de tecnologias para gestão de risco e aos fatores que favorecem ou dificultam a implementação de práticas de segurança nesse nível de atendimento. Descrever a construção de tecnologias voltadas para a gestão de riscos assistenciais na Atenção Primária à Saúde. Realizada pesquisa-ação, de abordagem qualitativa, com 46 profissionais de saúde, em um município da região central do Estado do Espírito Santo, Brasil. Foram realizados 6 seminários que foram gravados em áudio/vídeo, para posterior transcrição das reuniões, e durante todo o processo a equipe registrou considerações para adequação à realidade local, com avaliação e validação por consenso dos produtos da pesquisa. A análise de conteúdo das falas dos participantes nos seminários possibilitou a identificação de necessidade de construção de tecnologias gerenciais para gestão de risco na Atenção Primária. Foram construídas as tecnologias: protocolos de segurança do paciente; material instrucional sobre segurança do paciente para profissionais de saúde; formulário eletrônico para gestão interna de notificações de incidentes relacionados à segurança do paciente; infográfico sobre a notificação de eventos adversos; e uma página eletrônica (website) sobre a gestão de riscos na segurança do paciente na Atenção Primária à Saúde. Os debates e organização das categorias na análise de conteúdo permitiram que os profissionais identificassem quais tecnologias eram necessárias para organizar a gestão de risco na Atenção Primária de um município promovendo a prática da assistência segura.

A TENDA PAULO FREIRE COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE: UMA EXPERIÊNCIA DE PESQUISA-AÇÃO

Educação em Saúde, Pesquisa Qualitativa, Pesquisa em Sistemas de Saúde Pública

Santos, S. D. ¹; Göttems, L. B. D. ²; Santana, L. A. ¹; Carvalho, E. M. P. D. ³

¹ Universidade de Brasília - Brasil; ² Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde Secretaria de Estado de Saúde - Brasil; ³ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil

A Tenda Paulo Freire, espaço de Educação Popular em Saúde deu-se em sua relação com as epistemologias de Paulo Freire e da Decolonialidade, na crítica a dominação hegemônica, geradora de exclusões e violências, respaldadas em ideologias racistas e sexistas. Descrever experiência da realização da Tenda Paulo Freire em um evento científico e analisar a síntese dos registros das demandas, características, comportamentos e problemas, na formação da Enfermagem e na Saúde. Relato de experiência sobre a Tenda do XII Congresso Brasileiro de Enfermagem Obstétrica em Brasília, configurada como uma pesquisa-ação, em suas etapas: Construção, realizada em 7 meses pré-evento, em encontros coletivos e virtuais; Implementação, exposições e diálogos, acolhimento e cuidados durante os 4 dias do evento; e, Desdobramentos, em 12 meses após o evento. Participaram 130 participantes de diferentes idades, raça-cor, identidade sexual, escolaridade e instituições/organizações. As sínteses dos registros, aprovada pelos participantes, possibilitaram desvendar a relação conflituosa entre diversidades, exclusões e direitos das pessoas, seus saberes, necessidades e cuidados na saúde sexual e reprodutiva. Os princípios freirianos seguidos nas 3 etapas do método - respeito, interação e amorosidade - permitiram conhecer o que deve ser problematizado: liberdade de escolha, dimensão cuidadora do trabalho em saúde, direitos, possibilidade de superação de submissões e dominação presentes na atenção obstétrica tecnicista e hegemônica. Os diálogos e vivências baseados nessas epistemes sensibilizaram e geraram inquietações que podem contribuir com mudanças nos processos formativos em saúde, em políticas públicas, com base na transversalidade e interdisciplinaridade da produção de conhecimentos e soluções viáveis para problemas, na busca de soluções inclusivas e respeitadas. Reforçou-se a construção coletiva de saberes, múltiplas formas de diálogo, resgate da cultura regional e ancestralidade, a integração de espaço de cuidados múltiplos e escuta sensível, pois conforme Freire, “Não há saber mais, ou saber menos, há saberes diferentes. Todas as pessoas são produtoras e consumidoras de conhecimento”.

A VISÃO DOS ENFERMEIROS OBSTÉTRICOS E OBSTETRIZES EM RELAÇÃO A PLACENTOFAGIA HUMANA

Placenta, Enfermagem, Obstetrícia, Período Pós-parto, Representação Social

Santana, F. L. P.¹; Santos, M. J. D.¹

¹ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

Relatos sobre a placentofagia surgiram no final dos anos 1970 nos Estados Unidos, e seu interesse tem se expandido globalmente entre diferentes grupos sociais. A pesquisa se justifica pela escassez de estudos sobre o tema e pela falta de compreensão sobre o que a prática representa para obstetrizes e enfermeiros obstétricos, que influenciam sua aceitação ou rejeição. A placentofagia também envolve questões éticas e legais relevantes. Apreender as representações sociais de enfermeiros obstétricos e obstetrizes sobre placentofagia. Estudo exploratório, descritivo, de abordagem qualitativa, cujo suporte teórico-metodológico baseia-se

na Teoria da Representação Social de Denise Jodelet. Após a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa, foi enviado uma carta convite aos enfermeiros e obstetrizas pelo COREN, e constava o TCLE e um formulário sociodemográfico. As entrevistas foram agendadas conforme a disponibilidade dos entrevistados através da ferramenta meet e gravadas. Foram transcritas e analisadas com auxílio do IRAMUTEQ. O estudo contou com 21 participantes, sendo 66,6% enfermeiros obstétricos e 33,3% obstetrizas. A análise dos discursos resultou em cinco classes temáticas: riscos de contaminação, benefícios da placentofagia, conhecimento sobre a prática, destinação da placenta e protocolos institucionais. Os relatos apontam preocupações com segurança sanitária, possíveis benefícios nutricionais e hormonais, desconhecimento técnico, e reforçam a importância do respeito às escolhas das mulheres e da criação de protocolos padronizados que garantam segurança e autonomia. A pesquisa revelou opiniões diversas entre os entrevistados, oscilando entre o respeito à autonomia da mulher e preocupações com riscos sanitários e ausência de protocolos. Observou-se desconhecimento técnico aliado ao esforço em oferecer um cuidado respeitoso, alinhado ao modelo humanizado. Os relatos reforçam a Teoria das Representações Sociais, indicando que as práticas profissionais são influenciadas por múltiplos saberes: técnico-científico, senso comum, institucionais e experiências do cotidiano.

A VIVÊNCIA DA CONSTRUÇÃO DA CULTURA DE SEGURANÇA DO PACIENTE NO CONTEXTO HOSPITALAR: UMA ABORDAGEM BASEADA NA GROUNDLED THEORY

Grounded Theory, Pesquisa Qualitativa, Análise Qualitativa

Pol, T. A. S. ¹; Figueiredo, K. C. ¹; Selleti, J. D. D. N. ²

¹ Universidade Federal do Paraná - Brasil; ² Hospital de Clínicas Universidade Federal do Paraná - Brasil

A segurança do paciente é um desafio global na saúde, demandando estratégias sistemáticas para a construção e o fortalecimento da cultura de segurança nos estabelecimentos de saúde. Sendo a cultura um fenômeno complexo, torna-se essencial adotar métodos que captem a complexidade dos processos envolvidos na construção da segurança do paciente no contexto hospitalar. Nesse sentido, a Grounded Theory oferece um referencial teórico-metodológico sólido para a emergência de categorias, conceitos e modelos explicativos fundamentados nos dados empíricos. Este estudo busca demonstrar a utilização da Grounded Theory para interpretar o fenômeno “A vivência da construção da cultura de segurança do paciente em uma instituição hospitalar brasileira”, no âmbito de uma pesquisa de doutoramento em Enfermagem. A investigação adotou a abordagem da Grounded Theory (SGT), conforme o referencial de Strauss e Corbin (2015). A coleta de dados envolveu entrevistas abertas com três grupos amostrais que incluíram profissionais da enfermagem (enfermeiras, técnicas e auxiliares de enfermagem) e medicina, e abordou questionamentos sobre a vivência pessoal na construção da cultura de segurança do paciente. Os discursos foram analisados segundo as etapas de codificação aberta, axial e seletiva, seguindo o modelo paradigmático, que abrange condições, ações/interações e

consequências. A aplicação da Grounded Theory permitiu a identificação de 20 categorias que formaram 9 conceitos, resultando na construção de um modelo teórico explicativo fundamentado na análise dos dados empíricos. Os conceitos abordam desde a estruturação de recursos e integração tecnológica até os processos de notificação, cultura organizacional, engajamento profissional e articulação intersetorial. A Grounded Theory, por sua natureza iterativa, indutivo-dedutiva e interpretativa, demonstrou ser uma abordagem robusta para compreender o processo de construção da cultura de segurança do paciente no contexto hospitalar. O modelo teórico emergente fundamenta o desenvolvimento de uma teoria substantiva, contribuindo para a ampliação do conhecimento na área.

ABORTAMENTO E O SEU ACESSO PELO SUS: CONCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS E USUÁRIOS DOS SERVIÇOS DE SAÚDE

Abortamento, Saúde da Mulher, Saúde Reprodutiva, Políticas de Saúde, Legalização do Aborto

Rezende, K. T. A. ¹; Fonseca, C. M. D. B.¹; Garcia, G. R. ¹ Tonhom, S. F. D. R. ¹; Fernandes, B. D. O. ¹; Silva, B.B. G. D. ¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília – Brasil

O abortamento, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), é a interrupção da gravidez antes de 22 semanas e possui implicações médicas, sociais e legais. No Brasil, é permitido em casos de riscos à vida da gestante, de anencefalia fetal e de gravidez decorrente de estupro. Diante disso, questiona-se qual é a concepção acerca do abortamento, dos casos atualmente legalizados e do seu acesso pelo SUS. Analisar a concepção dos profissionais e usuários dos serviços de saúde sobre o abortamento e o acesso a sua realização pelo Sistema Único de Saúde (SUS). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, a qual realizou-se em um município do interior paulista, Brasil. A coleta de dados se deu por meio de entrevistas semi-estruturadas com profissionais e usuários dos serviços da atenção primária. Empregou-se a Análise de Conteúdo, Modalidade Temática. Participaram da investigação quatro enfermeiros, três médicos e 22 usuários, a qual revelou dois temas, a saber: Diferentes concepções em relação ao abortamento e Legalização atual do abortamento no Brasil e o acesso a sua realização pelo SUS. Contemplam o primeiro tema os seguintes núcleos de sentido: Contrário ao abortamento provocado; Favorável ao abortamento nos casos legalizados; A decisão acerca do abortamento cabe, exclusivamente, à mulher e Abortamento provocado é uma realidade, legalizá-lo diminuiria os malefícios. Quanto ao segundo, evidencia-se: O SUS deve realizar o abortamento nos casos legalizados, O SUS não deve realizar o abortamento nos casos legalizados e A morosidade da justiça interfere no direito das mulheres. Identifica-se valores religiosos e conservadores, o que pode impactar a formulação de políticas públicas e a garantia de direitos reprodutivos, contribuindo para o aumento dos abortamentos inseguros. O debate científico e a ampliação do acesso a serviços de saúde são essenciais para garantir a equidade e a segurança das mulheres.

ACUPUNTURA NA FORMAÇÃO MÉDICA NA PERSPECTIVA DOS DISCENTES

Acupuntura, Saúde Pública, Saúde Suplementar, Educação Médica, Pesquisa Qualitativa

Rezende, K. T. A. ¹; Tonhom, S. F. D. R. ¹; Cassini, R. S. ¹; Shmidt, N. A. ¹; Bissoto, J. R. ²

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil; ² Universidade Federal de São Paulo - Brasil

A acupuntura tem se apresentado como a modalidade principal das Práticas Integrativas, que pode estar associada como forma de cuidar de si, entretanto os médicos possuem desconhecimento em relação à medicina oriental. A maioria dos acupunturistas conheceram essa prática fora do ambiente acadêmico devido à ausência de uma disciplina referente no currículo da graduação. Assim sendo, questiona-se como a acupuntura está sendo abordada na formação de estudantes de medicina. Analisar a compreensão dos discentes acerca da inserção da acupuntura na formação médica. Trata-se de uma abordagem qualitativa por meio de entrevista semiestruturada com graduandos de medicina das 5ª e 6ª séries das instituições públicas do Brasil, a saber: uma localizada na capital paulista e outra no interior e uma no estado do Rio de Janeiro. Empregou-se a Análise de Conteúdo, Modalidade Temática. Identifica-se a temática, Acupuntura na formação profissional: diferentes proposições, a qual contempla os núcleos de sentido a saber, difusão incipiente na graduação; insatisfação com o desempenho dos responsáveis pela graduação de instituições que carecem de uma abordagem formal da disciplina; falta de um serviço de Acupuntura na instituição de ensino; não houve aproximação teórica ou prática; não ser uma disciplina prioritária; atividades extracurriculares e a proatividade do estudante como oportunidades de aproximação com o tema; instituições de referência, a abordagem é presente; estágio formal de acupuntura oportuniza visão menos estigmatizada; ensino restrito mesmo em instituição com inserção da acupuntura na grade curricular; e escassez de atividades curriculares leva a dificuldade de inserção dessa terapêutica nos serviços. A investigação na perspectiva qualitativa permitiu dar voz aos estudantes no sentido de apreender a compreensão sobre a inserção da acupuntura no curso de medicina, instigando a possibilidade de novos desenhos na formação.

ANÁLISE DAS VIVÊNCIAS DE MULHERES AUTISTAS DURANTE A GESTAÇÃO E O TRABALHO DE PARTO

Autismo, Gravidez, Saúde Materno Infantil

Brilhante, A. V. ¹; Neto, A. B. ¹; Mota, L. ¹; Brasil, C. C. P. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

Estudos indicam que mulheres autistas experimentam mais resultados adversos na gestação que mulheres neurotípicas, contudo, pouco se sabe sobre os fatores associados. A maioria das pesquisas sobre autismo concentra-se em crianças, embora os problemas sensoriais persistam ao longo da vida. Partindo do modelo social da deficiência como matriz teórica, esta pesquisa

objetivou analisar as vivências de mulheres autistas durante a gestação e o trabalho de parto. Trata-se de estudo misto com ênfase na investigação qualitativa, realizado em duas etapas. Na primeira, foi enviado um convite virtual, direcionado a mulheres autistas, com 18 anos ou mais, que tivessem experienciado gravidez e parto. Ao aceitar o convite, cada participante foi direcionada para uma página de entrevistas on-line, contendo perguntas fechadas e abertas. Essa abordagem permitiu que as participantes respondessem o questionário sem as pressões da comunicação em tempo real, além de possibilitar a participação de autistas não oralizados. No final, havia um convite para a segunda etapa: uma entrevista em profundidade a ser realizada via plataforma de reunião virtual. Pessoas não oralizadas voluntárias utilizaram Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA). A análise dos dados quantitativos utilizou o SPSS e dos qualitativos, a técnica da Análise de Conteúdo com o apoio do software MaxQDA. Participaram da 1ª e 2ª etapas, respectivamente, 68 e 25 mulheres. Da análise emergiram 3 categorias: dificuldades de comunicação no Pré-Natal; experiências sensoriais e inadequação do ambiente; e barreiras comportamentais e violência institucional no parto. Os resultados demonstram que a assistência a essas mulheres foi marcada por múltiplas barreiras de comunicação, apoios sociais e familiares precários, barreiras comportamentais e ambientais que agregaram risco ao período gravídico. A implementação de políticas de acessibilidade e a mudança de práticas são necessárias para atender às demandas de pessoas autistas em cuidados perinatais para garantir experiências e resultados positivos.

ANÁLISE DO ENSINO DE PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE NOS CURRÍCULOS DE MEDICINA NO BRASIL: UM ESTUDO DOCUMENTAL NAS CINCO REGIÕES DO PAÍS

Práticas Integrativas e Comunitárias Em Saúde, Educação em Saúde, Integralidade em Saúde

Schroter, B. M. ¹; Germani, A. C. C. G. ²; Oliveira, A. A. P. D. ³

¹ Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - Brasil; ² Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - Brasil; ³ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

As Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) são amplamente utilizadas no Brasil, com estimativas apontando que cerca de 80% da população recorre a essas práticas no cuidado à saúde. Apesar de seu reconhecimento em políticas públicas e documentos nacionais, a inserção das PICS na formação médica ainda é pouco explorada, muitas vezes de forma não obrigatória ou secundária. Identificar a abordagem das PICS relacionados à formação médica e mapear as diferenças entre as cinco regiões do Brasil. Foi realizada, entre outubro/2024 e fevereiro/2025, uma análise documental crítica de duas fontes principais: as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Medicina e os Projetos Político- Pedagógicos (PPP) de cursos de medicina de universidades federais – quatro de cada região brasileira. A metodologia usada envolve: avaliação preliminar do documento; identificação e categorização de dados;

análise da frequência de aparecimento dos tópicos; caracterização do registro em forma de tabela; aprofundamento das conclusões retiradas. A planilha de extração de dados teve foco em menções diretas às PICS e suas práticas específicas, bem como à noção de integralidade do cuidado, princípio norteador do SUS. A análise considerou tanto os conteúdos explícitos quanto os "silêncios" presentes nos documentos. As DCN não apresentam menções às PICS, embora incluam 5 referências à integralidade. Dos 20 PPPs analisados, todos mencionam a integralidade, enquanto 13 (65%) fazem referência às PICS, em geral de forma inespecífica e com terminologias variadas. A região Centro-Oeste concentrou 40,8% dessas menções. Onze (55%) PPPs mencionam práticas específicas, destacando-se homeopatia e fitoterapia. Embora a integralidade esteja presente nos documentos analisados, as PICS ainda ocupam um espaço marginal. Observou-se uma heterogeneidade regional, com maior ênfase na região Centro-Oeste. Os resultados apontam para a necessidade de fortalecimento e padronização da abordagem das PICS na formação médica.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICAS PARENTALES EN LAS UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES (UCIN): UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Análisis Cualitativo, Cuidados Intensivos Neonatales, Experiencias Emocionales, Padres, Apoyo Psicológico

Fernández, S. D.¹; Crespo, M. A.²

¹ Hospital Universitario El Bierzo. Gerencia de Asistencia Sanitaria del Bierzo. Unidad de Pediatría y Neonatología - España; ² Universidad de León. Departamento de Enfermería y Fisioterapia (Área de Enfermería) - España

La hospitalización de neonatos en unidades de cuidados intensivos neonatales (UCIN) es una experiencia emocionalmente desafiante para los padres. Estudios como el de Bry y Wigert (2019) y Konukbay et al. (2024) han destacado la necesidad de apoyo psicosocial para mitigar el impacto psicológico de la hospitalización neonatal. La evidencia del NIHR (2020) sugiere que los padres pueden requerir apoyo psicológico a largo plazo. Este proyecto busca profundizar en las experiencias emocionales y psicológicas de los padres en la UCIN, con el objetivo de desarrollar estrategias de apoyo más efectivas. Explorar las experiencias emocionales y psicológicas de los padres cuyos neonatos están hospitalizados en la UCIN, identificar factores de estrés y evaluar estrategias de apoyo emocional. El diseño de Investigación es un Estudio cualitativo exploratorio. Técnicas/Instrumentos: Entrevistas Semiestructuradas con padres; Observación Participante; Grupos Focales con profesionales sanitarios. Análisis de Datos: Análisis Temático; . Triangulación de Datos para validar hallazgos. Resultados Esperados: Identificación de factores de estrés; Descripción de experiencias; Evaluación de estrategias de apoyo; Propuesta recomendaciones de mejora. Obtenidos: Altos niveles de ansiedad y miedo; Necesidad de apoyo emocional personalizado y continuo; Recomendaciones de programas de apoyo psicológico a largo plazo y capacitación en comunicación empática. La hospitalización neonatal impacta significativamente la salud mental de los padres. Este estudio cualitativo ha permitido

comprender sus experiencias, destacando la necesidad de mejorar las estrategias de apoyo emocional en la UCIN. Las recomendaciones propuestas tienen el potencial de transformar el cuidado psicosocial, proporcionando un apoyo más efectivo y personalizado, mejorando el bienestar emocional de los padres y la calidad del cuidado neonatal.

APREENSÕES DE GESTANTES DIANTE A HOSPITALIZAÇÃO E O RETORNO PARA O LAR

Hospitalização, Gestantes, Alta Hospitalar, Apoio Social

Feitosa, F. V. V.¹; Carvalho, W. B. D. O.¹; Silva, R. M. D.¹; Vieira, L. J. E. D. S.¹; Melo, L.

²; Oliveira, C.³

¹ Universidade de Fortaleza – Brasil; ² Universidade Federal do Ceará - Brasil; ³ Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil

A gestação envolve mudanças físicas, emocionais e sociais, podendo despertar medos e contradições, especialmente quando há risco gestacional. A hospitalização intensifica a vulnerabilidade da gestante, devido à distância da família e às incertezas relacionadas ao adoecimento. O suporte familiar e social desempenha um papel fundamental na segurança emocional da gestante, proporcionando acolhimento, estabilidade e fortalecimento diante dos desafios desse contexto. Compreender as apreensões de gestantes de risco hospitalizadas em relação à volta para casa. Trata-se de uma pesquisa descritiva e qualitativa, fundamentada nos preceitos fenomenológicos de Merleau-Ponty. A coleta de dados foi realizada entre agosto e setembro de 2024, em uma maternidade de referência localizada em Fortaleza, Ceará, através de um questionário sociodemográfico e entrevista semiestruturada, direcionadas à rede de apoio no hospital e volta ao lar. Participaram do estudo 19 gestantes internadas na instituição, acima de 18 anos, selecionadas por amostragem por conveniência. A organização e estruturação dos resultados foram conduzidas por meio da análise de conteúdo na modalidade temática. O estudo recebeu aprovação conforme o parecer nº 5.266.585. A partir das elocuições das entrevistadas, emergiram anseios relacionados à volta para casa após o nascimento do bebê, bem como a relevância de uma rede de apoio diante das diversas intercorrências vivenciadas durante a gestação de risco. A descoberta de uma intercorrência gestacional, por envolver questões de mortalidade e insegurança, coloca a gestante em um estado de fragilidade. Dessa forma, torna-se fundamental uma rede de apoio que envolva assistência prática, emocional e educacional, uma vez que esse suporte desempenha um papel crucial na manutenção do bem-estar integral das gestantes. A hospitalização de gestantes de risco gera medo e sofrimento psíquico, impactando sua saúde mental. A rede de apoio oferece acolhimento e segurança, sendo essencial tanto durante a internação quanto no retorno ao lar.

ASPECTOS ÉTICOS INVOLUCRADOS EN LA RELACIÓN DE CUIDADOS EN LAS PERSONAS MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA FÍSICA SEVERA Y ASISTENTES PERSONALES EN EL MARCO DE SISTEMA NACIONAL INTEGRADO DE CUIDADOS.

Autonomía, Cuidados, Dependencia, Vejez, Envejecimiento

Morosi, C.¹

¹ Facultad de Enfermería- Udelar - Uruguay

El trabajo de investigación plantea un estudio de los problemas éticos que se presentan para el ejercicio de derechos en el proceso de toma de decisiones en la población de personas mayores en situación de dependencia física severa. El marco teórico-metodológico toma como interseccionalidad el paradigma de derechos humanos, la perspectiva de género y el abordaje socio-sanitario a partir de la figura del/a asistente personal que incorporan las prestaciones del Sistema Nacional Integrado de Cuidados Dicha. Investigación se propone aportar nuevo conocimiento desde la mirada de la ética, que permita deconstruir representaciones históricamente internalizadas en la práctica de cuidar, así como en el lenguaje cotidiano. El Objetivo general del estudio fue: Conocer los principales problemas éticos involucrados en la relación de cuidados en las personas mayores con dependencia física severa y asistentes personales en el marco del SNIC. El diseño metodológico es de orden cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, que toma como núcleo a la ética del cuidado y las representaciones sobre dependencia, autonomía, cuidados, vejez-envejecimiento. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a AP de Montevideo. La caracterización de la población de estudio se realizó a partir de las variables género, edad y años de ejercicio laboral. Sobre la relación ética en la cotidianidad con la persona usuaria de la prestación, las respuestas hicieron referencia a la empatía que se entabla con la persona mayor y la importancia de la formación del AP; Respecto la relevancia del rol que cumple el AP se ponen de manifiesto dilemas éticos en el sentido de afianzar el diálogo entre los equipos técnicos y AP. La ética de la protección se ocupa de las necesidades reales de las personas y desarrolla acciones a través del Estado en el marco de las políticas públicas que se traducen en acciones orientadas a efectivizar las garantías de ejercicio del derecho al cuidado.

ATRIBUIÇÃO DE SIGNIFICADO À ESPIRITUALIDADE NOS ADULTOS COM DOR CRÔNICA

Espiritualidade, Dor Crônica, Modelo Biopsicossocial, Cuidado Integral, Qualidade De Vida

Lima, M. A. C.¹; Abdon, A. P. V.¹; Daniele, T. M. D. C.¹; Frota, M. A.¹; Fernandes, M. N.

¹; Torres, B. A.¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

A dor crônica é uma condição debilitante que afeta cerca de 35% da população mundial, sendo mais comum em mulheres, idosos e pessoas com hábitos não saudáveis. Pelo modelo biopsicossocial, a dor é multidimensional, incluindo a dimensão espiritual, caracterizada por crenças, significados e reflexões que ajudam o indivíduo a dar sentido às suas experiências. Assim, a espiritualidade ressignifica a dor física, promovendo a integralidade no cuidado. O estudo teve como objetivo compreender os efeitos da espiritualidade nos pacientes com dores crônicas. Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa, do tipo observacional, descritivo e analítico, realizado entre maio e agosto de 2024. Participaram 13 adultos, mulheres, atendidas em um serviço especializado em dor, vinculado a uma instituição ensino superior em Fortaleza-Ceará. A coleta de dados foi feita por entrevistas semi-estruturadas, sendo analisadas pelo software Iramuteq e em seguida codificadas por meio da Análise do Conteúdo de Bardin. Notou-se, que a convivência com a dor crônica representa mais que uma enfermidade, mas um propósito divino, transformando dificuldade em um plano de capacitação transcendendo o sentido da doença. Ainda, a espiritualidade pode ser definida como “uma experiência que incorpora uma relação com o transcendente e o sagrado, uma vez que provê um forte senso de identidade ou direção, e que influencia não somente crenças pessoais, mas atitudes, emoções e comportamentos, dando um senso de integralidade e sentido à vida”. Percebeu-se que a relação entre a espiritualidade e a crônica está associada ao sentido de direção na tomada de atitude frente ao tratamento. Portanto, verifica-se que a espiritualidade tem sido um recurso no encorajamento das pacientes que estão com dores crônica. Essa compreensão é oriunda, da percepção proporcionada pela espiritualidade e pela palavra que ela traz para aqueles que a seguem, garantindo melhor qualidade de vida aos pacientes.

AUTOAVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO DE INDIVÍDUOS COM E SEM SOBREPESO/OBESIDADE

Hábitos alimentares, Estado Nutricional, Brasileiros

Passos, P. D. M. ¹; Martins, B. G. ¹; Silva, W. R. D. ²; Pimenta, A. F. ³; Maroco, J. ⁴; Campos, J. A. D. B. ¹

¹ Universidade Estadual Paulista (Unesp) - Brasil; ² Centro Universitário de Patos de Minas (Unipam) - Brasil; ³ Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (Isipa) - Portugal; ⁴ Universidade Lusófona - Portugal

A pesquisa qualitativa aplicada à Nutrição pode ser útil para ampliar a compreensão dos aspectos subjetivos inerentes à alimentação. Nesse sentido, o levantamento de informações sobre como as pessoas enxergam sua própria alimentação pode ser o ponto inicial para promoção de hábitos mais salutar. Investigar e comparar a percepção dos hábitos alimentares de indivíduos sem (G1) e com sobrepeso/obesidade (G2). Trata de estudo transversal com coleta de dados *online* (2020-2021). Utilizou-se medidas de peso e altura autorreferidas para a classificação do estado nutricional antropométrico e posterior separação dos grupos. As respostas a uma pergunta aberta sobre os hábitos alimentares durante o período pandêmico

foram a base para os relatos. Aplicou-se análise de Classificação Hierárquica Descendente que identifica classes nos relatos, a sobreposição dessas classes e as principais palavras associadas (teste χ^2 ; $\alpha=5\%$). Considerou-se adequado o aproveitamento dos textos $\geq 75\%$. Participaram 948 adultos, sendo 595 de G1 (76,0% mulheres; média de idade=24,7 anos [desvio-padrão (DP)=4,5]) e 353 de G2 (73,1% mulheres; média de idade=26,0 anos [DP=4,4]). O aproveitamento textual foi superior a 85%. Os relatos de ambos os grupos foram categorizados em 3 classes: “peso e alimentação”, “rotina alimentar” e “consumo de hiperpalatáveis”. O G1 apresentou aproximadamente 33,3% de seus relatos em cada classe, enquanto G2 focou no peso/alimentação (41,4%) e na rotina alimentar na pandemia (43,9%). A palavra “compulsão” se associou aos “hiperpalatáveis” em G1. Para G2, a mesma palavra esteve associada ao “peso e alimentação” e aparecia também relacionada a “estados de ansiedade seguidos da sensação de perda de controle”. As percepções acerca dos hábitos alimentares durante a pandemia diferiram entre os grupos. Indivíduos com sobrepeso/obesidade expressaram maior preocupação com o peso e com o papel preponderante das emoções na alimentação. Financiamento: FAPESP Processos: 2024/07505-5; 2024/07438-6; 2025/02098-5; 2020/08239-6; CNPQ: # 303118/2021-0. CAPES: Código de Financiamento 001.

AUTONOMIA NO CONTEXTO ACADÊMICO DE GRADUADOS DE ENFERMAGEM DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS

Autonomia, Estudante de enfermagem, Percepção

Ruas, C. A. D. S.¹; Zeitoune, R. C. G.¹; Teixeira, A.¹; Santos, K. M. D.²; Nascimento, F. P. B.²; Sousa, K. D.³

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil; ² Universidade Federal Fluminense - Brasil; ³ Centro Universitário UNINOVAFAP - Brasil

Autonomia é a habilidade da pessoa e do grupo lidar com suas necessidades. Tratando-se da formação de graduação, esta tem o dever de capacitar os estudantes para transformarem sua cognição e trabalho, para encararem novas demandas da sociedade. Analisar a percepção de estudantes de graduação de enfermagem acerca da autonomia no contexto acadêmico, na perspectiva da formação; identificar fatores contributivos para o desenvolvimento da autonomia no contexto acadêmico; Estudo descritivo, exploratório com abordagem qualitativa, norteada pela ferramenta *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ)*, realizado em duas universidades públicas de administração federal, no Estado do Rio de Janeiro, Brasil, com a participação de 32 estudantes de enfermagem. A coleta de dados ocorreu de forma virtual com entrevistas individuais abertas, norteadas por questões-guias abordando: definição de autonomia, o que o estudante considera importante para desenvolver a autonomia e como o processo de ensino-aprendizagem favorece o desenvolvimento da autonomia. Para tratamento dos dados utilizou-se a técnica de análise temática de Bardin. Os dados permitiram a construção das categorias de análise: Percepção dos estudantes de graduação de enfermagem acerca da

autonomia; Fatores contributivos para o desenvolvimento da autonomia; Percepção do desenvolvimento da autonomia no ambiente acadêmico. A autonomia dos estudantes do curso de enfermagem nas universidades pesquisadas é limitada por alguns fatores impeditivos, como o currículo inflexível. Por outro lado, fatores facilitadores como a escolha da participação em ligas acadêmicas e projetos foram identificados como importantes que desenvolvem a autonomia dos estudantes no ambiente acadêmico. O estudo destacou a relevância da criação de um ambiente acadêmico que valorize e incentive a autonomia.

AVALIAÇÃO DA SEGURANÇA DO PACIENTE NA ADMINISTRAÇÃO DE MEDICAMENTOS EM UMA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE DO DISTRITO FEDERAL

Segurança do paciente, Atenção Primária à Saúde, Administração de medicamentos

Machado, P. H. R. D. O.¹; Moura, L. M. D.¹; Göttems, L. B. D.²; Gomes, P. R. R.¹;

Trevisan, H. T.

¹ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil; ² Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde Secretaria de Estado de Saúde - Brasil

A administração de medicamentos constitui uma etapa crítica na Atenção Primária à Saúde (APS), sendo suscetível a falhas que podem ocasionar eventos adversos evitáveis e comprometer a qualidade da assistência. Apesar dos avanços observados na segurança do paciente em ambientes hospitalares, persistem lacunas relevantes na APS, especialmente no que se refere à identificação e mitigação de riscos no processo medicamentoso. Este estudo teve como objetivo identificar e analisar os principais modos de falhas distribuídos no processo de trabalho da sala de medicação de uma Unidade Básica de Saúde do Distrito Federal, Brasil, por meio da metodologia *Failure Modes and Effects Analysis (FMEA)*, a qual se constitui em uma ferramenta de análise sistemática e estruturada que auxilia na identificação dos possíveis modos de falha, suas causas e efeitos, permitindo a priorização de ações corretivas ou preventivas para mitigar os riscos associados a administração medicamentosa. Para tanto, foi realizado entrevistas semiestruturadas com nove profissionais de saúde diretamente envolvidos nas etapas de prescrição, preparo e administração de medicamentos, incluindo médicos, enfermeiros, técnicos de enfermagem, farmacêuticos e odontólogos. A análise possibilitou identificar 30 modos de falha, dos quais 13 foram considerados críticos, em que se destacaram a ausência de padronização nos registros, o uso de prescrições orais e manuscritas, a alta rotatividade de profissionais, falhas na identificação dos pacientes, lacunas na qualificação técnica da equipe e deficiências na gestão de estoques. As prescrições verbais e receitas manuscritas apresentaram os maiores Índices de Prioridade de Risco (RPN). A segurança do paciente na APS demanda a adoção de estratégias estruturadas, como a implementação da prescrição eletrônica, capacitação contínua das equipes, fortalecimento dos mecanismos de identificação e

aprimoramento da gestão de insumos. Tais medidas são essenciais para a mitigação de riscos e a qualificação do processo de administração de medicamentos.

BARREIRAS E ESTRATÉGIAS NA PROMOÇÃO DA SAÚDE VOCAL DE PROFESSORES

Docentes, Voz, Qualidade da Voz, Promoção da saúde

Brasil, C. C. P.¹; Gonçalves, J. L.²; Pacífico, W. T.¹; Oliveira, A. P. A. T. D.¹; Silva, R. M. D.¹; Alegria, R. F. D.G.³

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará - Brasil; ³ Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa - Portugal

A voz é primordial na prática diária de professores, pois as condições de trabalho implicam na qualidade vocal, sendo essencial a disseminação de estratégias para promoção da saúde desse público. Analisar as barreiras e estratégias para a promoção da saúde vocal de professores. Pesquisa qualitativa realizada, de junho a agosto de 2024, com 33 professores da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza, Ceará, Brasil, nas atividades do “Programa eVoice”. O conteúdo das oficinas é centrado na anatomia/fisiologia da voz, condições de saúde e aspectos da promoção da saúde vocal. Participaram, em média, dez professores nas quatro oficinas. O recrutamento ocorreu pela técnica de Bola de Neve e a produção dos dados mediada por duas pesquisadoras com treinamento prévio para a condução da roda de conversa que debateu, entre outras questões, as barreiras enfrentadas e as estratégias adotadas pelos participantes para a promoção da saúde vocal. A organização do material foi mediada pelo software *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaire (Iramuteq)*, com análise amparada no Interacionismo Simbólico. As barreiras vivenciadas por professores perpassam pela ausência de estrutura física adequada nas escolas em que atuam; número excessivo de alunos por sala de aula; sobrecarga de horas/aulas; e ausência de metodologias inovadoras na prática docente, repercutindo em sobrecarga vocal, estes fatores potencializam comprometimentos vocais do docente. As estratégias de promoção da saúde vocal são autônomas, em sua maioria, sendo adotadas: ingestão de água; pausas pontuais; e fonoterapia. Os participantes destacam o “Programa eVoice” como uma estratégia importante na promoção da saúde vocal, pois ajuda na obtenção de conhecimentos e mudanças de hábitos. Os professores enfrentam barreiras na manutenção da voz, desenvolvendo estratégias pontuais para a promoção da saúde vocal, emergindo a necessidade do fortalecimento de programas de educação em saúde vocal.

BRINQUEDO TERAPÊUTICO NO APOIO AOS ENFERMEIROS NA PUNÇÃO VENOSA PERIFÉRICA

Brinquedo Terapêutico, Punção Venosa Periférica, Criança, Hospitalização, Jogos e Brinquedos

Oliveira, A. C. S. D. ¹; Silva, M. L. D. ²; Sena, D. B. T. D. ²; Araújo, C. F. S. D. ¹; Silva, R. D. D. ¹; Melo, M. C. ¹

¹ Escola de Saúde Pública do Distrito Federal - Brasil; ² Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil

A hospitalização é uma experiência que modifica drasticamente o cotidiano das crianças, na qual são realizadas intervenções rotineiras, sendo a punção venosa periférica, uma delas. Por ser extremamente invasivo, a criança apresenta dificuldade para compreender o tratamento necessário à sua recuperação. Para apoiar os profissionais de saúde durante a realização da punção venosa periférica, pode-se utilizar o brinquedo terapêutico. Essa é uma ferramenta de educação em saúde mediativa e terapêutica, que pode ser instrucional, dramática e/ou capacitadora. Este estudo justifica-se pela inovação de processo de trabalho, por envolver aplicação de estratégias tecnológicas, no auxílio da atuação do enfermeiro, de modo seguro, ágil, responsável e acessível à assistência à saúde no procedimento da punção venosa. Elaborar protocolo assistencial de apoio ao cuidado de enfermagem à criança submetida a punção venosa periférica. Trata-se de Pesquisa Aplicada, organizada em duas fases: pesquisa bibliográfica, no formato de Estado da Arte e elaboração da tecnologia em saúde, no formato de Protocolo Operacional Padrão. A revisão localizou 11 estudos, entre os anos 2017 a 2024, a maioria na abordagem qualitativa, tiveram como cenário de estudo a unidade hospitalar, e como participantes enfermeiros, crianças e seus familiares. Muitos estudos apresentaram resultados positivos em relação à disposição dos profissionais para uso do brinquedo terapêutico, bem como sua implementação como modelo de protocolo assistencial nas unidades pediátricas, principalmente na unidade de terapia intensiva. O protocolo foi elaborado com os itens: executantes, materiais necessários, orientações, descrição dos passos (antes, durante e após a punção venosa realizada), resultados esperados, ações em caso de não conformidades e referências. Contribuir com a melhoria da qualidade da assistência prestada à criança hospitalizada e em uso de punção venosa periférica, promovendo segurança do paciente e atualização em saúde aos profissionais de enfermagem.

CÂNCER INFANTIL E PANDEMIA DE COVID-19: REORGANIZAÇÕES FAMILIARES DIANTE DA INCERTEZA

Criança, Câncer, Família, Covid-19

Amador, D. D. ¹; Silva, J. M. M. D. ¹; Cordeiro, S. M. ¹

¹ Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP- Brasil

A pandemia da COVID-19, ameaça de saúde global, impôs obstáculos adicionais às famílias de crianças com câncer, especialmente àquelas em tratamento longe de seu domicílio. Dificuldades financeiras, afastamento de redes de apoio e acesso limitado aos serviços de saúde intensificaram o sofrimento já presente no enfrentamento da doença. Compreender essa vivência no contexto brasileiro é essencial para qualificar o cuidado. Compreender a experiência de familiares de crianças com câncer durante a pandemia da COVID-19. Estudo descritivo, de abordagem qualitativa, com participação de dez familiares de crianças em tratamento oncológico. As entrevistas foram realizadas por meio de chamadas telefônicas e videoconferência via Google Meet. Os dados foram analisados por meio da técnica de análise de conteúdo. O estudo foi aprovado por Comitê de Ética em Pesquisa. Participaram uma avó, um pai e oito mães. Emergiram duas categorias: sentimentos e percepções no cuidado durante a pandemia; e dificuldades enfrentadas pelos cuidadores no contexto sanitário. O medo foi elemento recorrente, tanto pela ameaça do câncer quanto pela exposição ao vírus, levando ao isolamento e ao distanciamento social. A insegurança quanto à continuidade do tratamento, causada por limitações financeiras e dificuldades de hospedagem em casas de apoio, foi intensamente vivida. Apesar disso, os participantes relataram força, esperança e reorganização diante das adversidades. Conhecer essas vivências fornece subsídios para que a enfermagem e demais profissionais de saúde planejem estratégias de acolhimento a famílias que, além de enfrentarem o câncer infantil, lidam com contextos de crise. Mesmo à distância, foi possível acessar e compreender dimensões profundas do cuidado familiar em tempos de incerteza.

CÍRCULO DE CULTURA COMO ESTRATÉGIA PARA A PESQUISA PARTICIPATIVA NA ENFERMAGEM

Educação popular em saúde, Promoção da saúde, Participação, Métodos de Pesquisa, Enfermagem

Vendruscolo, C. ¹; Trindade, L. D. L. ^{1,2}; Zocche, D. A. D. A. ¹; Metelski, F. ¹; Bonamigo, J. ¹; Conto, D. B. D. ¹

¹ Universidade do Estado de Santa Catarina - Brasil; ² Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Brasil

A pesquisa e a intervenção, interligadas por meio de metodologias participativas, configuram-se como um processo educativo onde o sujeito é provocado a se posicionar ante os problemas, a fim de enxergar a realidade de modo crítico, podendo transformá-la e transformar-se. Compreender o Itinerário de Pesquisa de Paulo Freire e sua utilização como metodologia em investigações qualitativas e participativas. O Itinerário tem suas raízes na pedagogia crítica e é constituído pelas seguintes etapas interligadas: 1) Investigação Temática; 2) Codificação e Descodificação; 3) Desvelamento Crítico da realidade encontrada. É possível percorrê-lo em espaços de diálogo, denominados Círculos de Cultura. Esse movimento é estratégico para práticas de promoção da saúde, nas quais a Enfermagem é protagonista. Os estudos atenderam aos critérios éticos da macropesquisa aprovada pelo parecer nº 5.791.017/2022. Os

participantes foram usuários e profissionais de saúde do Sistema Único de Saúde do Brasil. Os Círculos foram realizados com imigrantes e refugiados, profissionais de saúde e mães de crianças na primeira infância. Foram realizados no contexto da Atenção Primária à Saúde. Durante a Investigação Temática foi realizado o diálogo inicial para identificação dos Temas Geradores. Na Codificação e Descodificação os Temas foram refletidos, representando as situações existenciais de maneira crítica sobre a realidade. O Desvelamento Crítico é a consciência crítica da situação existencial. Nas pesquisas realizadas com a utilização do Itinerário, identificou-se a melhoria da promoção da saúde dos participantes e a contribuição com a educação popular em saúde, pela mudança de pensamento, o que é potencial para a transformação das suas ações. Possibilita aos sujeitos a criação de vínculo, diálogo e relações horizontalizadas, promovendo educação por meio da conscientização e transformação da realidade. Um desafio é o que foi denominado por Paulo Freire como cultura do silêncio, visto que muitos participantes apresentam dificuldade no estabelecimento de vínculo.

como melhorar a segurança do paciente na atenção primária à saúde: percepção de profissionais e gestores

Segurança do Paciente, Atenção Primária à Saúde, Pesquisa Qualitativa, Grupos Focais

Gamarski, R. ¹; Göttems, L. B. D. ²; Carvalho, W. ¹; Carvalho, E. M. P. D. ¹; Lapão, L. ³

¹ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil; ² Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde Secretaria de Estado de Saúde - Brasil; ³ Universidade Nova de Lisboa - Portugal

A segurança do paciente na Atenção Primária à Saúde (APS) é um desafio multifacetado que envolve diferentes atores e requer a implementação de estratégias diversificadas. Compreender a percepção dos profissionais e gestores da APS sobre os fatores que influenciam a segurança do paciente para a criação de soluções tecnológicas de apoio aos cuidados primários. Estudo de abordagem qualitativa por meio de dois grupos focais (GF), com profissionais de saúde e gestores que atuam na APS do Distrito Federal (DF) do Brasil, sendo um com profissionais e outro com gestores regionais, com 11 e 8 participantes, respectivamente. Corpus da pesquisa organizado com a transcrição não naturalista dos relatos. Análise de conteúdo apoiada pelo IRaMuTeQ, a partir dos dendrogramas e classificação hierárquica descendente. Na análise do corpus do GF com profissionais, emergiram 5 categorias temáticas: organização do processo de trabalho na APS (24,5%), compromisso da gestão do sistema de saúde com a qualidade e segurança (23,2%), educação permanente dos profissionais (17,7%), riscos inerentes ao ecossistema da APS (17,7%), governança para melhoria contínua da qualidade nos cuidados primários (16%). No GF com gestores, emergiram 6 categorias: sistemas integrados de informações sobre eventos adversos (EA) (21%), notificação de EA na APS (16,4%), medo de punição como barreira a notificação espontânea (16,3%), frequência de erros e danos na APS (15,4%), barreiras para a prevenção dos erros (14,6%), desafios para o manejo de EA na APS (14,2%). Os participantes ratificam a existência de riscos no ambiente da APS, influenciada por desatualizações sobre o tema, déficit de profissionais, organização do processo de trabalho e baixo estímulo à notificação

espontânea de EA frequentes. Recomendam que soluções tecnológicas para gestão das informações sobre incidentes e erros devem ser integradas aos sistemas de informação existentes para reduzir sobrecarga com registros e redundâncias.

COMPETÊNCIAS EM ENFERMAGEM PARA A GESTÃO DE CATÁSTROFE: UM CAMINHO PARA A SUSTENTABILIDADE

Alterações Climáticas, Gestão de Catástrofe, Enfermagem, Competências, Sustentabilidade
Pires, E. ¹; Henriques, M. ¹; Costa, A. ¹

¹ Escola Superior de Enfermagem, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) - Portugal

As catástrofes, imprevisíveis e de impacto global, afetam indiscriminadamente todos os grupos sociais, sublinhando a necessidade de uma preparação robusta dos sistemas de saúde. Os enfermeiros desempenham um papel crucial na mitigação dos efeitos das alterações climáticas sendo imperativo integrar questões climáticas na prática de enfermagem, desenvolvendo estratégias de planeamento e resposta a catástrofes, colaborando com comunidades vulneráveis. O *International Council of Nurses* identificou competências essenciais para situações de catástrofe, como preparação, comunicação e gestão de incidentes, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU para 2030, que visam tornar os acordos humanos mais inclusivos e resilientes. Este estudo tem como objetivo identificar as intervenções de enfermagem no ciclo de gestão de catástrofe. Este estudo adota uma abordagem qualitativa e integra uma estratégia de pesquisa multimétodo/multiestudos. A colheita de dados foi realizada através da análise de documentos oficiais, como planos regionais e municipais de resposta a catástrofes. A análise de conteúdo, suportada pelo software WebQDA®, permitiu a organização e codificação rigorosa dos conteúdos. Os resultados revelaram cinco categorias transversais e dezasseis subcategorias relacionadas ao ciclo de gestão de catástrofes. Destacam-se a comunicação, a formação contínua dos profissionais de saúde, a coordenação de meios e recursos adequados bem como a promoção do reencontro de famílias afetadas. Este estudo ressalta a importância fundamental das competências em enfermagem na gestão de catástrofe, especialmente no contexto das alterações climáticas e da sustentabilidade. As intervenções identificadas demonstram que a comunicação eficaz entre profissionais, entidades e comunidades, a formação e a capacitação contínua dos profissionais de saúde são essenciais para gerir eficazmente os desafios de uma catástrofe. Além disso, a coordenação eficiente de recursos e a promoção do reencontro de famílias destacam a necessidade de um planeamento estratégico integrado.

COMPETÊNCIAS GERENCIAIS DE ENFERMEIROS HOSPITALARES E SEUS COMPORTAMENTOS

Enfermeiros, Competência Profissional, Organização e administração, Comportamento, Hospitais

Henriques, S. H. ¹; Leal, L. A. ¹; Faleiros, F. ¹; Silva, I. G. D. ¹; Sobrinho, I. A. P. ¹; Sasaki, D. M. O. ¹

¹ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

Nas organizações hospitalares, local de grandes transformações e inovação tecnológica, o enfermeiro possui atribuições, tanto na área assistencial quanto gerencial. Em se tratando do enfermeiro gerente, competências profissionais específicas são requeridas. As competências gerenciais referem-se ao conjunto de conhecimentos, habilidades, e comportamentos que um indivíduo precisa para gerenciar uma organização. Este estudo apresenta o seguinte questionamento: Quais competências são percebidas pelos enfermeiros gerentes como essenciais ao seu trabalho? E quais os comportamentos podem ser associados a elas? Analisar competências gerenciais do enfermeiro hospitalar e seus comportamentos associados. Estudo exploratório com abordagem qualitativa dos dados. A coleta de dados foi realizada em 2024, por meio de questionário sociodemográfico e técnica de grupo focal, de acordo com Gatti. Os grupos seguiram etapas de período de sensibilização e montagem; desenvolvimento e composição do ambiente; e condução dos grupos. Foram selecionados enfermeiros gerentes com experiência mínima de um ano de gestão, de dois hospitais públicos e um privado. Os grupos foram conduzido pela pesquisadora (moderadora) e uma observadora, com duração de 60 minutos. Para a análise dos dados, após transcrição das gravações, utilizaremos análise temática indutiva. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética. Foi realizada análise parcial dos resultados, foi possível identificar competências gerenciais como: liderança, tomada de decisão, gestão de conflitos, pessoas, recursos materiais, financeiros, comunicação interpessoal e competências socio emocionais. Associados a essas competências, identificou-se comportamentos como: capacidade de influenciar a equipe; ter empatia, orientar pessoal de enfermagem; mediar conflitos e outras. Por fim, denota-se que a sinergia entre as competências gerenciais e os comportamentos dos enfermeiros são a espinha dorsal de um ambiente de trabalho saudável. Este estudo auxiliará gestores hospitalares em processos de contratação e avaliação de desempenho dos enfermeiros gerentes, sobre quais comportamentos precisam desenvolver para mobilizar competências específicas para este contexto.

CONSÓRCIO PÚBLICO DE SAÚDE COMO ARRANJO ORGANIZATIVO DA REDE DE ATENÇÃO À SAÚDE

Acesso Universal aos Serviços de Saúde, Assistência Integral à Saúde, Atenção à Saúde, Regionalização da Saúde

Araújo, L. F. D. ¹; Vieira, L. J. E. D. S. ¹; Gonçalves, J. L. ²; Neto, J. G. D. A. ⁴; Carneiro, G.

A. ¹; Silva, R. M. D. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará; ⁴ Secretaria Municipal de Saúde de Boa Viagem - Brasil

O acesso de usuários aos serviços especializados ainda desafia a integralidade da saúde. O decreto (7.508/11) que regulamenta a Lei Orgânica da Saúde estabelece a organização do Sistema Único de Saúde em Regiões de Saúde, a assistência e o planejamento da saúde, articulados entre os entes federativos. Assim, instituíram-se os Consórcios Públicos como arranjo organizativo da Rede de Saúde. Analisar o consórcio público de saúde como arranjo organizativo do acesso à atenção especializada, em município cearense. Pesquisa qualitativa, realizada em município de médio porte do Ceará, Brasil. Participaram 17 profissionais da Atenção Primária à Saúde e cinco gestores de saúde, em exercício de suas atribuições, vinculados à secretaria municipal de saúde, no mínimo há seis meses na função, independente do vínculo empregatício. Excluiu-se profissionais e gestores de saúde em regime de férias ou afastamento por demandas de saúde. A coleta dos dados ocorreu em julho/agosto de 2024, entrevista semiestruturada, organizados com suporte do IRaMuTeq e, a análise interpretativa, buscou consensos e dissensos com base na análise de conteúdo, emergindo duas temáticas que refletem os desafios e possibilidades do consórcio. Pesquisa aprovada pelas resoluções éticas. O consórcio intermunicipal enfrenta desafios estruturais, populacionais e sociais, comprometendo a longitudinalidade e integralidade do cuidado. Os participantes enfatizam arranjos organizacionais burocratizados, comunicação incipiente, referência e contrarreferência sem efetividade desejada, longas filas de esperas, frágil logística de transporte e frágil situação financeira dos usuários. Destacam que as ofertas de ações educativas fortalecem a referência e contrarreferência, a rede de atenção à saúde e a governança orientando o fluxo do cuidado na atenção especializada. Diante do cenário organizativo, a articulação interfederativa é essencial para enfrentar a fragmentação do cuidado e alinhar o planejamento do acesso aos pontos de atenção à saúde.

CONTROL CLÍNICO CUÁNTICO: IA Y COMPUTACIÓN CUÁNTICA EN LA GESTIÓN DE PACIENTES

Inteligencia Artificial, Monitoreo Clínico, Computación Cuántica, Eficiencia en Salud, Personalización del Tratamiento

Acuña, E. G. A. ¹

¹ Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología – Costa Rica

La medicina moderna maneja enormes volúmenes de datos clínicos, dificultando el control de pacientes. Para enfrentar este desafío, se propone combinar computación cuántica e inteligencia artificial (IA), buscando procesar la información de manera más rápida y precisa. Este estudio cualitativo examina la visión de profesionales de la salud y expertos tecnológicos acerca de la integración de modelos cuánticos e IA en el monitoreo clínico. Se efectuaron entrevistas y grupos focales en instituciones hospitalarias, recabando opiniones sobre factibilidad, ventajas y

obstáculos. Luego, se aplicó un análisis de contenido para identificar factores comunes y divergentes que inciden en su adopción. Los hallazgos iniciales apuntan a que la computación cuántica podría manejar datos clínicos complejos historias médicas extensas, imágenes diagnósticas y parámetros fisiológicos con mayor eficiencia que los métodos convencionales. Así, la IA complementaría este proceso mediante funciones predictivas y alertas tempranas. En conjunto, se anticipa una mejora en la precisión diagnóstica, la asignación de recursos y la rapidez de respuesta, lo que redundaría en una atención más oportuna, incluso en contextos de alta demanda. La aplicación conjunta de IA y computación cuántica se vislumbra como un avance prometedor para mejorar el control de pacientes, promoviendo una toma de decisiones ágil y precisa. No obstante, se requieren ajustes en infraestructura, formación del personal y marcos regulatorios claros para garantizar un uso responsable de datos. Aunque el potencial es amplio, el éxito dependerá de la capacidad de cada institución para incorporar estas herramientas y evaluar su impacto. De concretarse, se sentarían las bases de una asistencia clínica más precisa y personalizada.

CUIDADO ÀS GESTANTES COM SÍFILIS NO PRÉ-NATAL: DESAFIOS E EDUCAÇÃO EM SAÚDE

Pesquisa Qualitativa, Sífilis, Gestantes, Assistência Integral à Saúde, Atenção Primária à Saúde
Arroio, N. F. ¹; Doná, I. B. ¹; Rezende, K. T. A. ¹; Peres, C. R. F. B. ¹; Tonhom, S. F. D. R. ¹;
Chirelli, M. Q. ¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil

O aumento dos casos de sífilis gestacional na última década, no Brasil, tem levado ao questionamento de como tem ocorrido o cuidado durante o pré-natal, principalmente, na Atenção Primária à Saúde (APS). Analisar o desenvolvimento do cuidado durante o pré-natal de mulheres com sífilis gestacional e que são mães de crianças com sífilis congênita. Pesquisa qualitativa, descritiva, por meio de entrevista individual semi-estruturada com 12 mães de crianças com sífilis congênita em acompanhamento em ambulatório especializado. No roteiro abordou-se sobre onde e como foram realizados os cuidados dessas gestantes com sífilis e se houve educação em saúde durante o pré-natal. Os dados foram processados por meio da análise de conteúdo, modalidade temática. O pré-natal foi iniciado no primeiro trimestre de gestação, na APS, e fizeram todos os exames recomendados. As gestantes que tinham exame positivo para sífilis acompanharam também no ambulatório hospitalar de risco. Durante as consultas, nem sempre houve a presença do acompanhante. As gestantes ficaram satisfeitas com o cuidado realizado pela equipe Saúde da Família (eSF) e outras não devido a desatenção do médico, o que prejudicou o vínculo. Acerca da educação em saúde, as gestantes não tiveram as dúvidas sanadas sobre a doença e não receberam as informações necessárias sobre: o risco de transmissão vertical para a criança; a inclusão da sorologia para sífilis dentre os exames do pré-natal; a importância de realizar nova testagem para sífilis após o tratamento e a necessidade de

proteção durante a relação sexual para evitar reinfecções. A falta desta e outras informações fez com que algumas mães as buscassem na internet. Urge rever as diretrizes de cuidado e a educação em saúde junto as gestantes na APS, incluindo a formação contínua dos profissionais, além da vigilância em saúde da sífilis gestacional.

CUIDADO DE CRIANÇAS COM SÍFILIS CONGÊNITA: ANÁLISE TEMÁTICA DOS DESAFIOS NO DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO

Sífilis, Sífilis Congênita, Atenção Primária à Saúde, Cuidado Da Criança

Doná, I. B. ¹; Arroio, N. F. ¹; Rezende, K. T. A. ¹; Peres, C. R. F. B. ¹; Tonhom, S. F. D. R. ¹; Chirelli, M. Q. ¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil

Em 2016, dados da Organização Mundial da Saúde demonstram 661 mil casos de sífilis congênita no mundo, em 2022, aumentaram para 8 milhões de adultos com idades entre 15 e 49 anos tiveram sífilis, em consequência, estimou-se 700.000 casos de sífilis congênita. Neste sentido, é importante identificar como tem ocorrido o diagnóstico e cuidado com as crianças com sífilis congênita. Analisar como ocorre o diagnóstico e acompanhamento da criança com sífilis congênita. Pesquisa qualitativa, por meio de entrevista individual semi-estruturada com 12 mães de crianças com sífilis congênita em acompanhamento em ambulatório especializado. Abordou-se sobre onde, como e os desafios do diagnóstico e tratamento. Processou-se os dados com análise de conteúdo, modalidade temática. O diagnóstico e o tratamento inicial foram no hospital, com a continuidade em consultas na equipe Saúde da Família (eSF) e no ambulatório especializado. O atendimento especializado foi considerado bom, entretanto, houve criança que foi dispensada do acompanhamento de puericultura na eSF. Como desafio captou-se o desconforto devido à exposição desnecessária sobre a situação de saúde da mãe e criança durante a hospitalização, além do número de dias e procedimentos realizados. Detectou-se preconceito das pessoas associando qualquer complicação apresentada com a sífilis congênita na criança, sendo difícil lidar com a situação durante o tratamento. Há mães que relatam terem ficado preocupadas com as possíveis complicações geradas pela sífilis congênita e com o tratamento com benzetacil, elas expressam também sentimentos de tristeza e culpa pela transmissão vertical, porém, relatam que se sentiram orgulhosas de terem superado as preocupações e receios ao longo do tratamento. Há necessidade de melhorar a articulação do cuidado entre a APS e ambulatório especializado, além de trabalhar com a discriminação da situação de saúde.

CUIDADO PALIATIVO NA INFECTOLOGIA: BARREIRAS E ESTIGMAS SOB A ÓTICA DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE.

Cuidado Paliativo, Infectologia, Palição, Pesquisa Qualitativa, Barreiras De Comunicação

Gonçalves, J. L. ¹; Pinheiro, C. P. O. ²; Pinheiro, P. O. ³; Oliveira, L. B. ⁴; Silva, B. C. D. ⁴;

Neto, F. A. D. S.²

¹ Universidade Estadual do Ceará - Brasil; ² Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil; ³ Faculdade de Medicina de Juazeiro do Norte – FMJ - Brasil; ⁴ Escola de Saúde Pública do Ceará - Brasil

O cuidado paliativo proporciona a qualidade de vida de pacientes, sendo a identificação precoce, avaliação contínua, manejo da dor e a atenção aos aspectos físicos, psicossociais e espirituais essenciais na integralidade do cuidado. Na infectologia, a ausência de planejamento, comunicação eficaz e treinamento adequado agrava barreiras à oferta desse cuidado. Analisar as barreiras enfrentadas por profissionais de saúde na oferta dos cuidados paliativos na infectologia. Pesquisa qualitativa desenvolvida em hospital de referência em infectologia do Ceará-Brasil. Participaram 24 profissionais e gestores recrutados pela técnica de bola de neve. A inclusão centrou em profissionais da equipe de cuidados paliativos, assistencial e gestão com no mínimo três meses na função e independente do vínculo trabalhista. A produção dos dados ocorreu de maio a dezembro de 2023, mediante uma entrevista semiestruturada, com pré-teste do instrumento e treinamento dos pesquisadores. A organização dos dados ancorada no software Interface de *R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaire* (Iramuteq) e a interpretação à luz da hermenêutica-dialética. Pesquisa aprovada conforme legislações éticas brasileira. As barreiras relatadas envolvem estigmas associados aos cuidados paliativos, tanto por parte dos profissionais quanto dos familiares, que frequentemente interpretam essa abordagem como abandono terapêutico. Destacam-se ainda a escassez de recursos humanos, alta rotatividade de equipes, lacunas formativas e ausência de habilidades específicas no manejo das terapêuticas. A comunicação aparece como entrave central, refletindo a falta de sistematização dos processos de trabalho e divergências na compreensão do propositivo dos cuidados paliativos, o que impacta a humanização da assistência. A oferta dos cuidados paliativos na infectologia sofre com múltiplas barreiras, sendo a abordagem qualitativa essencial para compreendê-las e subsidiar estratégias de superação e formulação de propostas de superação e planejamento das políticas públicas.

CUIDADOS PALIATIVOS E CUIDADOS DE SAÚDE PRIMÁRIOS: UTILIZAÇÃO DE SERVIÇOS POR PACIENTES COM CÂNCER E SEUS FAMILIARES

Cuidados Paliativos, Atenção Primária à Saúde, Cuidadores, Políticas de Saúde

Telles, A. C. ¹; Silva, M. ²; Martinho, L. C. ³; Santos, B. B. D. ²; Zidan, J. ²

¹ Instituto Nacional de Câncer - Brasil; ² Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ - Brasil; ³ Universidade Federal do Rio de Janeiro/Escola de Enfermagem Anna Nery - Brasil

Pessoas acometidas por doenças graves e seus familiares, residentes em países de média e baixa renda, têm acesso limitado aos cuidados paliativo, incluindo baixo apoio social e ausência de cuidados paliativos especializados. O atendimento das necessidades de familiares fica ainda mais comprometido, apesar da família ser unidade de cuidado. Identificar a utilização da atenção primária à saúde para o atendimento das necessidades paliativas e de saúde por parte de pacientes com câncer e seus familiares. Estudo qualitativo, descritivo. Participaram pacientes e familiares atendidos pela assistência domiciliar de um hospital especializado em oncologia, Rio de Janeiro, Brasil. Os dados foram coletados entre janeiro e junho de 2023. Utilizou-se entrevista semiestruturada. O áudio foi gravado e transcrito na íntegra. Aplicou-se análise temática. Os aspectos éticos foram respeitados. Foram entrevistados sete pacientes e 15 familiares. Emergiram duas categorias “Necessidades paliativas de pacientes com câncer” e “Necessidades de saúde do familiar”. As necessidades dos pacientes eram supridas majoritariamente pelos profissionais de saúde da equipe multidisciplinar da assistência domiciliar do serviço especializado em cuidados paliativos, proveniente do hospital. Os familiares apontaram demandas pessoais de cuidados de saúde, com pouca utilização da atenção primária, e empenho de recursos financeiros próprios para esses cuidados. Em geral, evidenciou-se pouca ou nenhuma participação da atenção primária nos cuidados paliativos do paciente e seu familiar, e pouca atenção às necessidades globais de saúde do familiar, devido às dificuldades de acesso aos serviços. Estudos futuros devem focar em estratégias de integração entre a atenção primária e especializada em cuidados paliativos, para melhorar acessibilidade e empenho dos recursos em saúde. Na atenção primária pode-se desenvolver intervenções para qualidade de vida e continuidade dos cuidados do paciente e seu familiar, tal como previsto na recente Política Nacional de Cuidados Paliativos no Brasil.

CUIDADOS PALIATIVOS NEONATAIS: COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS A EQUIPE INTERDISCIPLINAR DE PRECEPTORES DE UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA

Cuidados Paliativos Neonatais, Unidade de Terapia Intensiva, Competências. , Cuidados Paliativos Neonatais, Unidade de Terapia Intensiva, Competências.

Almeida, M. L. D. ¹; Vasconcelos, M. V. L. D. ²; Pedrosa, C. M. S. ²; Peixoto, A. V. D. A. ³; Tavares, C. F. ²

¹ Universidade Federal de Alagoas - Brasil; ² Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - Brasil; ³ UNEAL – Universidade Estadual de Alagoas - Brasil

A gestação é um momento de grande expectativa, mas o diagnóstico de uma doença ameaçadora da vida pode gerar sofrimento. Nesse cenário, a equipe da Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN) deve desenvolver competências para oferecer um cuidado integral e humanizado ao recém-nascido e sua família, priorizando o bem-estar físico e emocional. Objetivo: Este estudo

avaliou a percepção da equipe interdisciplinar sobre as competências necessárias para o atendimento em UTIN. Percurso metodológico: Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo pesquisa-ação educacional, na qual a equipe delimitou o problema e propôs uma ação intervencionista. Participaram seis profissionais assistenciais e preceptores de graduação e residência, selecionados por amostragem intencional, garantindo representatividade mínima de cada área. Foram incluídos aqueles com experiência em cuidados paliativos neonatais e atuação mínima de um ano no setor. A pesquisa apresentou as etapas: a) revisão bibliográfica em bases científicas e documentos da OMS; b) questionário semiestruturado sobre perfil profissional, desafios nos CPN e comunicação interdisciplinar e c) workshop online para discussão dos achados e criação de protocolos assistenciais. A análise de conteúdo e a nuvem de palavras auxiliaram na interpretação dos dados. Resultados: Os participantes possuíam mais de 10 anos de experiência, mas apenas um investiu em educação continuada sobre CPN. A análise revelou duas categorias: “desafios na comunicação sobre CPN” e “lacunas em competências para a prática de cuidados paliativos neonatais”. Os principais desafios envolvem insegurança na interação com as famílias, hierarquização na tomada de decisões e dificuldade em lidar com más notícias, aspectos que impactam a qualidade do cuidado. Considerações finais: É fundamental fortalecer a comunicação intraequipe e com as famílias, além de investir em qualificação contínua. Estratégias como formação interdisciplinar, protocolos assistenciais e mentoria são essenciais para o desenvolvimento de competências técnicas, éticas e comunicativas, resultando em um atendimento integral e humanizado.

DANÇA E CURA: A ARTE DO MOVIMENTO NA PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO E SAUDÁVEL

Dança, Terapia Ocupacional, Envelhecimento, Inclusão Social, Saúde Mental

Camargo, T. C. A.¹; Oliveira, R. D.²

¹ Universidade Estácio de Sá Campus Città Idomed - Brasil; ² Secretaria Municipal de Saúde-Rio – Brasil

O projeto "Dança e Cura" desempenha um papel significativo na reinvenção do envelhecimento ao integrar práticas terapêuticas e dança na promoção e recuperação da saúde. A dança, como recurso da Terapia Ocupacional, contribui na qualidade de vida, proporcionando benefícios como aumento da flexibilidade, força muscular, equilíbrio e coordenação motora. Estimula a socialização, reduzindo o isolamento social, favorecendo o bem-estar físico e psicológico. A iniciativa garante o direito universal e integral à saúde da pessoa idosa, integrando ações socioculturais por meio da musicalidade e da dança, resgatando o atributo dentro da Atenção Primária (APS) denominado competência cultural. A dança como prática integrativa proporciona momentos de lazer e prazer, funcionando também como terapia ocupacional na prevenção de doenças. Apresentar modalidades das danças orientais, proporcionar o aprendizado de coreografias e vestuários, favorecer a reinvenção no cotidiano do envelhecimento, por meio do autocuidado e construção de relações sociais. Pesquisa qualitativa, com Observação

participante e entrevistas semiestruturadas. Os resultados foram tratados e apresentados pela análise de conteúdo. Após 6 anos de implementação, o projeto conta com 20 a 30 participantes, com idades de 60 e 90 anos, constituindo a maior parte dos integrantes. Contudo, a proposta inclui adultos mais jovens, mulheres e homens. As abordagens terapêuticas integradas a dança demonstraram ser um eficaz estímulo ao envelhecimento saudável, propiciando empoderamento e autocuidado, apontados nas análises de conteúdo. As ações e práticas abordam questões como respeito, inclusão social, cultura e intergeracionalidade, propiciando reflexões sobre o papel do idoso na sociedade, sua visibilidade e participação em contextos sociais. As práticas terapêuticas com a dança, vem demonstrando melhoria das aptidões funcionais, oferecendo aos participantes novas perspectivas e significados para suas vidas. Promovendo benefícios físicos e impacto nos aspectos culturais, emocionais e sociais dessa população que busca acolhimento, diversão, bem-estar e inclusão social.

DESAFIOS DE ASSISTENTES SOCIAIS NO ATENDIMENTO À MULHER EM SITUAÇÃO DE VIOLÊNCIA SEXUAL

Violência Contra a Mulher, Violência Sexual, Assistência Integral à Saúde da Mulher, Assistentes Sociais, Emergência

Vieira, L. J. E. D. S.¹; Gadelha, E.¹; Silva, R. M. D.¹; Alencar, S.¹; Gonçalves, J. L.²; Simão, D.¹

¹ Universidade de Fortaleza – UNIFOR - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará- Brasil

O desempenho dos assistentes sociais no atendimento à mulher em situação de violência sexual inscreve-se em abordagem interdisciplinar, no reconhecimento de que a violência sexual desafia à saúde pública e usurpa os direitos dessas mulheres. Nesse cenário, o desempenho dos assistentes sociais é basilar na articulação de redes de apoio e na garantia dos direitos. Identificar desafios de assistentes sociais no atendimento à mulher em situação de violência sexual. Estudo qualitativo, realizado em uma emergência clínica, de um hospital terciário, em uma metrópole nordestina brasileira. Participaram 20 assistentes sociais, com no mínimo três meses de trabalho na emergência, recrutados pela técnica bola de neve e convidados no primeiro trimestre de 2024. A coleta ocorreu após aprovação do comitê de ética, mediante entrevista semiestruturada e finalizada pela saturação teórica. Na organização dos dados usou-se o IRaMuTeq® e estes foram analisados na modalidade temática, tendo como aporte as diretrizes que norteiam esse atendimento. Despontaram desafios na identificação de casos pela alta demanda; insuficiência de espaços reservados para assegurar privacidade; frágil integração entre os profissionais do setor. Enfatizaram o conhecimento da rede de apoio e a escuta qualificada para encaminhamento efetivo, reforçando a necessidade de articulação intersetorial e a educação permanente. A junção desses desafios contribui para perpetuar a invisibilidade dos casos, fragmentação do cuidado, sinalizando a urgência de aprimorar fluxos e protocolos no atendimento dessas mulheres. Importante fortalecer a política de educação permanente para

qualificar a atuação desses profissionais. Medidas institucionais que minimizem lacunas no atendimento e assegurem acolhimento humanizado contribuirão para o fortalecimento da rede de proteção e a efetividade das intervenções.

DESAFIOS NA QUALIDADE DA ATENÇÃO AO ABORTO: REVISÃO DO ESTADO DA ARTE

Qualidade da Atenção ao Aborto, Saúde Sexual e Reprodutiva, Políticas Públicas, Gestão em Saúde, Estado da Arte

César, N. F. ¹; Dias, M. F. ¹; Melo, M. C. ¹; Carvalho, E. M. P. D. ²

¹ Escola de Saúde Pública do Distrito Federal - Brasil; ² Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil

Estima-se que, anualmente, 208 milhões de mulheres em todo o mundo engravidem, sendo que aproximadamente 25% dessas gestações o desfecho é aborto, o que reforça a necessidade de serviços qualificados para prevenir complicações e reduzir morbimortalidade. Identificar, na literatura científica, os principais desafios que impedem o acesso e a qualidade na atenção ao aborto. Trata-se de uma revisão do estado da arte, orientada pela questão de pesquisa: quais são os principais desafios que dificultam o acesso das mulheres a uma assistência de qualidade no atendimento ao aborto? A busca foi realizada na Pubmed e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando os descritores “aborto induzido”, “aborto espontâneo”, “qualidade da assistência em saúde” e “atenção integral à saúde”. Foram incluídos artigos publicados entre 2019 a 2025, disponíveis na íntegra. Após a seleção, 10 artigos compuseram a amostra final. Emergiram três categorias: (1) Falta de capacitação dos profissionais (destacam-se os desafios na comunicação sobre a perda, ações que violam direitos, desvalorização das perdas precoces e dificuldades no manuseio do contato com o bebê morto). (2) Desafios dos serviços de saúde (as principais dificuldades para implementação eficaz dos programas de aborto estão relacionadas ao preconceito e resistência em oferecer planejamento familiar, devido ao estigma associado ao aborto e a barreiras culturais) e (3) Qualidade da assistência ao aborto (a Organização Mundial de Saúde (OMS) recomenda a melhoria do acesso das mulheres aos métodos de atenção ao aborto, sendo recomendado o esvaziamento uterino para reduzir as intercorrências). As unidades de saúde enfrentam dificuldades para garantir um atendimento seguro e oportuno, devido à escassez de insumos, limitação na oferta de contraceptivos e lacunas na formação dos profissionais, comprometendo a qualidade da assistência.

DIRETRIZES PARA A GESTÃO DO FIM DE VIDA E MORTE EM ADULTOS MAIS VELHOS RESIDENTES EM ESTRUTURAS RESIDENCIAIS PARA PESSOAS IDOSAS (ERPI)

Cuidados Paliativos, Abordagem Humanizada, Capacitação, Fim de Vida, Morte

Nascimento, C. E. P. D. ¹; Santos, P. ¹; Cerqueira, M. ¹

¹ Universidade de Aveiro - Portugal

As Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas (ERPI) acolhem, cada vez mais, adultos mais velhos com doenças progressivas e incuráveis, que inevitavelmente levarão à morte. Porém, faltam recomendações e orientações que contribuam para a melhoria na prestação de cuidados a residentes em fim de vida e na morte. Desenvolver diretrizes claras e práticas para a gestão do fim de vida e morte em adultos mais velhos residentes em ERPI, garantindo cuidados dignos, respeitosos e de qualidade. Neste estudo qualitativo e exploratório, foram convidados oito profissionais de saúde, com experiência em ERPI e formação avançada em cuidados paliativos - médicos, enfermeiros e fisioterapeuta. Os dados foram recolhidos através de um grupo focal e submetidos a análise temática com recurso ao software webQDA. Emergiram, consensualmente, sete temas principais: (i) Definição e Identificação de Cuidados Paliativos e Fim de Vida; (ii) Articulação com e entre Equipas Domiciliárias; (iii) Medidas de Conforto e Simplificação Terapêutica; (iv) Capacitação e Apoio às Equipas; (v) Comunicação Multidisciplinar e Familiar; (vi) Dignidade e Cuidados Pós-Morte; e (vii) Gestão Emocional e Apoio Psicológico. Os participantes destacaram a importância da utilização de instrumentos para diagnóstico e a “pergunta surpresa” para guiar decisões clínicas. A articulação precoce com equipas domiciliárias foi apontada como fundamental para uma abordagem integrada. Foram valorizadas práticas centradas na pessoa, como flexibilização de rotinas. A formação contínua e a criação de “champions” internos foram sugeridas para promover boas práticas. Este estudo reforça a importância de uma abordagem integrada e humanizada nos cuidados paliativos em ERPI. A identificação atempada de cuidados paliativos e de fim de vida, a capacitação dos profissionais de saúde, a criação de protocolos, a comunicação sensível e o respeito pelo processo de morte, são fundamentais para acautelar um fim de vida digno, confortável e alinhado com as preferências do residente e da família.

DOENÇAS CARDIOVASCULARES EM MULHERES RECLUSAS: PERCEÇÕES DOS PROFISSIONAIS SOBRE O CONSUMO DE TABACO

Doenças Cardiovasculares, Tabagismo, Prisioneiros, Pessoal de Saúde

Machado, A. M. ¹; Taveira, A. ²; Rodrigues, M. ³; Ferreira, I. ¹; Linhares, F. ³; Macedo, A.

P. ¹

¹ Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal;

² Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Portugal; ³ Universidade Federal de Pernambuco - Brasil

O contexto prisional representa um ambiente de elevado risco para o consumo de tabaco, frequentemente utilizado como estratégia de regulação emocional, nomeadamente no controlo do stresse e da ansiedade. O tabagismo é um dos principais fatores de risco modificáveis para doenças cardiovasculares, sendo particularmente prevalente entre a população reclusa feminina. As mulheres neste contexto apresentam vulnerabilidade acrescida, exigindo respostas diferenciadas e sensíveis às suas especificidades. Compreender as perceções dos profissionais

que intervêm no sistema prisional é essencial para a conceção de estratégias de cessação tabágica eficazes, sustentadas e adaptadas à realidade institucional. Este estudo teve como objetivo explorar as perceções dos profissionais de um estabelecimento prisional feminino relativamente à prevenção das doenças cardiovasculares, com ênfase na cessação tabágica. Optou-se por uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, tendo sido realizada uma sessão de *focus group*, em julho de 2024, num estabelecimento prisional feminino português. A recolha de dados foi orientada por um guião semiestruturado, e a análise seguiu a técnica de análise de conteúdo temático, proposta por Bardin. A saturação teórica foi alcançada numa única sessão. Os profissionais participantes destacaram a complexidade da intervenção na cessação tabágica, marcada por múltiplas barreiras institucionais e individuais. A maioria identificou-se com o comportamento das reclusas, partilhando, em muitos casos, o hábito de fumar. Referiram ainda fatores que dificultam a implementação de estratégias eficazes, como o acesso facilitado ao tabaco através do minimercado interno, a existência de espaços próprios para fumadores e a ocorrência de comportamentos autolesivos em situações de privação. A influência dos hábitos tabágicos dos próprios profissionais, aliada à permissividade institucional, compromete a eficácia das ações de cessação. Torna-se, assim, premente a implementação de políticas integradas de cessação tabágica que incluam os profissionais, promovendo uma cultura institucional mais favorável à saúde cardiovascular.

EL RETO DE CUIDAR A PERSONAS MAYORES EN CONTEXTOS RURALES CASTELLANOMANCHEGOS (ESPAÑA)

Sobrecarga del Cuidador, Envejecimiento, Atención Primaria de Salud, Despoblación, Emociones

Fuentes, M. P. ¹; Crespo, M. A. ²; Martins, M. D. F. ³

¹ Universidade de Castilla la Mancha - España; ² Universidade de Leon - España; ³ Universidade do Minho - Portugal

El mayor envejecimiento, e incluso sobre-envejecimiento, de las poblaciones rurales, provoca una situación de mayor dependencia y necesidad de cuidados. La escasez de mujeres en un entorno visiblemente masculinizado sobre todo en los tramos de edad más propicios para afrontar los cuidados, dentro de lo que se ha denominado crisis de la «generación soporte», parece abocar a una reconsideración de los modos de acometer uno de los desafíos más acuciantes de los sistemas de provisión de servicios de cuidados de estas personas mayores en el medio rural. Explorar el proceso de cuidado de las personas mayores en contextos rurales castellanos manchegos (España) desde su propia perspectiva y la de los actores implicados en su cuidado. Estudio exploratorio, descriptivo desde un enfoque cualitativo y antropológico de corte fenomenológico. Se realizaron 51 entrevistas a personas mayores cuidadas y sus cuidadoras en Castilla-La Mancha y en diferentes ámbitos del cuidado de personas mayores. Se trata de un trabajo que les aporta mucha satisfacción, que lo han elegido por distintos motivos y seguirían trabajando en este tipo de trabajo, señalan un importante impacto emocional debido en ocasiones a circunstancias personales de las personas mayores cuidadas, así como motivos

estructurales. El cuidado de las personas mayores precisa de un enfoque integrado y centrado en la persona y la comunidad. Requiere que incluya la participación de todos los recursos comunitarios escasos en entornos rurales. Estos hallazgos podrían contribuir a la creación de sistemas de atención más sostenibles que respondan mejor a las necesidades individuales y cambiantes de las personas mayores y sus cuidadoras.

ENSINO–APRENDIZAGEM DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E SUA INFLUÊNCIA NO TRABALHO INTERPROFISSIONAL

Enfermeiros, Educação em Enfermagem, Competência Profissional, Emoções, Práticas Interdisciplinares

Leal, L. A. ¹; HENRIQUES, S. H. ²

¹ Universidade de São Paulo - Brasil; ² Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

Detona-se que no contexto mundial pesquisadores relataram uma experiência de desenvolvimento de competências socioemocionais para fortalecimento do processo de trabalho interprofissional, com vistas à integralidade do cuidado¹. Assim, embora tenha sido descoberto que a eficácia da equipe melhora quando os colegas estão emocionalmente seguros uns com os outros², poucas iniciativas interprofissionais abordam a dinâmica do desenvolvimento de competências socioemocionais na formação para o êxito de práticas colaborativas, principalmente no Brasil. Assim, esse estudo apresenta o seguinte questionamento: Qual a percepção de graduandos de enfermagem sobre como o ensino-aprendizado de competências socioemocionais pode impactar no trabalho interprofissional? Caracterizar a percepção de graduandos de enfermagem sobre as estratégias de ensino-aprendizagem de competências socioemocionais e sua influência no trabalho interprofissional. Estudo qualitativo exploratório e descritivo envolvendo 57 graduandos de enfermagem de uma universidade do interior paulista. Foi utilizada a técnica de grupo focal em 2023 conforme o referencial teórico de Gatti³ e análise temática indutiva para interpretação dos dados⁴. Recebeu aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e foi preparado de acordo com as diretrizes do *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ)*⁵. Os graduandos elencaram que a temática não é aprofundada na graduação; e as competências têm uma grande influência no trabalho interprofissional, desempenhando um papel fundamental na eficácia, harmonia e produtividade das equipes. Para trabalhar de maneira colaborativa é necessário se comunicar de forma eficaz, resolver conflitos, gestão de estresse e resiliência, desenvolvimento de empatia e compreensão mútua. Ao investir no desenvolvimento de competências socioemocionais, é possível não apenas melhorar a interação entre os membros da equipe, mas também otimizar os resultados alcançados. Ademais ao se debruçar sobre essa lacuna, pode permitir que haja reflexões por parte das instituições formadoras para o desenvolvimento dessas competências.

ENTRE O CUIDADO E A SOBRECARGA: VOZES DE CUIDADORES E CUIDADORAS SOCIAIS DE PESSOAS IDOSAS DO PROGRAMA MAIOR CUIDADO NO MUNICÍPIO DE BELO HORIZONTE/MG/BRASIL.

Cuidador e Cuidadora Social de Pessoas Idosas, Condições de Trabalho, Condições de Saúde, Pessoa Idosa, Programa Maior Cuidado

Freire, A. D. S.¹; Silva, J. M. D.¹

¹ Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil

Considerando o crescente envelhecimento populacional e a consequente necessidade de ampliação dos serviços públicos voltados às pessoas idosas, o município de Belo Horizonte/MG criou, em 2011, o Programa Maior Cuidado (PMC). A execução do Programa ocorre por meio da atuação de cuidadores e cuidadoras sociais de pessoas idosas, que prestam atendimento domiciliar a pessoas idosas em situação de vulnerabilidade social, residentes em territórios de abrangência dos Centros de Referência da Assistência Social (CRAS). Trata-se de uma iniciativa da Política de Assistência Social, articulada à Política de Saúde. Investigar as condições de trabalho e saúde de cuidadores e cuidadoras vinculadas ao PMC. Foram realizados dois grupos focais em dias distintos, em local neutro, acessível e sem vínculo com a instituição empregadora. O primeiro contou com 8 participantes e o segundo com 9, todas mulheres. A seleção foi voluntária, articulada com as coordenações dos 34 CRAS de Belo Horizonte, garantindo diversidade territorial e evitando participantes do mesmo CRAS. O critério de escolha priorizou maior tempo de atuação no PMC. Os encontros duraram, em média, 90 minutos, com gravação autorizada após leitura e assinatura do TCLE. O estudo aprovado pelo Comitê de Ética da UFMG (CAAE 5.536.062). Após a transcrição das gravações, os dados foram analisados pelo método análise de conteúdo. A análise dos dados revelou situações de sobrecarga de trabalho; problemas de saúde física e mental, como depressão, hipertensão arterial, diabetes mellitus e doenças osteomusculares; além de vivências de racismo, constrangimento e, em alguns casos, assédio moral e sexual. O desenvolvimento de políticas públicas visando melhores condições de trabalho e de saúde para estes trabalhadores é um grande desafio, tendo em vista que o trabalho desses profissionais acontece nos domicílios e nos territórios de abrangência dos CRAS onde vivem idosos em situação de vulnerabilidade social.

ENTRE PALAVRAS E EMOÇÕES: ANÁLISE DE DEPOIMENTOS DE MULHERES QUE VIVENCIARAM A DEPRESSÃO PÓS-PARTO A PARTIR DA MINERAÇÃO DE DADOS

Depressão Pós-Parto, Obstetrícia, Puerpério, Saúde da Mulher, Gestação

Oliveira, C.¹; Aguiar, W. S.²; Sousa, S. H. O. A. F.¹; Chagas, B. S.¹; Viana, C. C.¹;

Paulino, K. C. L.¹

¹ Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE – Brasil; ² INBEC - Instituto Brasileiro de Educação Continuada - Brasil;

A depressão pós-parto (DP) é um estado de tristeza podendo evoluir para forma mais grave, afetando cerca 17% das mulheres globalmente. Analisar os depoimentos de mulheres que vivenciaram a depressão pós-parto, utilizando técnicas de mineração de dados para identificar os principais condicionantes e sentimentos dessa condição. Trata-se de uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa, realizada de agosto de 2024 a março de 2025. Utilizou-se da técnica de mineração de dados. Na coleta dos dados foi aplicado algoritmos usando Linguagem de Programação Python no YOUTUBE, buscando vocábulos que remetem aos depoimentos de mulheres com DPP avaliando quanto à polaridade: positivos, negativos ou neutros, sendo geradas informações qualitativas. Atentou-se aos aspectos éticos não sendo necessário submissão ao comitê de ética por acessar o Portal Brasileiro de dados abertos informações obtidas em conformidade com a Lei n.º 12.527. A partir da análise, identificou-se que mais de 1.700 comentários eram de características neutras, cerca de 11% eram positivas e 6% eram negativas. Os depoimentos mostram como é sofrido e variado os sentimentos destas mães, revelando a necessidade do apoio. A NUVEM DE PALAVRAS gerada a partir dos depoimentos evidencia termos recorrentes relacionados à experiência da DP. Palavras como "mãe", "bebê" e "parto" indicam o contexto materno, enquanto "depressão", "medo" e "tristeza" refletem os desafios emocionais enfrentados. Além disso, termos como "Deus", "ajuda" e "graças" sugerem a busca por apoio. Os achados reforçam a valia de uma maior atenção à saúde mental materna, destacando a necessidade de apoio especializado e de políticas públicas voltadas essas mulheres.

ENTRE PALAVRAS E INTERAÇÕES: A CONSTRUÇÃO DO DISCURSO DA PREFEITURA DE SALVADOR SOBRE A VACINAÇÃO CONTRA A COVID-19 NO INSTAGRAM

Análise Crítica do Discurso, Instagram, Vacinação, Comunicação Pública, Covid-19
Caldas, M. P. P. ¹; Paim, M. C.¹; Santos, M. R. ¹

¹ Universidade Federal da Bahia - Brasil

A pandemia de Covid-19 provocou intensas transformações sociais e comunicacionais, especialmente no Brasil, onde a polarização política e a desinformação comprometeram o enfrentamento da crise sanitária. Diante da resistência vacinal acentuada por discursos negacionistas e disputas ideológicas, a comunicação de risco emergiu como ferramenta essencial para promover confiança pública e adesão à vacinação. Nesse contexto, plataformas digitais como o Instagram se tornaram arenas discursivas relevantes para a construção de significados sobre a vacinação. Este estudo teve como objetivo analisar os elementos discursivos utilizados pela Prefeitura Municipal de Salvador (PMS) no Instagram para incentivar a vacinação contra a Covid-19, bem como interpretar as reações do público nos comentários das postagens.

A pesquisa adotou a Análise Crítica do Discurso (ACD), fundamentada em Norman Fairclough e Mikhail Bakhtin, e realizou análise qualitativa de 283 postagens da PMS entre 2021 e 2023. As publicações foram categorizadas segundo estratégias comunicativas (informativa, conduta, persuasiva, representativa) e discursivas (cômica, informal, emotiva, entre outras). A análise revelou o uso de discursos com tom informal e humorístico para mobilizar a população, como referências culturais populares e memes. Embora tenham gerado alto engajamento, essas estratégias também abriram espaço para interpretações ambíguas e reforço de discursos negacionistas. Já os comentários mostraram uma diversidade de vozes — de apoio à vacinação até resistência — evidenciando a polifonia e o dialogismo nas interações e a ausência de respostas institucionais nos comentários foi um ponto crítico na gestão da desinformação. A linguagem utilizada pela PMS constrói sentidos sobre a vacinação, indo além da mera informação. O Instagram funcionou como prática social onde discursos institucionais e populares interagiram, evidenciando que a comunicação digital deve ser estratégica, dialógica e consciente de seu potencial formador de significados e comportamentos sociais.

ERGONOMIA NO CUIDAR: UM OLHAR DA ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO PARA A SEGURANÇA POSTURAL DOS PROFISSIONAIS DE UMA UCCI

Enfermagem de Reabilitação, Ergonomia, Saúde Ocupacional, Fotografia, Transtornos Traumáticos Cumulativos

Madeira, S. M. A. ¹; Rocha, P. ²; Albuquerque, C. ²; Batista, S. ²

¹ Santa Casa da Misericórdia da Guarda - Portugal; ² Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC), Portugal, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu -Portugal

As lesões musculoesqueléticas relacionadas com o trabalho (LMERT) são um dos principais problemas de saúde ocupacional entre os profissionais de saúde, afetando diretamente o bem-estar, a capacidade funcional e a continuidade na prestação de cuidados. Em ambientes como as Unidades de Cuidados Continuados Integrados (UCCI), as exigências físicas associadas às tarefas de assistência intensificam o risco de adoção de posturas corporais inadequadas. A enfermagem de reabilitação, com foco na promoção da funcionalidade e na prevenção de incapacidades, tem um papel fundamental na consciencialização dos profissionais sobre os riscos ergonómicos e na promoção de práticas seguras. Identificar posturas de risco numa UCCI com recurso à captação fotográfica, utilizando essas imagens como recurso formativo para prevenção de LMERT e promoção da saúde ocupacional. Estudo qualitativo, em fase de planeamento, baseado na metodologia da investigação visual. Serão realizadas observações não participantes no contexto real de trabalho de uma UCCI, com captação fotográfica de situações assistenciais representativas. As imagens serão recolhidas de forma ética, garantindo o anonimato dos profissionais e com consentimento informado. A análise será conduzida com base na ergonomia crítica e nos princípios da análise visual interpretativa. As imagens selecionadas serão organizadas num portefólio pedagógico com comentários formativos e

utilizadas em sessões de formação reflexiva com os profissionais da UCCI. Espera-se identificar padrões posturais de risco e fomentar a autorreflexão crítica dos profissionais, promovendo a co-construção de estratégias para melhorar a ergonomia no local de trabalho. A utilização da fotografia como ferramenta formativa poderá representar uma inovação pedagógica com impacto direto na prevenção de LMERT. A enfermagem de reabilitação assume um papel central como mediadora entre observação, análise e mudança prática. O estudo propõe-se integrar investigação visual e formação situada para promover ambientes de cuidado mais seguros e sustentáveis.

ESTUDO DE MÉTODO MISTO PARA ANÁLISE DA FADIGA POR COMPAIXÃO ENTRE PROFISSIONAIS DE EMERGÊNCIA E DESASTRES

Método Misto, Integração de métodos, Abordagem qualitativa, Abordagem quantitativa, Saúde Ocupacional

Trindade, L. D. L. ¹; Borges, E. ²; Vivian, C. ³; Shoneinger, M. D. ³; Silva, C. B. D. ⁴; Vendruscolo, C. ⁴

¹ Universidade do Estado de Santa Catarina/ Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Brasil; ² Escola Superior de Enfermagem do Porto - Portugal; ³ Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Brasil; ⁴ Universidade do Estado de Santa Catarina - Brasil

A Fadiga por Compaixão (FC) é um fenômeno que afeta a saúde de profissionais intensamente envolvidos no atendimento a indivíduos em situações de risco ou extrema vulnerabilidade. A análise e implementação de estratégias preventivas contribuem para a qualidade do cuidado prestado, promovem a saúde e aumentam a satisfação profissional entre profissionais de saúde e bombeiros, especialmente aqueles que atuam em situações de emergência e desastres. Aspectos históricos e sociais mostram que esses profissionais lidam com atividades de complexidade variada, muitas vezes em urgentes, o que pode impactar sua saúde física e mental, levando à FC. Analisar os fatores que favorecem a FC entre profissionais que atuam em cenários de emergência e desastres. Trata-se de um estudo de método misto, com delineamento paralelo convergente, envolvendo 486 profissionais, que responderam a um questionário sociolaboral, a Escala de Qualidade de Vida Profissional 5, e entrevista com 59 participantes. Todos os cuidados éticos foram respeitados, e o estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (pareceres 5.501.440 e 6.575.124). Os achados quantitativos identificaram as categorias profissionais mais afetadas pela FC e suas interfaces com características sociodemográficas e profissionais, os dados qualitativos identificaram custos emocionais e físicos, detalhes do processo de trabalho fundamentais no desfecho, e que também permitiram mapear as ações que desfavorecem a FC e favorecem a SC, com potencial orientação na promoção da saúde do trabalhadores. A integração dos resultados revelou convergências e contradições, destacando a complexidade da FC e SC. A SC, em particular, aparece como um elemento de proteção, relacionado ao perfil da vítima, organização do trabalho e reconhecimento profissional.

EXPERIÊNCIAS MATERNAS E O CONTATO COM O BEBÊ APÓS ÓBITO FETAL: UM ESTUDO QUALITATIVO

Óbito Fetal, Luto, Acolhimento, Profissional de Saúde, Pesquisa Qualitativa

Leite, J. S. ¹; Fukushima, J. H. ¹; Santana, I. T. E. S. ¹; Gouveia, N. ²; Silva, Z. P. D. ¹

¹ Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo - Brasil; ² Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - Brasil

O luto materno após o óbito fetal é uma experiência complexa e única, influenciada pelo acolhimento dos profissionais de saúde e pela possibilidade de contato e despedida com o bebê, embora existam divergências sobre os benefícios dessa prática. Compreender como as mães vivenciam esse momento pode contribuir para melhorias na assistência oferecida e também no percurso do luto. Analisar os relatos de mulheres após a ocorrência de óbito fetal, com ênfase no contato com o bebê e nas práticas assistenciais descritas. Estudo qualitativo com abordagem da análise de conteúdo (Bardin) e utilização do software NVivo. Foram conduzidas 97 entrevistas domiciliares, com roteiro semiestruturado, com mulheres após o óbito fetal, atendidas em hospitais públicos, no município de São Paulo (Brasil). Foram abordados aspectos como escolha de ver ou não o bebê, sensações experimentadas, contato físico com o bebê e realização do velório. A análise identificou a categoria e as subcategorias emergentes a partir dos relatos das mulheres. Para a quase totalidade das mulheres foi oferecida a possibilidade de ver e segurar o bebê, sendo descrito como um momento especial. Para algumas, as sensações foram ambíguas, com tristeza, dor e choque; apesar de descreverem como uma sensação boa e de carinho poder estar com o bebê. Poucas optaram por não ter esse contato. O apoio e incentivo da equipe foi essencial para algumas mães, com relatos de empatia e de acolhimento, bem como o incentivo de produzir fotos e lembranças, como carimbo do plantar, touca personalizada e cartas. A realização de rituais, como o velório, foi apontada como importante para o processo de despedida. Essa prática é bastante utilizada nos hospitais e foi relatada como importante pelas mulheres com óbito fetal. A adoção de práticas mais humanizadas pode contribuir para um processo de luto mais saudável.

EXPLORACIÓN CUALITATIVA DE LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA VINCULADA A LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Metacognición, Estrategias de Estudio, Educación Superior, Medicina Veterinaria, Formación Profesional

López-López, V. ¹; Anabalón, Y. A. ²

¹ Universidad de Concepción - Chile; ² Universidad de las Américas - Chile

El desarrollo de habilidades metacognitivas resulta esencial para el éxito académico en la educación superior, particularmente en carreras con exigencia cognitiva y emocional como

medicina veterinaria. La metacognición, se entenderá como la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje, permitiendo al estudiantado seleccionar, monitorear, comprender y evaluar las estrategias que utilizan para estudiar y resolver problemas en el contexto de la formación como futuros profesionales. El objetivo del presente estudio fue explorar las experiencias metacognitivas de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina veterinaria en relación con sus estrategias de estudio, a través de un enfoque cualitativo que permita revelar sus percepciones, reflexiones y procesos de aprendizaje. El enfoque metodológico es cualitativo y el método de análisis correspondió al análisis de contenido, con base en las 100 respuestas estudiantiles obtenidas de diez grupos de discusión en el contexto de la asignatura taller formativo 2025. Los hallazgos evidencian una alta frecuencia del uso de estrategias visuales, organizativas y personales de los estudiantes. Asimismo, varios estudiantes identifican la planificación como estrategia clave para afrontar los desafíos del primer año, usando recursos como agendas, cuadros resumen y aplicaciones, pero no todos logran implementar acciones efectivas de autorregulación, especialmente cuando las emociones interfieren. Además, los estudiantes señalan que la conciencia emocional del proceso universitario conlleva ansiedad, frustración y búsqueda de confianza. El estudio explicita la urgencia de establecer espacios permanentes que promuevan la reflexión metacognitiva, porque se deben integrar explícitamente la autorregulación emocional y la conciencia del proceso de aprendizaje en el currículo de las carreras de salud y para que los profesionales de medicina veterinaria sean personas íntegras.

EXPLORANDO O CONHECIMENTO SOBRE O HPV E A VACINA CONTRA O HPV E A ACEITAÇÃO DA VACINA ENTRE PAIS CABO-VERDIANOS NOS ESTADOS UNIDOS: UM ESTUDO QUALITATIVO

HPV, Vacinação, Cabo-Verdianos, Imigrantes, Pais

Lindsay, A. C. T. D. S.¹; Antunes, C.¹; Pires, A.¹; Pereira, M.¹; Nogueira, D. L.²

¹ University of Massachusetts Boston – Estados Unidos; ² Faculdade Luciano Feijão - Brasil

Introdução: O vírus papiloma humano (HPV) é uma infecção comum, associada a cânceres como cervical, anal, do pênis, vulvar e vaginal. A vacina é a forma mais eficaz de prevenção, mas as taxas de vacinação nos EUA são baixas. Fatores socioculturais, como expectativas familiares e literacia em saúde, influenciam as decisões dos pais. Dados sobre minorias africanas, como os cabo-verdianos, são limitados. Compreender o conhecimento dos pais cabo-verdianos sobre o HPV e a vacina é essencial para aumentar a aceitação e reduzir riscos de câncer. Estudo qualitativo realizado com entrevistas aprofundadas para explorar o conhecimento, as crenças e as atitudes de pais cabo-verdianos nos EUA com filhos de 11 a 17 anos sobre o HPV e a vacina contra o HPV. Os dados foram analisados por meio de análise de conteúdo temática no software MAXQDA, utilizando abordagens dedutivas e indutivas para identificar os principais temas. Participaram 43 pais (26 mães e 17 pais), a maioria imigrantes. Os participantes tinham conhecimento limitado sobre o HPV, associando-o à transmissão sexual, verrugas genitais e

câncer, especialmente cervical. Embora alguns reconhecessem a relação entre o HPV e o câncer, muitos não tinham informações detalhadas sobre o vírus e sua transmissão. A vacina foi mencionada, mas muitos não sabiam sobre sua disponibilidade, elegibilidade ou eficácia. Alguns estavam hesitantes devido à falta de informações, e muitos não sabiam que a vacina foi recentemente introduzida em Cabo Verde. Notou-se uma grande falta de educação pública sobre o HPV e prevenção, com os participantes solicitando mais informações nas escolas e comunidades. Os resultados destacam a necessidade urgente de campanhas de educação pública e conscientização sobre o HPV e a vacina, com foco em escolas e ambientes de saúde, para melhorar a adesão à vacina e reduzir os riscos de câncer relacionados ao HPV.

GESTÃO TRANS NO SISTEMA DE SAÚDE: CONTRIBUTO DE UMA ANÁLISE DOCUMENTAL

Gestão Trans, População Transgênero, Equidade em Saúde, Política Nacional de Saúde Integral, Análise Documental

Dias, M. F. ¹; César, N. F. ¹; Barros, F. ²; Carvalho, E. M. P. D. ³

¹ Escola de Saúde Pública do Distrito Federal - Brasil; ² Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Brasil; ³ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil

A população trans no Brasil, embora beneficiada por avanços legais como a Política Nacional de Saúde Integral LGBT (2011) e o direito à alteração de nome sem cirurgia (STF, 2018), enfrenta barreiras persistentes no acesso à saúde, especialmente homens trans que gestam. A falta de diretrizes específicas e a invisibilização dessa demanda nos protocolos oficiais do sistema de saúde contribuem para lacunas no atendimento, impactando diretamente a qualidade do cuidado oferecido. Analisar a produção e o conteúdo de documentos no contexto do SUS sobre os cuidados com a saúde de homens trans que gestam, identificando lacunas e contradições. Pesquisa qualitativa de caráter descritivo-exploratório, utilizando análise documental (Bardin, 2010) e Análise de Discurso Crítica (Fairclough, 2016). Foram analisados 27 documentos (leis, portarias, cartilhas) coletados em bases governamentais, CFM, SBMFC, ANTRA e secretarias de saúde, publicados até março de 2025. Aplicou-se o modelo READ (Dalglish et al., 2020) e categorização temática. Identificou-se que normativas como o Processo Transexualizador no SUS priorizam procedimentos cirúrgicos e burocracias, ignorando a gestação trans. Cartilhas da SBMFC, ANTRA e Secretarias Municipais emergem como exceções, abordando diretrizes para pré-natal de homens trans. As políticas analisadas refletem avanços simbólicos, mas a subnotificação de dados e a falta de diretrizes específicas para homens trans gestantes perpetuam desigualdades. Além disso, tais políticas falham em considerar as interseccionalidades (raça, classe) que influenciam diretamente as vulnerabilidades dessa população. Os achados reforçam a importância de revisar as diretrizes e normativas do sistema de saúde brasileiro para inclusão de demandas específicas da gestação trans. A ausência de orientações claras e a falta de capacitação dos profissionais de saúde comprometem a qualidade do atendimento, perpetuando barreiras no acesso e na equidade do cuidado.

GRUPO ANTITABAGISMO AMPARADO POR TECNOLOGIA EHEALTH: PROJETO-PILOTO

Tabagismo, Promoção da Saúde, Tecnologias eHealth

Brasil, C. C. P. ¹; Carvalho, A. H. D. ¹; Melo, J. C. ¹; Oliveira, D. N. ¹; Reis, R. R. D. S. ¹; Viana, L. C. T. M. C. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

O tabagismo é reconhecido como um fator de risco à saúde, associando-se a diversas doenças. Ademais, o tabagismo em si constitui uma enfermidade e precisa ser evitado. As tecnologias eHealth podem ser utilizadas para melhorar os resultados terapêuticos e, nessa perspectiva, o aplicativo TabCess foi desenvolvido para essa finalidade. Objetivo: Avaliar a percepção de pacientes de um grupo antitabagismo sobre a utilização do aplicativo TabCess no suporte ao acompanhamento ambulatorial. Pesquisa descritiva e transversal, realizada de novembro de 2024 a fevereiro de 2025, em um Centro de Atenção Psicossocial Álcool e outras Drogas, em Fortaleza, Ceará, usando como guia das sessões terapêuticas o livreto do Programa Nacional de Controle do Tabagismo, com amparo do TabCess. A coleta incluiu dados quantitativos (questionários) e qualitativos (diários de campo e narrativas de pacientes), analisados respectivamente por estatística descritiva e Análise de Conteúdo na modalidade temática. Resultados: O grupo piloto teve duração de 10 encontros, tendo iniciado com 24 participantes. Apenas nove deles conseguiram concluir o tratamento e três atingiram o objetivo de cessação do tabagismo. Os participantes que lograram êxito no tratamento apontam que o TabCess é uma ferramenta importante para trazer informações e dicas de motivação para cessar o hábito tabágico, mas que é necessário estabelecer uma rotina de utilização para que seus efeitos sejam alcançados. Os pacientes apontam a necessidade do aplicativo para melhorar a adesão dos pacientes e o aumento do sucesso das ações. Este projeto piloto servirá como base para a ampliação dos grupos antitabagismo amparados pelo aplicativo TabCess, diante do seu potencial de aumento da eficácia na cessação do tabagismo e a oferta de mais suporte para os pacientes.

HESITAÇÃO VACINAL CONTRA A COVID-19 EM PESSOAS IDOSAS: UMA ABORDAGEM DE MÉTODOS MISTOS

Recusa de Vacinação, Vacinas Contra Covid-19, Idoso, Envelhecimento, Vulnerabilidades em Saúde

Corralo, V. D. S. ¹; Buzzetti, J. ¹; Bones, U. A. ¹; Zuge, S. S. ¹; Sá, C. D. ¹; Trindade, L. D. L. ¹

¹ Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Brasil

A hesitação vacinal contra a Covid-19 representa uma ameaça no controle da doença, especialmente na população idosa, que se mostrou mais suscetível a evolução para a forma mais

grave, bem como foi a faixa etária com maior mortalidade. Analisar os fatores relacionados à hesitação vacinal contra a Covid-19 após campanha vacinal entre pessoas idosas. Trata-se de uma pesquisa de métodos mistos, explanatório sequencial. A abordagem quantitativa foi realizada com 230 idosos, a partir de um instrumento de coleta de dados elaborado pelos pesquisadores, com base em estudos já publicados. Na sequência, foram realizadas entrevistas com dez pessoas idosas, com base em um roteiro contendo questões norteadoras, elaborado a partir da etapa anterior. Os dados quantitativos passaram por análise descritiva e os dados qualitativos foram submetidos à análise temática. A hesitação vacinal foi associada à preocupação com possíveis efeitos futuros desconhecidos, devido à incerteza sobre desfechos cuja relação causal com a imunização não está claramente estabelecida. O medo ou a preocupação com possíveis eventos adversos da próxima dose também esteve associado à hesitação vacinal, devido à ocorrência de diferentes reações adversas após a vacinação, tanto entre os participantes quanto entre familiares ou pessoas próximas. Além disso, outro fator relacionado foi a percepção de que o risco de contrair Covid-19 era baixo, sobretudo pela sensação de segurança e imunização proporcionada pelas doses já recebidas. Os achados evidenciam a necessidade de estratégias para desmistificar questões relacionadas à hesitação vacinal e ampliar a informação sobre os benefícios das vacinas. As ações devem abordar a segurança e eficácia das vacinas, possíveis efeitos adversos, a importância da vacinação contínua, o esclarecimento sobre fake news e informações equivocadas, além do impacto coletivo na proteção da comunidade. Essas ações podem contribuir para uma maior adesão e, consequentemente, para redução de riscos à saúde.

HISTORIAS QUE INSPIRAN: BUSCANDO PUNTOS DE INFLEXIÓN EN LAS VIDAS DE MÉDICOS

*Puntos de Inflexión en Educación Médica, Formación de la Identidad Profesional ,
Transiciones en la Educación Médica*

Grebe, M. D. L. P.¹; Centeno, A.²; Prado, B. Z.³

¹ Pontificia Universidad Católica Argentina - Argentina; ² Austral University - Argentina; ³ Pontificia Universidad Católica de Chile - Chile

Este trabajo busca identificar puntos de inflexión en historias de vida de un grupo de médicos/as que se encuentran en distintos momentos de la profesión. Estos puntos o *turning points* son acontecimientos que provocan cambios en los itinerarios vitales personales, familiares, laborales. Se definen como hechos bisagra, se reconocen retrospectivamente, su importancia es que modifican el curso de la vida. Es una investigación cualitativa, exploratoria, descriptiva basada en historias de médicos/as. El objetivo fue identificar y explorar puntos de inflexión surgidos en la formación y ejercicio de la medicina en 24 médicos/as que se encontraban al inicio, consolidación y cercanos al retiro, se desempeñaban en instituciones de salud (Argentina). Fueron entrevistados en dos oportunidades, la consigna era que relataran experiencias/ hitos significativos del paso por la facultad, residencia y ejercicio de la medicina. El enfoque utilizado

fue fenomenológico e interpretativo. El análisis temático usó Atlas Ti. para identificar citas y códigos preliminares. El equipo de investigación analizó reflexivamente las narrativas y se compararon los puntos de inflexión identificados. La mayoría de los médicos/as estudiados reconocen puntos de inflexión, con más frecuencia a mayor edad. Las temáticas se relacionan con la vocación, logros, muerte, humanización, sufrimiento, errores, legado y otros. Se clasifican en genuinos (eventos que se identifican con claridad, dejan huellas, se reconoce su significado), neutros (eventos significativos, pero no modifican la propia vida) e ignorados (eventos significativos, quedan ocultos). La coherencia narrativa se estableció considerando contexto, cronología y temática predominante para cada punto de inflexión analizado. La formación y ejercicio de la medicina es fuente de momentos significativos para los médicos/as entrevistados. Cómo modifican el recorrido es individual y el mecanismo varía según cada caso. Revisar la propia vida y reflexionar acerca de lo vivido es una oportunidad para enriquecer la identidad personal, profesional e institucional.

INTERFACES DA EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL NO TRABALHO EM SAÚDE NA UNIDADE NEONATAL

Educação Interprofissional, Práticas Colaborativas, Unidade Neonatal, Interprofissionalidade
Frazão, V. G. R. C. ¹; Pedrosa, C. S. ²; Vasconcelos, M. V. L. D. ²; Peixoto, A. L. V. D. A. ³;
Tavares, C. ²

¹ Universidade Federal de Alagoas - Brasil; ² Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - Brasil ; ³ UNEAL – Universidade Estadual de Alagoas - Brasil

A educação interprofissional (EIP) é uma abordagem de atuação onde profissionais e estudantes da área da saúde trabalham e aprendem de forma colaborativa, em cenários complexos, como a assistência neonatal. No entanto, sua implementação ainda enfrenta barreiras, tanto estruturais quanto culturais, que dificultam sua consolidação na formação e na prática profissional. Em uma unidade neonatal, observou-se divergências na compreensão e atuação da educação interprofissional. Analisar como a EIP está sendo desenvolvida na Unidade Neonatal de um hospital público de ensino. Percurso metodológico: trata-se de uma pesquisa qualitativa, conduzida a partir de um estudo de caso com a equipe interdisciplinar, sobre EIP, de uma unidade neonatal. Os participantes foram selecionados por meio da técnica snowball, e a coleta de dados ocorreu por entrevistas semiestruturadas, cuja análise foi realizada com base na técnica de análise de conteúdo. A análise dos relatos das participantes resultou na identificação de categorias, envolvendo a percepção sobre educação interprofissional na equipe. As falas evidenciaram lacunas no desenvolvimento de práticas colaborativas, destacando desafios como a resistência a mudanças, deficiências na comunicação interprofissional e a sobrecarga de trabalho, fatores que dificultavam a efetividade da atuação conjunta na unidade neonatal. A pesquisa evidenciou a necessidade de aprimorar a interprofissionalidade na unidade neonatal, desenvolvendo práticas e estratégias que promovam a colaboração entre os membros da equipe.

A inclusão da EIP na formação continuada e sensibilização de gestores para ampliação do quadro de funcionários no sentido de criar espaços propícios para o desenvolvimento da interprofissionalidade são desafios a serem enfrentados.

INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM NA GESTÃO DA SÍNDROME PÓS-INTERNAMENTO EM CUIDADOS INTENSIVOS NA FAMÍLIA: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Síndrome Pós-Internamento em Cuidados Intensivos, Família, Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem

Antunes, S.¹; Mendes, A.¹; Almeida, L.¹

¹ ULS – Unidade Local de Saúde Amadora-Sintra - Portugal

A transição saúde-doença gera impacto, sobretudo psicológico, na família da pessoa em situação crítica (PSC). Ao conjunto de manifestações agudas e específicas experimentadas durante a doença crítica, após a alta ou morte do familiar, dá-se o nome de síndrome pós-internamento em cuidados intensivos na família (SPICI-F). O Enfermeiro, pela sua proximidade permanente ao doente e família, detém uma posição privilegiada para a implementação de estratégias eficazes que visem a mitigação desta síndrome. Este trabalho tem como objetivo: Identificar as intervenções de Enfermagem para a prevenção e gestão da SPICI-F. Realizou-se uma revisão integrativa da literatura, seguindo as orientações *do Joanna Briggs Institute for Evidence Based Practice*. A pesquisa foi realizada nas bases de dados CINAHL e MEDLINE e literatura cinzenta, no dia 1 de Março de 2025, considerando o universo temporal de 5 anos. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, e avaliação da qualidade metodológica, obteve-se uma amostra de 7 artigos, os quais foram analisados sob suporte da Teoria das Transições de Afaf Meleis. Da análise dos estudos emergem as categorias: (1) fatores de risco associados à vivência da SPICI-F; (2) estratégias de prevenção da SPICI-F; (3) modelos de avaliação e (4) acompanhamento da família. Emerge ainda como dimensão de maior envolvimento, a capacidade de integrar os cuidadores familiares na prestação de cuidados e adaptar as intervenções às suas necessidades individuais e da PSC, como facilitadoras na transição do processo saúde-doença. A gestão da SPICI-F exige um feixe de intervenções complexo, que se desenvolve a par de toda a trajetória de recuperação da PSC. A literatura reconhece a importância da atenção às necessidades da família, a identificação precoce do risco de SPICI-F e a adoção de comunicação eficaz sobre a condição da pessoa doente e o curso do processo terapêutico.

LA CONSTRUCCIÓN DEL LUGAR DEL MÉDICO EN LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE. UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN NARRATIVA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Relación Médico-Paciente, Investigación Narrativa, Formación Médica, Hospitales Públicos, Ciudad de México

Martínez-Salgado, C. ¹

¹ Universidad Autónoma Metropolitana (Xochimilco) - México

La relación médico-paciente es un elemento fundamental del proceso terapéutico, pese a lo cual no se le presta suficiente atención en la formación de estos profesionales. ¿Cómo aprenden los médicos a relacionarse con aquellos que acuden en busca de sus servicios? Este estudio se propuso profundizar en la comprensión de cómo se moldea el papel del médico en esta delicada relación, para lo cual recurrí a la tradición teórico-metodológica conocida como investigación narrativa, cuyo postulado central es que las personas buscan el significado de sus experiencias a través de las historias que relatan. Participaron en él 17 estudiantes de Medicina de una universidad pública mexicana que realizaban su internado médico de pregrado en siete hospitales del subsistema público en la Ciudad de México. El material de análisis estuvo constituido por las narraciones escritas que los participantes elaboraron al final de una sesión especialmente dedicada a reflexionar sobre el tema. Éstas fueron analizadas por la investigadora bajo los principios de la Investigación Narrativa, con especial atención a las dimensiones situacional, relacional y temporal. Las interacciones tuvieron lugar en distintos servicios hospitalarios, se dieron entre los internos, sus superiores jerárquicos y los pacientes, tuvieron calidades que fueron desde la intensa empatía hasta la franca hostilidad, y suscitaban evocaciones sobre el médico que quisieran llegar a ser. Se evidenciaron interesantes ángulos de cómo, de forma muchas veces inconsciente, cada futuro médico va forjando el lugar que tomará en la relación médico-paciente, inducido a ciertos comportamientos de manera informal, en la práctica, por imitación (aunque en ocasiones también por ciertas indicaciones explícitas). El ejercicio suscitó reflexiones críticas que apuntaron hacia el deseo de crear otras modalidades relacionales más favorables para el bienestar no sólo de los pacientes sino también del médico.

MANIFESTAÇÕES DE ABANDONO DA PESSOA IDOSA NO FACEBOOK: UM ESTUDO NETNOGRÁFICO

Abandono, Idoso, Envelhecimento, Saúde do idoso

Gonçalves, J. L. ¹; Pinheiro, C. P. O. ²; PINHEIRO, J. G. O. ²; Vinhote, J. F. C. ³; Evangelista, F. R. ⁴; Silva, R. M. D. ⁵

¹ Universidade Estadual do Ceará - Brasil; ² Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil; ³ Universidade Federal do Ceará - Brasil; ⁴ Escola de Saúde Pública do Ceará - Brasil; ⁵ Universidade de Fortaleza - Brasil

No Brasil as políticas públicas ainda buscam consolidação e respostas a problemas sociais face o envelhecimento. O abandono de pessoas idosas tem se tornado mais visível, face a ausência de monitoramento e respostas efetivas do Estado. As plataformas digitais tornam-se espaços de expressão das repercussões desse abandono. Objetivo: Analisar as manifestações de abandono contra a pessoa idosa na plataforma Facebook. Métodos: Estudo netnográfico numa abordagem qualitativa na plataforma Facebook. Foram incluídas postagens de acesso público, publicadas entre junho de 2023 a julho de 2024. A coleta de dados ocorreu de outubro a dezembro de 2024. A organização dos dados se deu com aporte do software Interface de R pour L Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (IRAMUTEQ®) e a análise interpretativa seguiu os pressupostos da hermenêutica. O estudo foi guiado pelo Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ). Foi atendido os aspectos éticos, e por se tratar informações de acesso público não foi submetido ao comitê de ética em consonância com a Lei 12.527, 18/11/2011 e Resolução CNS n. 510 18/11/2011). Emergiram quatro classes temáticas. A classe três foi a mais representativa (32,8%), destacando a religiosidade e espiritualidade como recurso usado por pessoas idosas diante do abandono. A classe dois (25%) revelou fragilidades familiares na velhice, associadas a vivências anteriores e vínculos afetivos possibilitando um processo compreensivo acerca das relações de cuidado na infância e o abandono na velhice. A classe quatro (23,3%) evidencia o abandono diário enfrentado por pessoas idosas, incluindo sentimentos e anseios. Por fim, a classe um (19%) demonstra os diversos sentimentos suscitados pelo abandono, variando entre amor e solidão. As manifestações do abandono da pessoa idosa, envolve múltiplas dimensões sociais, perpassando religiosidade/espiritualidade, vínculos familiares e sentimentos evidenciando a necessidade de políticas públicas de apoio as pessoas idosas e suas famílias.

METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NÍVEL MÉDIO EM ENFERMAGEM

Educação Técnica em Enfermagem, Aprendizagem Baseada em Problemas, Educação Baseada em Competências

Ferreira, D. A. D. R.¹; Rezende, K. T. A.¹; Chirelli, M. Q.¹; Peres, C. R. F. B.¹; Tonhom, S. F. D. R.¹; Corrêa, A.²

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil; ² Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, USP - Brasil

A metodologia ativa de ensino e aprendizagem (MAEA) propõe a construção de uma estrutura cognitiva que direciona para a aprendizagem significativa. Depara-se com um curso técnico de enfermagem implantado, recentemente, fundamentado em uma organização curricular com enfoque nessa proposta. Assim questiona-se a compreensão dos estudantes e docentes a respeito da adoção de métodos ativos. Analisar a compreensão de estudantes e docentes de um curso técnico de enfermagem sobre o uso da MAEA no processo formativo. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, realizada com estudantes e docentes de uma escola privada do interior

paulista, Brasil. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas com todos os estudantes e grupo focal com a totalidade dos professores. Empregou-se a Análise de Conteúdo, Modalidade Temática. Foram identificados os temas: A construção do saber por meio da MAEA e A inserção e desenvolvimento da MAEA. O primeiro contempla a responsabilização do estudante pela busca do conhecimento, permitindo o aprendizado para além do conhecimento teórico e ampliação do saber com assimilação de conteúdo. O segundo inclui: A formação docente em relação a MAEA e a experiência e a valorização da MAEA pelos estudantes. A construção do saber por meio da MAEA, associa-se à responsabilização do estudante na busca pelo conhecimento e revela mudanças de papéis e expectativas na qual discentes e docentes compreendem o aprendiz como sujeito ativo e corresponsável pelo aprendizado. Diferentes circunstâncias abrangem a inserção e o desenvolvimento da MAEA, considerando que os mesmos provêm de formações fundamentadas em métodos predominantemente tradicionais. Sendo assim, deparam-se com desafios associados ao impacto diante de uma nova metodologia, o que despertou indagações e sentimentos apreensivos, além da necessidade de se adaptarem às novas maneiras de aprender e interagir.

MODELO EM USO NA GESTÃO DO RISCO DE QUEDA DAS PESSOAS IDOSAS INSTITUCIONALIZADAS: UM ESTUDO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO

Investigação-ação, Quedas, Pessoa Idosa, Institucionalização, Modelo

Baixinho, C. ¹; Agostinho, I. ¹; Pedreira, L. ²; Silva, M.; Sousa, L. ⁴; Ferreira, R. ⁵

¹ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal; ² Universidade Federal da Bahia - Brasil; ⁴ Universidade Atlântica - Brasil;

⁵ Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Beja - Portugal

A queda é considerada um problema de saúde pública. As suas consequências, o medo de cair e a sobre proteção dos cuidadores, aumentam a complexidade desta síndrome nas pessoas idosas institucionalizadas, mais vulneráveis, com maior grau de dependência e por isso mais suscetíveis ao declínio na funcionalidade, ao aumento da morbilidade, à ocorrência de fraturas de fragilidade e à diminuição da esperança média de vida. Estudo de investigação-ação, assente na interação entre investigação, ação-reflexão e avaliação, que objetivou estruturar a intervenção da equipa da Estrutura Residencial para Pessoas Idosas (ERPI) para a gestão do risco de queda, face aos desafios colocados pela queda e medo de cair nos idosos institucionalizados. Os participantes são idosos e seus familiares, cuidadores formais e equipa de saúde de uma ERPI. Os dados foram colhidos por observação, entrevistas semi-estruturadas, consulta ao processo social e de saúde. Foram efetuadas notas em diário de bordo. O modelo em uso, para a gestão do risco de queda, centra-se no modelo biomédico, valorizando os fatores de risco físico e intervenção direcionada para a restrição da atividade nos idosos em risco de cair e/ou com quedas recorrentes. As pessoas idosas valorizam de modo diferente o risco e a prevenção, as mulheres valorizam os fatores de risco e os homens as práticas e comportamentos de segurança.

Os cuidadores formais decidem as medidas de prevenção após a identificação dos riscos, conhecem e utilizam os recursos da instituição para a prevenção, mas as práticas e comportamentos nem sempre são mantidos, na execução de cuidados ao idoso. Os achados permitiram o desenho e implementação de um protocolo de gestão de risco de queda, que inclui: preparar a institucionalização; avaliar o risco; implementar estratégias para controlar as consequências da queda e prevenir o declínio de funcionalidade pós-queda.

MONITORASB: PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE REFERÊNCIA LOCAL NA INCORPORAÇÃO DE UMA MATRIZ DE INDICADORES E FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O MONITORAMENTO DE SAÚDE BUCAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE DO BRASIL

Ciência da Implementação, Pesquisa sobre Serviços de Saúde, Saúde Digital, Atenção Primária à Saúde, Saúde Bucal

Pereira, M. R. ¹; Pinheiro, E. L. ¹; Fernandes, Y. E. M. ¹; Amaral, J. L. D. ¹; Lima, C. A. S. D. O. ¹; Gomes, V. E. ²

¹ Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil; ² Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil

Monitora SB é uma proposta para monitoramento e avaliação dos serviços de saúde bucal na Atenção Primária à Saúde do Brasil, operacionalizado por uma matriz de indicadores e ferramentas digitais. Conhecer a percepção dos profissionais de referência local quanto aos facilitadores, barreiras e os efeitos da implementação do MonitoraSB, um mês após sua incorporação nos municípios. O estudo utilizou referencial teórico-metodológico da ciência da implementação e abordagem qualitativa. Foram realizados três grupos focais online com 21 profissionais de saúde bucal que atuam como referências locais da implementação nos municípios participantes. Um roteiro norteador baseou-se nas definições dos desfechos de implementação: aceitabilidade, adequabilidade e viabilidade de Proctor et al. (2011). Os grupos foram gravados e transcritos. Adotou-se análise de conteúdo de Graneheim e Lundman. Entre os facilitadores apontados, destacou-se a participação no curso de formação para implementação da inovação, que proporcionou maior autonomia e pertencimento dos profissionais junto às equipes multidisciplinares, melhor entendimento e utilização dos indicadores de saúde bucal e valorização do processo de trabalho colaborativo. Dentre as barreiras, observou-se dificuldades para compreensão do projeto em fase inicial, para apreensão, uso e interpretação dos indicadores de saúde bucal, para o manuseio das ferramentas digitais, para acessar os dados produzidos pelas equipes de saúde bucal à nível local. Sobre as perspectivas do MonitoraSB, as equipes se mostraram engajadas para continuar o processo do monitoramento, contudo, destacaram importância da participação dos gestores para institucionalização das ferramentas propostas. A implementação do Monitora SB está contribuindo para que as equipes de saúde bucal repensem seu processo de trabalho, com foco na cultura do monitoramento e avaliação. A compreensão dos facilitadores e barreiras permitiu que a equipe de pesquisadores reavaliasse

estratégias de implementação, buscando alternativas para viabilizar o uso dos indicadores de saúde bucal no contexto dos serviços de saúde.

MUDANÇAS CLIMÁTICAS NA PERCEPÇÃO DE MULHERES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE NO BRASIL

Mudanças Climáticas, Mulheres Trabalhadoras, Avaliação das Necessidades, Desigualdades de Saúde, Território Ocupado

Terra, M. F. ¹; Abdalla, F. ²; Araujo, H. ³; Travassos, L. ⁴; Barbosa, N. ¹; Lachtim, S. A. F. ¹

¹ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil; ² Centro Universitário São Camilo - Brasil; ³ Universidade Federal da Bahia - Brasil; ⁴ Universidade Federal do ABC - Brasil

As crises climáticas exigem atenção global. No Brasil, 85% da população vive em áreas urbanas, sendo que 5% das cidades concentram metade dos habitantes. Entre 2017 e 2021, 2.916 municípios enfrentaram secas, 1.956 alagamentos, 1.972 enxurradas e 935 deslizamentos. Diante desse cenário, Breilh propõe o modelo dos “S” — sustentabilidade, soberania, solidariedade e seguridade — como base para uma economia sustentável e política solidária. É essencial reconhecer as mudanças climáticas como parte central da determinação social da saúde. Analisar a percepção de mulheres em situação de vulnerabilidade sobre os impactos das mudanças climáticas em suas vidas e saúde, a partir de um processo participativo e transformador. Pesquisa-ação em andamento, com proposta inicial de realizar oito oficinas emancipatórias junto às mulheres da ocupação Lélia Gonzalez (MTST), em Santo André (SP). As oficinas buscam promover a compreensão crítica dos impactos das mudanças climáticas no cotidiano e estimular estratégias coletivas de enfrentamento. A análise será conduzida por meio da Análise Crítica do Discurso, considerando práticas discursivas e contexto social. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da EEUSP. A primeira oficina foi realizada em 22/03/2025 com 22 mulheres, e envolveu a leitura coletiva de uma notícia sobre mudanças climáticas, e a atividade foi destacar os termos do texto desconhecidos e seus reflexos no cotidiano. A atividade inicial contribuiu para construir uma base comum de compreensão, estimular o diálogo e fortalecer os vínculos entre as participantes. As oficinas seguem em andamento, com encontros quinzenais. Como produto inicial, será elaborada uma carta coletiva a ser enviada à COP 30. A abordagem participativa das oficinas emancipatórias tem se mostrado potentes para a construção coletiva do conhecimento e para fortalecer o engajamento social. Trata-se de um processo contínuo, cujos efeitos e desdobramentos serão aprofundados nas próximas etapas da pesquisa.

MUSICOTERAPIA COM PESSOAS SOB VULNERABILIDADE SOCIAL: PROMOVENDO SAÚDE, CUIDADO HUMANIZADO E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS

Musicoterapia, Promoção da Saúde, Participação comunitária, Cuidado Humanizado, Produção de Conhecimentos

Souza, C. T. V. ¹; Santana, C. S. ¹; Assad, L. M. ¹; Cabral, B. P. ²

¹ Fundação Oswaldo Cruz - Brasil; ² Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil

O projeto “Plataforma de Saberes (PPS): Promovendo saúde e bem-estar por meio do envolvimento e participação da comunidade em ações inovadoras de promoção da saúde e produção de conhecimentos, com ênfase nas práticas integrativas e complementares” é uma iniciativa que promove saúde, produção de conhecimentos e um cuidado humanizado aos membros e líderes comunitários parceiros deste projeto, além dos seus respectivos amigos/familiares. Sendo a musicoterapia uma das 29 PICS institucionalizadas pelo Ministério da Saúde brasileiro, esta prática foi utilizada como uma proposta inovadora de contribuição para a promoção da saúde mental, bem-estar e qualidade de vida da coletividade, e empoderamento comunitário. Descrever o impacto da musicoterapia nos participantes do PPS. Pesquisa qualitativa, descritiva, tipo exploratória, realizada em cinco momentos por meio de Oficinas Musicoterápicas (OM), no período de setembro a dezembro/2024, com 12 participantes do PPS (portadores de doenças infecciosas/crônicas) e seus amigos/familiares. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas. A Análise de Conteúdo foi utilizada como referencial metodológico. Realizamos cinco OM, cujos os temas abordados foram demandados pelos próprios participantes do PPS, como: Covid Longa, Autismo, e temas já estabelecidos nos meses de campanhas de saúde que visam a conscientização, diagnóstico precoce e prevenção de doenças (Câncer de Mama/Outubro Rosa, Câncer de Próstata/Novembro Azul, AIDS/Dezembro). O violão foi o instrumento harmônico utilizado, além de outros de percussão, como pandeiro, pandeirolas, afoxé, carrilhão de chaves, castanholas, chocalhos entre outros. O grupo estudado se mostrou motivado e engajado em participar das atividades musicoterápicas, e vivenciou os inúmeros benefícios da musicoterapia, como a melhoria da comunicação, autoestima, a redução da ansiedade e do stress, repercutindo na qualidade de vida destes cidadãos. Implementar nos serviços de saúde novas estratégias de promoção de saúde é fundamental para o fortalecimento da atenção à saúde e cuidado humanizado.

O EMPREGO DA ANÁLISE POR TRIANGULAÇÃO DE DADOS PARA ESTUDO DE AVALIAÇÃO DAS BOAS PRÁTICAS DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA

Pesquisa Qualitativa, Indicadores de Qualidade em Assistência à Saúde, Enfermagem, Atenção Primária à Saúde, Violência Doméstica

Menegatti, M. S. ¹; Fonseca, R. G. S. D. ¹

¹ Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

Avaliar a assistência é uma etapa importante do exercício profissional, sendo necessários padrões que norteiem sua realização. Considerando o protagonismo das Boas Práticas de Enfermagem na Atenção Primária para o enfrentamento da violência doméstica, destaca-se a necessidade de definir indicadores para sua avaliação. Sugerir indicadores para avaliação das Boas Práticas de Enfermagem na Atenção Primária voltadas às mulheres em situação de violência doméstica. Estudo exploratório descritivo, de abordagem qualitativa. Os participantes foram enfermeiros da Atenção Primária. A coleta de dados foi realizada a partir do levantamento documental de políticas de enfrentamento à violência doméstica e por meio de entrevistas semiestruturadas. Após a coleta, foi empregada a Análise por Triangulação de Métodos, que se desenvolve a partir da preparação do material coletado, seguida da articulação de três aspectos: a) tratamento dos dados: Análise de Conteúdo Temática com apoio do *Software Web Qualitative Data Analysis*; b) diálogo com autores que estudam a temática: emprego das categorias analíticas gênero, violência de gênero e assistência de enfermagem segundo a Teoria de Intervenção Prática de Enfermagem em Saúde Coletiva; c) análise de conjuntura: contextualização dos achados na realidade objetiva, orientada pela visão materialista histórica e dialética. Aprovação em Comitê de Ética da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, CAAE: 22471119.7.0000.5392. Foram identificados dois indicadores utilizados e sugeridos nove. A triangulação permitiu discutir as sugestões dos profissionais com os referenciais teóricos orientadores das Boas Práticas. Além disso, estimulou a reflexão sobre os achados considerando os processos de vida e trabalho e as necessidades em saúde das mulheres em situação de violência doméstica. A Análise por Triangulação de Métodos se mostrou adequada e eficiente para o alcance do objetivo proposto, visto o incentivo à crítica dos resultados, complementando e aumentando a consistência das conclusões.

O ENVOLVIMENTO DAS PESSOAS HOSPITALIZADAS NA TOMADA DE DECISÃO EM ENFERMAGEM: UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA

Cuidados de Enfermagem, Participação da Pessoa, Tomada de Decisão Compartilhada, Hospitais

Santos, D. G. S. M. D. ¹; Santos, E. ²; Petronilho, F. ³; Amaral, A. F. ⁴

¹ Universidade de Coimbra; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal; ² Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Saúde; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal.; ³ Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. - Portugal; ⁴ Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem; Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Brasil

O envolvimento das pessoas hospitalizadas na tomada de decisão sobre os cuidados de enfermagem é essencial. No entanto, apesar de reconhecida a sua importância, ainda é prevalente a adoção de modelos biomédicos e paternalistas nas práticas de enfermagem. Este

projeto tem como objetivo validar um modelo de suporte à promoção do envolvimento das pessoas hospitalizadas na tomada de decisão sobre os cuidados de enfermagem. Pelo que se encontra operacionalizado em quatro objetivos específicos e, respetivos, desenhos de estudo: Compreender as experiências das pessoas hospitalizadas sobre o seu envolvimento nos cuidados de enfermagem (Revisão Sistemática da Literatura Qualitativa); Compreender como as pessoas hospitalizadas se sentem envolvidas na tomada de decisão sobre os cuidados de enfermagem (Estudo qualitativo fenomenológico); Explorar as perceções dos enfermeiros sobre o envolvimento das pessoas hospitalizadas na tomada de decisão sobre os cuidados de enfermagem (Estudo descritivo-exploratório com abordagem qualitativa); Construir um modelo de suporte à promoção do envolvimento das pessoas hospitalizadas na tomada de decisão sobre os cuidados de enfermagem e, posteriormente, proceder à sua validação (Método de Delphi). Perspetiva-se que os resultados deste projeto possibilitem o desenvolvimento de conhecimento aplicável na prática clínica dos enfermeiros. As recomendações sobre o envolvimento das pessoas hospitalizadas nos cuidados de enfermagem, as experiências e significados atribuídos por estas ao seu envolvimento na tomada de decisão e a perceção dos enfermeiros sobre este fenómeno contribuirão para a construção de um modelo orientado para a prática. Espera-se que o modelo futuramente construído tenha um impacto significativo nos cuidados de enfermagem, permitindo que as pessoas hospitalizadas tenham uma voz ativa sobre o seu processo de cuidar.

O ENVOLVIMENTO DAS PESSOAS NOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM EM CONTEXTO HOSPITALAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA QUALITATIVA

Participação da Pessoa, Relações Enfermeiro-Pessoa, Cuidados de Enfermagem, Hospitais, Revisão Sistemática

Santos, D. G. S. M. D. ¹; Santos, E. ²; Petronilho, F. ³; Amaral, A. F. ⁴

¹ Universidade de Coimbra; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal; ² Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Saúde; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal.; ³ Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal.; ⁴ Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem; Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal

O envolvimento das pessoas nos cuidados de enfermagem é essencial, contudo, a sua implementação é desafiante em contexto hospitalar. Na evidência científica existem estudos que abordam as experiências das pessoas neste processo de envolvimento, sendo essencial sintetizá-los, de forma a produzir recomendações significativas. Revisão sistemática qualitativa, de acordo com o JBI, com a questão de revisão: Quais são experiências das pessoas cuidados sobre o seu envolvimento nos cuidados de enfermagem em contexto hospitalar? A pesquisa foi realizada em nove bases de dados. O processo de seleção, a avaliação da qualidade metodológica e a extração de dados foram realizados por dois revisores de forma independente. Para a síntese dos dados utilizou-se a abordagem da meta-agregação e os resultados foram

classificados, segundo o ConQual. De 4064 registos identificados, quinze estudos foram elegíveis. Destes foram extraídos 75 resultados (*findings*) e 141 ilustrações. Estes findings foram agregados em 12 categorias e obtiveram-se três resultados sintetizados (*syntesised findings*): As pessoas hospitalizadas conceptualizam e atribuem importância ao envolvimento nos cuidados de enfermagem como um processo ativo de participação e monitorização dos cuidados, de parceria, de envolvimento na tomada de decisão, e de transmissão da sua opinião; O estabelecimento de uma relação entre as pessoas hospitalizadas e os enfermeiros, a confiança, a comunicação e a informação são essenciais para a participação nos cuidados; Este fenómeno é influenciado por características da própria pessoa e pela sua preferência em assumir um papel passivo, por barreiras associadas à falta de informação, à organização dos cuidados, à relação estabelecida com os enfermeiros e a atitudes paternalistas. Os resultados demonstraram a importância de uma relação de parceria entre os enfermeiros e as pessoas hospitalizadas, da avaliação das preferências das pessoas em relação ao seu envolvimento nos cuidados, assim como das barreiras a este processo.

O IMPACTO DAS TELAS REFLEXIVAS NA SAÚDE DAS CRIANÇAS ATÉ A SEGUNDA INFÂNCIA

Telas Reflexivas, Segunda Infância, Tecnologia, Saúde Mental, Transtornos

Agiar, W. S. ¹; Braga, J. ²; Oliveira, C. ³; Oliveira, C. ¹; Mota, H. ²; Benigno, O. ¹

¹ INBEC - Instituto Brasileiro de Educação Continuada - Brasil; ² Centro Universitário Estácio do Ceará - Brasil; ³ Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil

Para um bom desenvolvimento infantil é importante um ambiente apropriado para o desenvolvimento neuropsicomotor. Entretanto, o contato com telas reflexivas como tablets, smartphones e televisões têm ocorrido de forma cada vez mais precoce, além do uso excessivo de tais aparelhos, esses fatos que podem estar associados com modificações importantes na saúde e no desenvolvimento infantil. O objetivo deste trabalho foi realizar uma revisão sistemática sobre os efeitos do tempo de tela em crianças até a segunda infância (0 a 9 anos). Pesquisa de abordagem qualitativa e de natureza básica, em que foram reunidas e apresentadas informações e conceitos relacionados aos efeitos do tempo de tela em crianças até a segunda infância e orientando pais, mães, responsáveis e a sociedade em geral, bem como realizar a prevenção para as futuras gerações. Foram encontrados 26 artigos que correspondiam ao tema ou tinham como exemplo o assunto, 17 desses artigos apontavam para os impactos que a exposição exacerbada ao tempo de tela poderia trazer para a saúde da criança e adolescentes. Os estudos foram agrupados em eixos temáticos com impactos do tempo de tela na saúde das crianças. Principais achados: Especialistas já chamam tal característica de “autismo eletrônico” a automação do comportamento das pessoas, sobretudo das crianças, com privação dos relacionamentos, da troca do olhar e da palavra (Paiva e Costa, 2015). Concluindo, o uso excessivo de tecnologias pode acarretar problemas de saúde como, problemas de saúde mental, transtornos de déficit de atenção e de sono, sedentarismo, transtornos posturais e

musculoesqueléticos e problemas visuais. A AAP (American Academy of Pediatrics) recomenda exposição máxima de até 01 (uma) hora por dia para crianças de até 05 (cinco) anos e o máximo de até 02 (duas) horas para crianças de até 09 (nove) anos.

O SIGNIFICADO ATRIBUÍDO PELOS ENFERMEIROS À PREVENÇÃO DA RECIDIVA DA ÚLCERA VENOSA

Úlcera Venosa, Recidiva, Significado, Enfermeiros

Gomes, F. ¹; Baixinho, C. ²; Henriques, M. ¹

¹ ESS IPG. -Escola Superior de Enfermagem, Universidade de Lisboa, Portugal. Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR), Lisboa - Portugal; ² Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal;

As úlceras venosas afetam até 3% da população global, com um elevado impacto económico e na qualidade de vida. Este contexto é exacerbado pelas suas taxas de recidiva, que atingem os 70% aos 12 meses após cicatrização. Reconhecendo-se a baixa adesão às atividades de autocuidado dirigidas à prevenção, importa compreender a experiência que os enfermeiros possuem sobre este fenómeno. Com o objetivo de analisar a perceção dos profissionais sobre a prevenção da recidiva da úlcera venosa foi desenvolvido um estudo qualitativo, descritivo, tendo como método de pesquisa a realização de focus grupo. Os participantes, referenciados pelos coordenadores de unidades funcionais de cuidados de saúde primários, são profissionais envolvidos na prestação de cuidados no âmbito do tratamento a pessoas portadoras de úlceras venosas. Foram realizados 3 focus grupo, através da plataforma Zoom, após consentimento informado, garantindo a confidencialidade e com recurso a um guião de entrevista semiestruturada. A análise de conteúdo foi realizada, segundo critério temático, com recurso ao software webQDA. Emergiram 3 temas principais: integração de cuidados, contexto de cuidados e relacionamento. Os participantes reforçam a importância da avaliação holística e o estabelecimento de objetivos comuns para promover a adesão à terapia compressiva e a outras medidas preventivas da recidiva. A compreensão e respeito pelos valores individuais, a empatia e escuta ativa, antecipando as necessidades da pessoa portadora de úlcera venosa e o desenvolvimento de uma relação de confiança são essenciais para ultrapassar as reconhecidas barreiras à implementação dos cuidados de prevenção da recidiva por parte dos portadores de úlcera venosa.

O SILENCIAMENTO CORPORAL E A RESILIÊNCIA DE MULHERES IDOSAS NEGRAS DE CONTEXTOS URBANOS MARGINALIZADOS

Corpo, Mulheres Negras, Nordeste Brasileiro, Envelhecimento, Racismo

Lima, M. ¹; Cardoso, M. ¹; Frota, M. A. ¹; Rolim, K. ¹; Abdon, A. ¹; Daniele, T. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

O corpo negro feminino, especialmente aquele que habita as periferias do Nordeste brasileiro, é atravessado por marcas históricas de silenciamento e exclusão. Em Fortaleza- CE, Brasil, mulheres pretas, nordestinas e periféricas vivenciam cotidianamente desafios relacionados ao racismo estrutural, à desigualdade de gênero e à invisibilidade social, o que impacta diretamente suas vivências corporais. Compreender as narrativas dessas mulheres é um passo importante para reconhecer os modos de resistência, enfrentamento e construção de identidade que emergem a partir de seus corpos e histórias. Analisar como o corpo e a trajetória de vida de mulheres pretas, periféricas e nordestinas em Fortaleza expressam vivências de silenciamento e resistência. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com caráter exploratório e descritivo. Foram realizadas entrevistas em profundidade com 20 mulheres negras residentes em periferias da cidade de Fortaleza- Ce - Brasil, com idade superior a 60 anos. Os dados foram analisados à luz da análise de conteúdo temática. A análise permitiu identificar três categorias principais: (1) o corpo silenciado, que remete às experiências de dor, invisibilidade e exclusão social; (2) o corpo que resiste, evidenciado nas práticas cotidianas de cuidado, espiritualidade e afeto entre mulheres negras; e (3) o corpo-memória, em que o passado familiar, as ancestralidades e os ensinamentos maternos emergem como fonte de força e continuidade. As narrativas revelam que, mesmo diante das múltiplas opressões, essas mulheres constroem estratégias de valorização de si e de suas comunidades, ressignificando os sentidos do corpo e da existência. O estudo evidencia a importância de se ouvir e valorizar as histórias corporais de mulheres pretas, periféricas e nordestinas como forma de enfrentamento ao racismo e ao sexismo. Reconhecer essas vozes é um caminho potente para a formulação de políticas públicas mais sensíveis às desigualdades estruturais e às especificidades de gênero, raça e território.

ÓBITO FETAL DE BEBÊS COM MALFORMAÇÃO CONGÊNITA: ANÁLISE DOS SENTIMENTOS RELATADOS PELAS MÃES.

Acolhimento, Óbito fetal, Luto, Pesquisa Qualitativa, Malformação congênita

Santana, I. T. E. S. ¹; Leite, J. S. ¹; Fukushima, J. H. ¹; Gouveia, N. ²; Silva, Z. P. D. ¹

¹ Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo - Brasil; ² Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - Brasil;

A mortalidade fetal é um importante problema de saúde pública e marcador da qualidade da atenção de um sistema de saúde durante a gravidez e o parto. No mundo, em 2019, foram estimados cerca de 2,0 milhões óbitos fetais, com 28 semanas ou mais de gestação. Pesquisas que investigam o significado do óbito fetal para as mães ainda são escassas e espera-se que os resultados auxiliem no reconhecimento do sofrimento materno e subsidiem elaboração de políticas e ações nos serviços de saúde. Descrever os relatos das mães que vivenciaram o óbito de fetos com malformação congênita. Estudo quanti-qualitativo realizado com 22 mulheres que vivenciaram o óbito de feto com diagnóstico de malformações congênitas, com parto em hospitais públicos, no município de São Paulo (Brasil). Foi aplicado questionário sociodemográfico, no hospital, e entrevista com roteiro semiestruturado, em domicílio,

aplicados por entrevistadores treinados, que foi gravada e transcrita. Foram analisados os sentimentos com apoio do software Nvivo. Para a análise dos relatos verbais foi utilizada a Análise de Conteúdo (Bardin). Dos casos, 41% eram do sexo feminino e 81,9% pesavam menos de 2.500g. A maioria das mulheres tinham entre 20 e 34 anos (59,1%) e 59% tinham o ensino médio completo. Para 59% das mulheres era a primeira gestação e 86,4% não tinham planejado essa gravidez. Algumas mulheres decidiram dar continuidade a gestação apesar de ter conhecimento da malformação congênita, parte delas atribuindo o acontecimento a questões religiosas/espirituais. Foram relatados sentimentos de tristeza e dor, despreparo emocional e a esperança do bebê nascer saudável. O óbito fetal teve um impacto emocional importante na vida das mulheres, cercado de sentimentos intensos, refletindo diferentes níveis de preparo, aceitação e suporte emocional, onde uma assistência humanizada pode colaborar para o manejo do luto saudável.

ORGANIZANDO O CUIDADO DE ENFERMAGEM PARA A TRANSIÇÃO HOSPITAL DOMICÍLIO DE PESSOAS IDOSAS

Idoso, Hospitalização, Cuidado de Transição, Alta do Paciente, Cuidados de Enfermagem

Pedreira, L. ¹; Santos, J. P. ²; Coifman, A. M. ¹; Menezes, T. D. O. ¹; Baixinho, C. ³; Santos, J. M. D. ¹

¹ Universidade Federal da Bahia - Brasil; ² Universidade do Estado na Bahia - Brasil; ³ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Brasil

O envelhecimento populacional eleva o risco da hospitalização de pessoas idosas, que podem necessitar da continuidade do cuidado em domicílio. Objetivos: Compreender como ocorre o cuidado de enfermagem para a transição hospital-domicílio de pessoas idosas; construir e implementar uma proposta de cuidados de enfermagem para a transição hospital-domicílio de pessoas idosas. Pesquisa qualitativa convergente assistencial, realizada em um hospital público de Guanambi - Bahia - Brasil em 2024. Participaram de três oficinas o grupo de convergência formado por 14 técnicos de enfermagem e cinco enfermeiros das unidades de clínica médica e cirúrgica. A pesquisa desenvolveu-se em cinco etapas: 1. Revisão integrativa da literatura; 2. Oficina 1 para compreensão de como ocorre o cuidado de transição hospital-domicílio; 3. Oficina 2 para planejar e elaborar uma proposta de cuidados; 4. Implementação da proposta com afastamento da pesquisadora; 5. Oficina 3 para discutir as mudanças ocorridas de imediato após a etapa 4. Para análise dos dados utilizou-se o software MAXQDA, originado códigos e subcódigos que formaram categorias temáticas. Resultados: As categorias foram: Intervenções terapêuticas da enfermagem para o cuidado hospital-domicílio de pessoas idosas; Proposta de cuidados de enfermagem para a transição hospital-domicílio de pessoas idosas; Avaliação das mudanças alcançadas na prática da enfermagem. Os condicionantes inibidores para a implantação e implementação do cuidado transicional se referiram a pessoa idosa e a comunidade. As mudanças em curto prazo foram: mudança de comportamento da equipe para otimizar

orientações de alta, melhor comunicação inter e multiprofissional. A enfermagem é protagonista neste processo. Mudanças relevantes ocorreram em curto prazo.

OS PROJETOS DE VIDA DE JOVENS MÃES PERIFÉRICAS, UMA PERSPECTIVA LONGITUDINAL

Juventude, Projeto de Vida, Maternidade na Juventude, Políticas Públicas

Quintero, L. C.; Guimarães, L. D. C.¹; Silva, L. S.¹; Trapé, C. A.²; Pena, E. D.¹; Lachtim, S. A. F.²

¹ Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil; ² Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - Brasil

A maternidade precoce na juventude periférica reflete desigualdades sociais e impacta projetos de vida. A periferia, como construção social, influencia essas vivências, tornando essencial compreender o território e suas relações para entender as necessidades de saúde e sociais dessas jovens. Embora a maternidade juvenil seja considerada um problema de saúde pública, também pode impulsionar mudanças positivas. Projetos de vida são ferramentas essenciais para autoconhecimento e planejamento do futuro. Este estudo qualitativo analisou o impacto da maternidade nos projetos de vida de jovens periféricas, utilizando metodologia qualitativa longitudinal. Foram entrevistadas nove jovens de 16 a 18 anos em 2021, e seis delas participaram da segunda etapa em 2023. As entrevistas foram realizadas em ambiente privado, gravadas, transcritas e analisadas via software MAXQDA 24. A maioria das jovens adiou seus planos devido às responsabilidades maternas, enfrentando dificuldades para retornar à escola e ingressar no mercado de trabalho. Após dois anos da linha de base, duas jovens retomaram os estudos com apoio familiar, enquanto a ausência de políticas públicas pós-nascimento foi um grande obstáculo, incluindo falta de creches e suporte educacional. As jovens priorizam estabilidade financeira e moradia, mas enfrentam precarização do trabalho e falta de suporte externo. Os pais das crianças contribuem financeiramente, mas não dividem igualmente os cuidados infantis, reforçando papéis de gênero. A maioria das jovens foi excluída da escola após a gravidez, recorrendo à EJA devido ao ambiente escolar hostil. O planejamento reprodutivo foi inacessível, e duas jovens engravidaram nos dois anos decorridos, sem discussões sobre educação sexual ou contracepção. Políticas públicas devem ir além da prevenção da gravidez precoce, oferecendo suporte social às jovens mães para evitar a perpetuação das desigualdades e garantir acesso a direitos básicos e autonomia.

OS VALORES AXIOLÓGICOS DAS GESTANTES SOBRE OS GRUPOS DE PRÉ-NATAL NO EXTREMO NORTE DO BRASIL

Atenção Primária à Saúde, Saúde da Mulher, Cuidado Pré-natal, Promoção da Saúde, Educação em Saúde

Lana, V. C. ¹; Alves, V. H. ¹; Santos, M. V. D. ²; Calandrini, T. D. S. D. S. ⁴; Borborema, R. D. B. ¹; Barbosa, S. C. D. H. ⁵

¹ Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC), Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói, RJ - Brasil; ² Ministério da Saúde, Rio de Janeiro, Brasil.; ³ Universidade Federal do Amapá, Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde, Macapá, AP - Brasil; ⁵ Prefeitura Municipal de Arapiraca, Arapiraca, AL, Ministério da Saúde, Rio de Janeiro - Brasil.

A assistência pré-natal é fundamental para reduzir a morbimortalidade materno- infantil e, no Brasil, a Estratégia Saúde da Família (ESF) tem ampliado a cobertura na Atenção Primária à Saúde (APS), promovendo cuidado gestacional. No entanto, persistem desafios relacionados à adesão das gestantes às consultas e à qualidade do atendimento. Nesse contexto, os grupos de pré-natal na APS se configuram como espaços de troca de experiências entre gestantes e profissionais, promovendo um cuidado mais humanizado e integral. A pesquisa se justifica pela necessidade de aprimorar a assistência pré-natal no Brasil, onde os grupos de gestantes surgem como uma estratégia para a promoção da saúde materno-infantil. Este estudo busca responder à pergunta: Quais os valores expressos pelas gestantes à participação nos grupos de pré-natal da APS e de que forma esses valores impactam sua experiência gestacional e a integralidade da assistência materno-infantil? Compreender a valoração axiológica das gestantes acerca da participação nos grupos de pré-natal da APS à luz de Max Scheler, desvelando os valores atribuídos a essa experiência e os impactos dessa prática na vivência gestacional. A pesquisa será qualitativa, exploratória e descritiva, com coleta de dados por meio de entrevistas fenomenológicas com gestantes participantes de grupos de pré-natal em unidades de saúde da APS de Boa Vista, Roraima, Brasil. As entrevistas serão gravadas. A análise seguirá os princípios da análise de conteúdo segundo Bardin, auxiliada pelo software Atlas.ti. A pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Federal Fluminense. Espera-se que os resultados contribuam para a ampliação do conhecimento sobre o papel dos grupos de pré-natal na experiência gestacional e para o aprimoramento das práticas assistenciais. Os achados poderão subsidiar implementação de práticas mais humanizadas e alinhadas às necessidades e expectativas das gestantes. Fortalecendo a qualificação do cuidado materno-infantil no âmbito da APS.

PERCEÇÃO DOS ENFERMEIROS SOBRE CUIDADOS NEUROPROTETORES EM NEONATOLOGIA: UM ESTUDO COM GRUPOS FOCAIS

Cuidados Promotores do Desenvolvimento, Unidade de Cuidados Intensivos Neonatais, Recém-nascido, Enfermagem

Pereira, A. ¹; Malheiro, M. I. C. ²; Barros, L. ³; Prior, F. ⁴

¹ Escola Superior de Enfermagem S. Francisco das Misericórdias - Portugal; ² Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal; ³ Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa - Portugal; ⁴ Hospital de Cascais Dr. José de Almeida - Portugal

Os cuidados neuroprotetores constituem um pilar essencial para os enfermeiros na prestação de cuidados de excelência em Neonatologia (1,2) pelo impacto positivo no neurodesenvolvimento do RN internado em Unidades de Cuidados Intensivos Neonatais (UCIN). Compreender, na perspetiva dos enfermeiros, quais as intervenções que consideram neuroprotetoras e, ainda, os fatores facilitadores e constrangimentos que encontram na sua operacionalização, poderá orientar políticas no âmbito da formação e gestão dos enfermeiros nestes contextos. Este estudo teve como objetivo analisar a perceção dos enfermeiros sobre cuidados neuroprotetores em Neonatologia e identificar intervenções promotoras de cuidados neuroprotetores nos recém-nascidos internados em UCINs. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, descritivo e exploratório. Como técnica de recolha de dados foram conduzidas seis entrevistas de Grupo Focal (3) onde participaram 27 enfermeiros peritos em Enfermagem Neonatal, de Portugal Continental. Para a análise de dados, foi utilizada a análise de conteúdo de Bardin com especificidades do Grupo focal (4), e o software *webQDA*®. Da análise dos resultados emergiram três grandes temas: Cuidados Neuroprotetores / Promotores do Desenvolvimento (conceito e relevância), Intervenções Neuroprotetoras (intervenções preconizadas no Modelo de Cuidados para o Desenvolvimento Integrativo Neonatal (5)) e Estratégias de Implementação (facilitadoras e inibidoras). Os cuidados neuroprotetores são essenciais e estruturantes no contexto da Neonatologia (internamentos associados a trauma e prejuízo do bem-estar e sobrevida), embora frequentemente desvalorizados e omissos na prática. Foi evidenciado o papel nuclear dos enfermeiros na promoção destes cuidados e na definição de boas práticas, destacando-se o Método Canguru e o envolvimento dos pais nos cuidados. A identificação das intervenções, bem como das características organizacionais e comportamentais (dotações e formação e sensibilização da equipa), são cruciais para a sua operacionalização, revelando-se determinante para informar os decisores no que se refere à promoção de boas práticas e respetivos ganhos em saúde, sensíveis aos cuidados de enfermagem.

PERCEÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE ANSIEDADE: UM MODELO HÍBRIDO DE PROMOÇÃO DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL PARA A ANSIEDADE.

Literacia em Saúde Mental, Ansiedade, Estudantes do Ensino Superior, Saúde Mental

Cristina, A. S. ¹; Mendes, B. ²; Sequeira, C. ³; Rosa, A. ⁴

¹ UICISA: E, Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), Coimbra School of Nursing - Portugal; ² Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal; ³ Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde - CINTESIS@RISE, Porto, Nursing School of Porto (ESEP), Porto - Portugal; ⁴ Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), Coimbra School of Nursing - Portugal

A literacia em saúde mental (LSM) consiste na capacidade de reconhecer, compreender e gerir problemas de saúde mental, sendo crucial para estudantes universitários, dos quais 75,6% enfrentam ansiedade devido à pressão académica, ao isolamento e às expetativas. O estudo qualitativo exploratório teve como objetivo desenvolver um programa de promoção da LSM para a ansiedade em universitários com idades entre os 18 e os 25 anos, excluindo os caloiros. A amostra, selecionada por "bola de neve", participou em grupos focais presenciais (com 6 a 13 participantes, com sessões de 60 minutos e guião semiestruturado). Os dados, analisados

segundo Bardin (2011) até se atingir a saturação, cumpriram o rigor ético (CE n.º P1003_01_2024) e as diretrizes COREQ. Dois grupos focais com 19 universitários (57,9% mulheres, idade média de 22,6 anos) identificaram quatro componentes essenciais para um programa promoção de LSM sobre ansiedade: Reconhecimento de sintomas físicos e emocionais, bem como de gatilhos como a pressão académica; estratégias como exercícios respiratórios e combate ao estigma; barreiras como a falta de tempo e a burocracia nos serviços; e recomendações para um modelo híbrido (online/presencial), com conteúdos digitais disponíveis 24 horas por dia e divulgação não estigmatizante. Os resultados reforçam a necessidade de intervenções práticas, adaptadas ao contexto universitário e de fácil acesso, que integrem tecnologia e apoio humano para aumentar a sua eficácia. Os estudantes universitários manifestam ansiedade através de sintomas físicos e emocionais, que são agravados pela pressão académica. São necessários programas práticos que incluam estratégias de autocuidado e uma abordagem antiestigma. Entre as barreiras encontram-se a burocracia e os horários rígidos. A solução passa por um formato híbrido (online/presencial) com conteúdos digitais disponíveis 24 horas por dia e divulgação em redes sociais, integrado na rotina académica.

PERCEÇÕES DOS ENFERMEIROS ESPECIALISTAS EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO SOBRE A INTERVENÇÃO NA PESSOA COM DPOC EM CUIDADOS DOMICILIÁRIOS: PROTOCOLO DE ESTUDO QUALITATIVO

Enfermagem em Reabilitação, Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica, Cuidados domiciliários, Focus group, Pesquisa Qualitativa

Costa, S. ¹; Albuquerque, C. ²; Rocha, P. ²; Batista, S. ²

¹ Unidade Local de Saúde de Viseu Dão-Lafões - Portugal; ² Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC) - Portugal, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu -Portugal

A Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica (DPOC) é uma condição respiratória crónica altamente prevalente, associada a significativa limitação funcional e impacto na qualidade de vida. O cuidado domiciliário assume um papel central na resposta às necessidades das pessoas com DPOC, exigindo intervenções diferenciadas e orientadas para a autonomia funcional. O Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (EEER) é um elemento-chave neste contexto, embora a sua intervenção permaneça pouco explorada na literatura científica. Compreender as perceções destes profissionais poderá contribuir para a valorização da prática especializada e melhoria da qualidade dos cuidados. Este estudo tem como objetivo explorar as perceções dos EEER sobre as suas intervenções junto de pessoas com DPOC em cuidados domiciliários. Trata-se de um estudo qualitativo, exploratório e descritivo. A recolha de dados será realizada através de focus group, com recurso a um guião semiestruturado, junto de EEER com, no mínimo, um ano de experiência em cuidados domiciliários. A análise dos dados será efetuada por análise temática. O estudo aguarda aprovação da Comissão de Ética, estando

previstos todos os procedimentos éticos. Espera-se identificar as intervenções mais frequentes, os benefícios percebidos pelos EEER, as estratégias facilitadoras da autonomia e os principais desafios enfrentados na prestação de cuidados no domicílio. Os resultados permitirão sistematizar boas práticas clínicas neste domínio. Este estudo contribuirá para o reconhecimento do papel do EEER nos cuidados domiciliários a pessoas com DPOC, fornecendo evidência qualitativa relevante para a melhoria da prática clínica e para o desenvolvimento de políticas de saúde mais eficazes e centradas na pessoa.

PERCEÇÕES SOBRE A SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES E OS SEUS FATORES PROTETORES: PROTOCOLO DE ESTUDO QUALITATIVO

Saúde Mental, Fatores Protetores, Adolescentes, Grupos Focais

Pinto, D. L. ¹; Parisod, H. ²; Roque, L. G. ³; Barroso, T. M. M. D. D. A. ⁴

¹ Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal, Unidade de Investigação em Ciências da Saúde Enfermagem (UICISA E), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (EEnfC), Coimbra - Portugal; ² Nursing Research Foundation (Hotus), Finlândia; ³ Centro de Informática e Sistemas da Universidade de Coimbra (CISUC), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC), Coimbra - Portugal; ⁴ Unidade de Investigação em Ciências da Saúde Enfermagem (UICISA E), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (EEnfC), Coimbra - Portugal

A adolescência é uma fase complexa do ciclo vital, e as suas particularidades podem tornar os adolescentes mais vulneráveis a problemas de saúde mental. Tem-se verificado um aumento dos problemas de saúde mental entre os jovens e, neste sentido, as intervenções de promoção da saúde mental, especialmente as que se centram nos fatores protetores, baseadas numa perspectiva salutogénica, são particularmente importantes. É também essencial que estas intervenções sejam adaptadas às necessidades reais dos adolescentes. Explorar a perceção global sobre saúde mental dos adolescentes e dos seus fatores protetores, e de intervenções de promoção da saúde mental em contexto escolar, na perspectiva de adolescentes, pais, professores e profissionais de saúde. Será desenvolvido um estudo qualitativo utilizando grupos focais como método de recolha de dados. Será realizado pelo menos um grupo focal com cada população de interesse (adolescentes, pais, professores e profissionais de saúde). Os participantes serão recrutados por amostragem de conveniência. Os grupos focais serão conduzidos utilizando um guião de entrevista desenvolvido especificamente para este estudo e para cada população de interesse. Os dados serão transcritos, e posteriormente será realizada análise temática com recurso ao *software* MAXQDA. Este estudo foi aprovado pela Comissão de Ética da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Parecer n.º 1021_03_2024). Os resultados deste estudo serão particularmente úteis e relevantes para informar e adaptar o desenvolvimento de uma intervenção de promoção da saúde mental às necessidades reais dos adolescentes. É essencial compreender a perspetiva dos próprios adolescentes, bem como de elementos significativos dos seus ambientes familiar, social e comunitário, como os pais e os professores, para obter uma

visão abrangente e integrada que possa informar adequadamente o desenvolvimento de intervenções e políticas de promoção da saúde mental dos jovens.

PERCEPÇÃO DE PUÉRPERAS SOBRE AS ORIENTAÇÕES RECEBIDAS EM AMAMENTAÇÃO NO PRÉ-NATAL, PARTO E PUERPÉRIO

Amamentação, Atenção Primária à Saúde, Pesquisa Qualitativa, Período Pós-Parto, Qualidade da Assistência à Saúde

Minarini, G. P. S. S.¹; Primo, C. C.¹; LIMA, E. D. F. A.¹; Figueiredo, K. C.²; Carmona, A.

³;

Bueno, M.⁴

¹ Universidade Federal do Espírito Santo - Brasil; ² Universidade Federal do Paraná - Brasil; ³ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal; ⁴ University of Toronto - Canadá

A amamentação é um processo influenciado por fatores biológicos, psicológicos, culturais, socioeconômicos e demográficos. Além disso, as orientações pré e pós-natais fornecidas nos serviços de saúde, tanto na atenção primária quanto hospitalar, podem impactar a decisão materna de iniciar a amamentação, bem como sua continuidade e duração. Descrever a percepção de puérperas sobre as orientações recebidas em amamentação no pré-natal, parto e puerpério. Trata-se de um estudo descritivo-exploratório de abordagem qualitativa, realizado na Unidade de Saúde da Mulher de um hospital universitário no Espírito Santo, Brasil. Os dados foram coletados entre maio de 2024 e janeiro de 2025, por meio de entrevistas individuais semiestruturadas com 296 mulheres que deram à luz a um bebê saudável, a termo, na instituição do estudo e iniciaram a amamentação. A análise lexical foi realizada com o software Interface de *R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRaMuTeQ). A partir da Classificação Hierárquica Descendente, foram identificadas cinco classes principais: Falta de Informação e Negação no Pré-Natal; O Impacto da Via de Nascimento; Contato Pele a Pele e Vínculo Materno; Apoio Profissional e Orientação para a Amamentação; e Acolhimento e Qualidade do Cuidado Pós-Parto. As percepções das puérperas sobre as orientações recebidas em amamentação podem influenciar as práticas dos profissionais de saúde, que nem sempre aplicam seus conhecimentos para promover e apoiar a amamentação ao longo do ciclo gravídico-puerperal. A análise das falas das participantes foi essencial para identificar suas necessidades em relação as orientações de amamentação. Os achados evidenciam a necessidade urgente de implementar medidas para aprimorar a assistência na atenção primária, especialmente no que se refere à promoção, orientação e apoio à amamentação.

PERCEPÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE SOBRE DIAGNÓSTICO E PRIORIZAÇÃO DA GESTÃO DE RISCOS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Segurança do Paciente, Atenção Primária à Saúde, Gestão de Riscos, Pesquisa Qualitativa, Qualidade da Assistência à Saúde

Primo, C. C. ¹; Sirtoli, F. C. ¹; LIMA, E. D. F. A. ¹; Minarini, G. P. S. S. ¹; Figueiredo, K. C. ²;

Nunes, E. M. G. T. ³

¹ Universidade Federal do Espírito Santo - Brasil; ² Universidade Federal do Paraná - Brasil; ³ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal

A Atenção Primária à Saúde possui inúmeras particularidades e desafios, principalmente quando se refere à segurança do paciente. O planejamento de estratégias e a gestão dos riscos direcionam as condutas, minimizam as possíveis falhas, e auxiliam a Atenção Primária à Saúde a desempenhar o seu papel na organização da rede de atenção à saúde. O diagnóstico situacional é uma ferramenta importante para compreender o contexto específico, identificar os desafios e problemas locais, traçar prioridades com um planejamento estratégico e direcionar o processo de tomada de decisões. Descrever a percepção dos profissionais de saúde sobre o diagnóstico situacional e as prioridades para a gestão de riscos na atenção primária a saúde. Foi realizada uma Pesquisa-Ação, de abordagem qualitativa, com grupo de 46 profissionais de saúde de um município da região central do Espírito Santo, Brasil, sendo dois representantes de cada uma das 23 unidades de saúde do município. Foram realizados 6 seminários que foram gravados em áudio/vídeo, para posterior transcrição e análise de conteúdo. Nos seminários os profissionais realizaram o diagnóstico situacional de gestão de riscos, e verificaram que o município não possui essa gestão efetiva. A partir da análise de conteúdo das percepções dos profissionais foram organizadas quatro categorias com as prioridades para gestão de riscos: Construção dos protocolos; Educação permanente em segurança do paciente; Notificações de incidentes e Divulgação de informações e das ferramentas para gestão de riscos. A análise de conteúdo das falas dos profissionais foi essencial para garantir que o diagnóstico e as prioridades refletissem as reais necessidades do município para a segurança do paciente. Além disso, a pesquisa foi realizada de forma coletiva, com o envolvimento das partes interessadas, promovendo engajamento de diferentes atores envolvidos, aumentando a adesão às intervenções propostas.

PERCEPÇÃO DOS USUÁRIOS DE UM CHATBOT PARA APOIO A PACIENTES COM DOENÇA CELÍACA

Doença Celíaca, Tecnologia, Enteropatia

Pinheiro, P. O. ¹; Carvalho, A. M. D. ²; Melo, F. F. ²; Costa, K. R. D. ²; Feitosa, F. V. V. ³;

Pinheiro, C. P. O. ²

¹ Faculdade de Medicina de Juazeiro do Norte – FMJ - Brasil; ² Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil; ³ Centro Universitário Estácio do Ceará - Brasil

A doença celíaca é tida como doença crônica causada por uma intolerância permanente ao glúten, que se manifesta em indivíduos que possuem a genética susceptível. Para uma melhor adesão à dieta para o celíaco, faz-se necessário mais orientações e apoio. OBJETIVO Analisar a percepção dos usuários de um chatbot desenvolvido para apoio a pacientes com a doença celíaca. Trata-se de uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa, realizada no período de agosto de 2023 a maio de 2024, sendo conduzida em três fases: a primeira compreendeu a construção do Chatbot, a segunda a validação de conteúdo e aparência por juízes e a terceira, teste de usabilidade pelos celíacos. Para esse estudo se aplicou uma entrevista semiestruturada com seis usuários do chatbot, membros da Acelbra-CE há, pelo menos, três meses. Para a análise das falas utilizou-se o método de análise de conteúdo e procedeu-se com a pré-análise, exploração dos dados e interpretação das falas, buscando analisar as colocações semelhantes e diferenciadas, que representavam significados para as participantes. Respeitou-se os aspectos éticos das pesquisas que envolvem os seres humanos sendo aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da Estácio Ceará com o parecer: 6.171.605. Dos respondentes, estes tinham a idade entre 22 e 51 anos, todas mulheres, casadas, diagnosticadas há mais cinco anos. Da análise de conteúdo, emergiram duas categorias: 1a Confiabilidade e experiência do usuário e 2a Orientação e cuidados com os celíacos. A percepção dos usuários é que é um dispositivo de fácil uso e manuseio e consideraram eficaz para atender às necessidades dos celíacos. Observa-se que a percepção dos usuários sobre o chatbot foi positiva, apontando sua utilidade no suporte e apoio para a saúde dos celíacos. Contudo aprimoramentos são de valia para otimizar a experiência e a interação mais satisfatória para os usuários.

PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS: CONSTRUYENDO UN FUTURO SALUDABLE

Malnutrición, Dieta Saludable, Conducta Sedentaria, Alimentos Saludables, Ejercicio Físico
Cordoba, H. R. O. ¹; Navarro, C. E. C. ¹; Cruz, E. R. D. L. ¹; Effer, M. ¹

¹ Universidad del Magdalena - Colombia

La malnutrición afecta en la actualidad a la población de niños y adolescentes de manera alarmante, no solo por las constantes modificaciones, como el crecimiento de las poblaciones urbanizadas y la globalización de los sistemas alimentarios, que desencadenan un incremento de la disponibilidad de alimentos con abundancia de calorías y carentes de nutrientes; sino también en las prácticas y creencias que desde el orden cultural generan conductas que pueden llevar a estilos de vida poco saludables. El propósito de este estudio es identificar la percepción sobre alimentación saludable y actividad física por parte de los escolares que se encuentran en 4 instituciones educativas distritales en Santa Marta, Colombia, Se realizó un estudio con un enfoque cualitativo teniendo en cuenta el enfoque fenomenológico a través de entrevistas

semiestructurada y con la firma del consentimiento y asentimiento informado se abordó a niños entre los 5 y 12 años de 4 instituciones educativas distritales de la ciudad de santa marta. La matriz de categorización permitió reconocer como categorías relacionadas con la alimentación saludable “hacen bien al cuerpo” “crecer fuertes” “comida chatarra”, “diversión y juego”. Los escolares identifican tanto alimentos saludables como los no saludables, la dispensación de éstos no depende de ellos sino en los hogares, mientras que en el colegio se observan presentes en el Plan de alimentación escolar, diferente a la tienda escolar que ofrece tanto saludables como no saludables. A partir de los hallazgos de esta investigación se hace necesario diseñar e implementar una intervención educativa que refuerce la promoción de estilos de vida saludable donde se incluya a los padres, dado que los niños tienen claridad de los hábitos de vida saludable.

PERCEPÇÕES DE MULHERES TRANSGÊNERO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE NO BRASIL

Política de Saúde, Sistema Único de Saúde, Serviços de Saúde para Pessoas Transgênero, Mulher Transgênero

Brasil, C. C. P. ¹; Aguiar, T. N. D. ¹; Gonçalves, J. L. ²; Brilhante, A. V. ¹; Pacífico, W. T. ¹; Sousa, R. C. D. S. C. D. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará - Brasil

No Brasil, ocorrem múltiplas disparidades na implementação de políticas públicas de saúde voltadas à população transgênero, levando a inequidades e fragilização do cuidado. Isto reverbera na ineficiência das ações e no acesso aos serviços de saúde. Analisar as percepções de mulheres transgênero sobre as políticas públicas de saúde no Brasil. Estudo qualitativo, ocorrido de agosto a dezembro de 2023. Usou-se a técnica de Bola de Neve para recrutamento de 13 mulheres transgênero para comporem dois grupos focais, cujas questões abordaram os cuidados em saúde voltados à população transgênero no Brasil. Os dados foram transcritos na íntegra e organizados por intermédio do software Interface de *R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaire* (Iramuteq), com interpretação à luz do Interacionismo Simbólico, fazendo emergirem duas temáticas. A primeira temática evidencia o desconhecimento das participantes sobre as ações e políticas públicas destinadas à população transgênero e uma centralização desse conhecimento nos locais de atendimento específicos. As participantes relataram que os sistemas de informação violam a retificação do nome social, gerando situações de constrangimento e invisibilidade. As participantes sentem-se vítimas do conservadorismo da sociedade e destacam a necessidade da participação popular para a superação das fragilidades e preconceitos no campo da saúde. A segunda temática centra-se nas dificuldades de acesso à saúde, o que perpassa pela escassez de serviços e profissionais preparados e especializados no atendimento de pessoas transgênero; pelas longas filas de espera para consulta ao endocrinologista; dificuldade de acesso aos centros especializados no processo transexualizador; barreiras geográficas; e processos burocratizados no acesso ao

sistema público de saúde. Verifica-se a necessidade de ampliação e fortalecimento das políticas públicas de saúde voltadas à população transgênero no Brasil, com base no acesso universal à saúde, educação, trabalho e integralidade do cuidado intersetorial.

PERSPECTIVAS DE ADULTOS COM GAGUEIRA SOBRE O ACESSO AOS SERVIÇOS DE SAÚDE

Gagueira, Transtornos da Comunicação, Fonoaudiologia, Promoção da Saúde, Pesquisa Qualitativa

Brasil, C. C. P.¹; Sousa, R. C. D.¹; Gonçalves, J. L.²; Pacífico, W. T.¹; Oliveira, A. A. T. D.¹; Aguiar, T. N. D.¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Universidade Estadual do Ceará - Brasil

O acesso aos serviços de saúde é discutido no mundo, frente às crises econômicas que criam barreiras na execução do cuidado. Nesse contexto, as pessoas com gagueira enfrentam muitos desafios ao buscarem tratamento para lidar com a situação. Compreender as percepções de adultos com gagueira sobre o acesso aos serviços de saúde brasileiros. Estudo qualitativo ancorado na hermenêutica. Participaram 27 adultos com gagueira, de ambos os sexos, das cinco regiões brasileiras, recrutados por meio da técnica Bola de Neve. Estes compuseram três grupos focais realizados em ambiente virtual (Google Meet), em janeiro de 2024. A organização dos dados ocorreu pelo software Interface de *R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaire* (Iramuteq), com a construção da classificação hierárquica descendente e análise de similitude. O marco teórico oportunizou a compreensão da temática 'Barreiras vivenciadas por adultos com gagueira no Sistema Único de Saúde brasileiro - SUS'. Os participantes revelam que o acesso aos serviços de saúde, públicos e privados, apresentam problemas relacionados ao difícil acesso à informação, longas filas de espera e ausência de especialistas em gagueira capazes de atender às subjetividades dos pacientes, principalmente no SUS. Aqueles com melhores condições financeiras recorrem aos serviços privados, ainda com dificuldades para encontrar especialistas. Identificou-se o interesse dos familiares em buscarem profissionais para tratar a gagueira dos filhos desde a infância, porém o acesso aos especialistas nas diferentes regiões brasileiras apresenta variações na disponibilidade, o que impactou o diagnóstico e as estratégias de enfrentamento. Evidenciou-se que adultos com gagueira revelaram muitas dificuldades no acesso aos serviços de saúde para a busca de tratamento do problema, sendo necessária a consolidação de políticas públicas de saúde, ampliação do acesso a serviços primários e especializados para essa população em todas as fases da vida.

PESQUISA APRECIATIVA: MÉTODO PARA A EDUCAÇÃO PERMANENTE EM UM SERVIÇO DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Prevenção Quaternária, Educação Continuada, Enfermagem, Métodos de Pesquisa, Participação

Vendruscolo, C. ¹; Borin, E. R. ²

¹ Universidade do Estado de Santa Catarina - Brasil; ² Escola de Saúde Pública de Santa Catarina - Brasil

A Pesquisa Apreciativa (PA) trata-se de um novo método investigativo, utilizado na pesquisa social e que visa contribuir para as transformações na área da saúde. Tem ganhado atenção nas situações relacionadas aos cuidados da saúde, principalmente na Enfermagem, sendo uma abordagem que visa instigar o melhor de um grupo já existente a partir de ações potenciais. Objetivo: demonstrar como a Pesquisa Apreciativa pode ser utilizada como metodologia para a educação permanente de profissionais da saúde. São quatro fases que constituem o 'ciclo 4D' da PA, denominados assim porque derivam das respectivas fases na língua inglesa: Discovery, Dream, Design e Destiny. Essas fases foram traduzidas para o português como: Descoberta, Sonho, Planejamento e Destino, onde cada uma corresponde a um encontro mediado pela pesquisadora com os participantes da pesquisa. O estudo em questão foi desenvolvido com enfermeiras atuantes em um Centro de Saúde (serviço de Atenção Primária à Saúde do Sistema Único de Saúde) de uma capital brasileira. Os encontros tiveram duração de uma hora e foram direcionados à temática de Prevenção Quaternária (P4) e Enfermagem. Cada encontro foi organizado com dinâmicas que garantissem resultados sob a perspectiva da PA - partiu-se das práticas já existentes de P4 com o objetivo de atingir ideais mais satisfatórios. Foi possível identificar como a metodologia garante não só a coleta e análise dos dados, como também um espaço seguro de educação permanente entre os profissionais, pois parte das potencialidades do time, na direção de qualificar o cenário e ferramentas, em um determinado aspecto técnico-científico. No caso descrito, o método apreciativo, operacionalizado por meio do Ciclo 4D e um delineamento coletivo, promoveu a transformação da realidade, ao encontro do prescrito pela Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) do Ministério da Saúde brasileiro.

PESQUISA METODOLÓGICA E DESIGN THINKING: INTEGRAÇÃO METODOLÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS EM SAÚDE

Abordagem Qualitativa, Pesquisa Metodológica, Tecnologia Biomédica, Tecnologias em Saúde, Planejamento em Saúde

Trindade, L. D. L. ¹; Schacht, L. ²; Silva, C. B. D. ²; Ribeiro, O. ³; Adamy, E. ²

¹ Universidade do Estado de Santa Catarina | Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Brasil; ² Universidade do Estado de Santa Catarina - Brasil; ³ Escola Superior de Enfermagem do Porto - Portugal

As tecnologias digitais têm importante impacto nas práticas dos serviços e nos sistemas de saúde. Para o desenvolvimento dessas tecnologias, são necessárias diferentes metodologias, práticas colaborativas e a ampliação dos recursos investigativos. Relatar o desenvolvimento metodológico de um *dashboard* de planejamento em saúde para serviços de saúde. A tecnologia do tipo *dashboard* foi idealizada qualitativamente a partir da integração do *Design Thinking* nas etapas da pesquisa metodológica. O "Planeja + APS" foi construído nas fases: exploratória, análise e interpretação dos dados, prototipagem, validação da tecnologia desenvolvida e publicização e registro da tecnologia, sendo o *Design Thinking* o recurso utilizado para as etapas de prototipagem e validação da tecnologia em saúde. A pesquisa, realizada de abril a junho de 2024, foi subsidiada com financiamento e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa. A fase exploratória permitiu identificar as tecnologias registradas na literatura; a segunda fase foi dedicada à análise e interpretação dos dados, seguida da prototipagem orientada pelo *Design Thinking*, com foco na formulação de estratégia. O resultado foi o *dashboard* de planejamento como a tecnologia de melhor escolha, elaborado a partir de indicadores qualitativos aplicados à tecnologia. Posteriormente, ocorreram as fases de validação pelo público-alvo, publicização dos resultados e encaminhamento do registro da tecnologia no Instituto Nacional da Propriedade Industrial do Brasil. A tecnologia é composta por informações sobre epidemiologia, acesso a serviços, perfil demográfico e indicadores de qualidade, que são essenciais para o planejamento e a avaliação na saúde. A adaptação da pesquisa metodológica incorporada ao *Design Thinking* demonstrou ser um recurso metodológico qualitativo interessante para o desenvolvimento de tecnologia voltada ao planejamento. Mostrou-se uma ferramenta rápida, potente e inovadora para integrar dados e informações qualitativas, facilitando a tomada de decisões e a identificação de áreas que necessitam de melhorias.

PLANEAMENTO FAMILIAR NO MASCULINO: UM DESAFIO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE

Planeamento Familiar, Homem, Educação Para A Saúde

Martins, M. D. F. ¹; Crespo, M. A. ²; Fuentes, M. P. ³

¹ Universidade do Minho - Portugal; ² Universidade de Leon - Espanha; ³ Universidade de Castilla la Mancha - Espanha

O progresso na melhoria da saúde sexual e reprodutiva e do acesso ao planeamento familiar têm sido lentos. Em Portugal, as políticas de saúde sexual e reprodutiva dirigem-se essencialmente às mulheres. As necessidades dos homens nesta matéria são frequentemente esquecidas., por isso o seu envolvimento é limitado. Participar e envolver-se no planeamento familiar torna-se fundamental para ter um controlo sobre a sua vida sexual. O objetivo deste estudo foi descrever os significados atribuídos por homens à saúde sexual e reprodutiva e identificar as intervenções dos enfermeiros desenvolvidas no âmbito da educação em saúde para integrar os homens nas mesmas. Foi efetuado um estudo exploratório, descritivo, de natureza qualitativa. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas a 20 homens. Os dados foram analisados com base na

análise de conteúdo de Bardin. Os homens consideram importante a vigilância da saúde em sexual e reprodutiva. Consideram-na como um bem-estar físico e mental sempre associado à sexualidade. Na sua perspectiva, o planejamento familiar é um meio para obter informação adequada, um acompanhamento dos cuidados de saúde e uma ajuda valiosa para planejar uma família. Surgiram também os temas da desinformação e das crenças negativas sobre a contraceção, como forma de criar barreiras ao acesso e uso de contraceptivos. De igual modo, as estratégias utilizadas pelos enfermeiros centram-se numa pedagogia tradicional de transmissão de informação. Este estudo demonstra, portanto, a necessidade de criar novas estratégias que possam ser articuladas em torno do Marketing Social, a fim de aumentar o interesse e a participação dos homens nesta questão. Para alcançar a igualdade de género, os homens devem partilhar a mesma responsabilidade e os programas de planejamento familiar têm um papel fundamental a desempenhar na promoção desta mudança. A assistência integral requer uma reflexão constante no contexto da Promoção da Saúde.

PLANEJAMENTO REGIONAL INTEGRADO E REGIONALIZAÇÃO NO SUS: ANÁLISE DAS PRIORIDADES SANITÁRIAS

Regionalização da Saúde, Planejamento em Saúde, Prioridades em Saúde

Falcão, L. D. S. C. ¹; Oliveira, E. S. F. D. ¹; Filho, J. R. F. ²

¹ Universidade Federal de Goiás - Brasil; ² Universidade de São Paulo - Câmpus de Ribeirão Preto – Brasil

No Sistema Único de Saúde (SUS), o planejamento em saúde é orientado por marcos normativos, como a Lei Orgânica da Saúde e o Decreto nº 7.508/2011. Este decreto instituiu o Planejamento Regional Integrado (PRI), uma estratégia que visa à pactuação interfederativa e à organização dos serviços da Rede de Atenção à Saúde com foco na lógica regional. Nesse contexto, a regionalização busca garantir o acesso equitativo e o cuidado integral, conforme as necessidades locais e os recursos disponíveis. No entanto, a definição de prioridades em saúde, parte essencial desse processo, enfrenta desafios como a falta de integração com o planejamento e as Redes de Atenção. Assim, este estudo tem como objetivo analisar como o processo de definição de prioridades sanitárias ocorre nas Unidades Federativas do Brasil, levando em conta as diretrizes das Políticas Públicas e a organização das Redes de Atenção. Este estudo exploratório, de abordagem qualitativa e análise documental, foca no ciclo de planejamento do SUS entre 2021 e 2024, especialmente na definição de prioridades no âmbito do PRI. A pesquisa inclui levantamento bibliográfico, análise de documentos oficiais e uso de instrumentos de coleta de dados para mapear as prioridades sanitárias pactuadas em cada Unidade da Federação do Brasil. Os dados serão analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin, com apoio do software webQDA®, buscando identificar padrões, categorias e elementos que contribuam para compreender e aprimorar o processo de regionalização e planejamento em saúde. Espera-se que os resultados revelem convergências e divergências entre as prioridades estabelecidas, as Redes

de Atenção e as Políticas Públicas vigentes, permitindo caracterizar as principais necessidades de cada Unidade da Federação e suas interfaces. Isso contribuirá para o aprimoramento da gestão em saúde e da tomada de decisões, fortalecendo o SUS para um sistema mais justo e eficiente, alinhado às necessidades locais.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MULHERES COMO ESTRATÉGIA DE COMBATE À VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER: ESTUDO TRANSCULTURAL ENTRE BRASIL, MOÇAMBIQUE E ESPANHA

Violência Contra a Mulher, Violência de Gênero, Políticas Públicas, Saúde Pública

Fernandes, S. ¹; Guimarães, F. ¹; Maloa, B. ²; Estramiana, J. ³; Almeida, T. ¹

¹ Universidade Federal de Alagoas - Brasil; ² Universidade Pedagógica de Maputo - Moçambique; ³ Universidad Complutense de Madrid - España

O Anuário da ONU de 2024 aponta um aumento alarmante da violência contra a mulher em todos os continentes, reforçando seu status como um grave problema de saúde pública. Diante dessa realidade, a questão tem sido amplamente debatida por diversas frentes, incluindo pesquisas acadêmicas, políticas públicas e movimentos de militância, que buscam estratégias eficazes para sua prevenção e erradicação. Embora a violência contra a mulher seja um problema global, a transculturalidade imprime características singulares que moldam tanto sua manifestação quanto as estratégias de enfrentamento adotadas. Nesse contexto, dispositivos como o Plano Nacional de Políticas para as Mulheres, no Brasil, a Política Nacional para o Avanço da Mulher, em Moçambique e o Plano Estratégico para a Igualdade de Gênero, na Espanha, têm sido referências internacionais de combate à violência contra a mulher e às disparidades de gênero. Com a finalidade de examinar esses dispositivos no contexto dos três países foi traçado um paralelo entre metas, serviços, abrangência e público-alvo das políticas públicas para mulheres. Realizou-se uma busca informatizada com apoio de técnicas de Inteligência Artificial (IA) que abrangeu mais de 10 mil documentos. O pré-processamento foi realizado em Python, utilizando a biblioteca spaCy para tokenização e lematização. Após a limpeza dos dados, por meio de técnicas de Processamento de Linguagem Natural, os documentos foram classificados em: ações, políticas, serviços, informação, pronunciamento e outros. Brasil e Espanha podem ser considerados países com planos e legislações específicas para mulheres e Moçambique um país com legislação específica, mas com poucas medidas de proteção. Discute-se o impacto cultural, político e econômico do contexto na manifestação e combate da violência contra a mulher. Destaca-se que ferramentas informatizadas com apoio de IA são profícuas em análises desta qualidade em função de fornecer um suporte eficiente para coleta, armazenamento, organização e classificação de grande volume de dados.

POTENCIALIDADES NA PRÁTICA DO ASSISTENTE SOCIAL NA APS: ARTICULAÇÃO ENTRE EQUIPE, SERVIÇOS E USUÁRIOS.

Serviço Social, Prática Profissional, Atenção Primária à Saúde, Pesquisa Qualitativa

Brandão, L. F. A. P.¹; Gimenez, F. V. M.¹; Tonhom, S. F. D. R.¹; Peres, C. R. F. B.¹;

Chirelli, M. Q.¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil

A partir da implementação do Sistema Único de Saúde surge a necessidade de mudança do modelo de atenção, ancorado na integralidade do cuidado, e no trabalho em equipe na Atenção Primária à Saúde (APS). Neste contexto, ressalta-se a importância da inserção do assistente social no processo de trabalho da APS. Analisar a percepção sobre as potencialidades da prática profissional do assistente social junto às equipes da Atenção Primária à Saúde. Pesquisa exploratória, descritiva, com abordagem qualitativa. Participaram profissionais de quatro equipes de Estratégia Saúde da Família e da Equipe Multiprofissional de Saúde de um município do interior paulista. Os dados foram coletados por meio de grupo focal, norteado por questões que exploraram o processo de trabalho, a inserção do assistente social na equipe, quais as práticas desenvolvidas e suas potencialidades. Os dados foram processados por Análise Temática, segundo Braun e Clarck. Verifica-se que a eMulti aproxima o assistente social e a equipe e há uma compreensão do seu papel. Essa presença proporciona apoio técnico e assistencial mais resolutivo, além de possibilitar a realização de atendimentos e visitas domiciliares compartilhadas, facilita o entendimento sobre o seu papel profissional. Ele transita em diferentes cenários e por isso consegue orientar tanto a equipe como os usuários sobre os bens e serviços disponíveis. Favorece espaços para o diálogo com os diferentes setores, muitas vezes distantes da eSF, identifica as necessidades do território, articula os serviços da rede de atenção e facilita o acesso dos usuários. Observa-se que dominam os aspectos ligados a legislação e aos benefícios dos entes governamentais e isso potencializa suas ações na eSF. O assistente social atua principalmente no apoio à equipe e usuários e sua atuação fortalece a articulação entre os serviços e amplia o cuidado integral aos usuários.

PREVENÇÃO DO CANCRO DA MAMA: UM OLHAR SOBRE AS POLÍTICAS DE SAÚDE EM PORTUGAL E ESPANHA

Políticas de Saúde, Cancro da Mama, Portugal, Espanha

Martins, M. D. F.¹; Fuentes, M. P.²; Crespo, M. A.³

¹ Universidade do Minho - Portugal; ² Universidade de Castilla la Mancha - Espanha; ³ Universidade de Leon - Espanha

O cancro da mama é a primeira causa de morte nas mulheres europeias. Nas últimas décadas, numerosos esforços foram encetados para compreender as causas deste cancro e promover estratégias que melhorem o prognóstico e reduzam a mortalidade. A promoção de uma política de saúde dirigida às pessoas com cancro da mama acarreta orientações e diretrizes específicas

com o objetivo de garantir uma cobertura universal de saúde. Analisar as políticas de saúde relacionadas com o cancro da mama em Portugal e Espanha. Foi realizada uma revisão bibliográfica em bases de dados, utilizando as palavras-chave: política de saúde; cancro da mama; Portugal; Espanha. Os critérios de inclusão foram os documentos e orientações do Ministério da Saúde de Portugal e Espanha sobre políticas de saúde relacionadas com o cancro da mama, bem como estudos sobre esta problemática. Os dados foram analisados com base na análise de conteúdo de Bardin. Foram identificadas políticas que foram agrupadas em políticas centradas: i) na promoção de Saúde e na prevenção da Doença; ii) no diagnóstico precoce e iii) na investigação. Considera-se que o cancro da mama é um problema de saúde pública, sendo o programa de rastreio de importância capital. As políticas destinam-se a facilitar a deteção precoce do cancro da mama, reduzir a mortalidade, promover uma vida saudável e uma melhor qualidade de vida, dando resposta ao preconizado no objetivo 3 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Evidenciou-se, nos artigos, a dificuldade na adesão das mulheres às práticas preventivas, indicando que os programas de rastreio podem não responder às necessidades das utentes. Destaca-se a importância da promoção do autoexame das mamas pelos profissionais de saúde, nomeadamente pela parteira, para facilitar a deteção precoce de alterações mamárias.

PROCESSO DE ALTA RESPONSÁVEL E CUIDADO CONTÍNUO: VISÃO DE PROFISSIONAIS, GESTORES E DOCENTES

Cuidado Contínuo, Cuidado Centrado na Pessoa, Alta do Paciente, Humanização da Assistência

Sakano, L. O. ¹; Rezende, K. T. A. ¹; Tonhom, S. F. D. R. ¹; Peres, C. R. F. B. ¹; Chirelli, M.

Q. ¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil

Conforme a Política Nacional de Atenção Hospitalar, a transferência do cuidado deve ser construída junto às pessoas/famílias, corroborando autonomia e articulação com a Rede de Atenção à Saúde (RAS). Entendendo as responsabilidades dos profissionais de saúde e estudantes durante a sua formação, deve-se compreender como realizam a transição dos cuidados, na perspectiva dos sujeitos envolvidos. Analisar o processo de alta hospitalar para a operacionalização de cuidado contínuo entre os serviços de saúde em município de pequeno porte, na perspectiva de profissionais, gestores e docentes. Pesquisa qualitativa, descritiva, por meio de entrevistas semiestruturadas, com dez profissionais, seis docentes e sete gestores que atuam, há mais de seis meses, na enfermagem de clínica médica ou participam da gestão hospitalar. Abordou-se o conhecimento sobre o processo de alta hospitalar e o cuidado contínuo, além de propostas para superá-los. Realizou-se análise de conteúdo na modalidade temática, delimitando-se o tema a alta responsável em hospital de referência. A alta acontece no modelo biomédico, quando há solicitação do médico e nas situações de maiores complexidades, uma

equipe multiprofissional discute e propõe o plano de alta. Porém, há desarticulação entre o hospital e os serviços da RAS. A continuidade do cuidado mostra-se comprometida por fatores como ausência de acompanhantes, insuficiência de profissionais e pouca utilização dos instrumentos de alta responsável. Os estudantes realizam o cuidado, mas participam somente de alguns momentos da alta. Isto prejudica a formação interprofissional e a integração ensino-serviço-comunidade, assim como a consolidação de práticas centradas na pessoa. Conclusão: evidencia-se a necessidade de reflexão sobre essa realidade, possibilitando instituir mudanças nas práticas profissionais pautadas na articulação entre os diferentes serviços e desses com as instituições de ensino a fim de promover a sistematização do cuidado contínuo.

PROFILAXIA PRÉ-EXPOSIÇÃO EM HIV E PRAZER-RISCO-CUIDADO: LEITURA TEÓRICO-METODOLÓGICA DAS PRÁTICAS DISCURSIVAS E PRODUÇÃO DE SENTIDOS

PrEP, HIV, Práticas Discursivas, Repertórios Discursivos, Psicologia Social

Lima, M. ¹; Gomez, M. ¹; Lacerda, D. ¹; Silva, L. ¹; Iniguez, L. ²

¹ Universidade Federal da Bahia - Brasil; ² Universitat Autònoma de Barcelona - Espanha

Objetivamos compreender os sentidos sobre prazer-risco-cuidado da saúde sexual de usuários de profilaxia pré-exposição para HIV(PrEP), considerando outras infecções sexualmente transmissíveis (IST). Partimos da perspectiva teórico-metodológica das práticas discursivas e produção de sentidos e analisamos os repertórios de 20 homens que fazem sexo com homens (HSH) em uso de PrEP, de Salvador/Bahia e Barcelona/Espanha. O roteiro da entrevista aberta abordou: concepções sobre prazer/risco na vida afetivo-sexual antes e depois da PrEP, benefícios e desafios. Antes da PrEP as relações afetivo-sexuais produziam, medo-ansiedade-culpa pelo temor constante à infecção por HIV. Após a PrEP o principal repertório é de liberdade e dissipação dos referidos sentimentos, expressando o benefício. As outras ITS surgem como desafio. A análise contextual dos referidos repertórios conduz a aprofundamentos. Os HSH de Barcelona, não utilizam preservativos por entenderem que estão protegidos do HIV, que as demais IST são tratáveis. Os entrevistados, Salvador, a PrEP é uma estratégia adicional de segurança, mas não substitui o uso de preservativos, por receio de outras IST. As práticas discursivas dos últimos expressam discurso institucionalizado antes da ascensão das biotecnologias- antirretrovirais. A PrEP tem 99% de eficácia para o HIV, mas não é eficaz para as outras ITS. O aumento inicial de outras ITS, pela consolidação do uso de PrEP e retirada de preservativos, é minimizado pelos acompanhamentos sistemáticos dos HSH nos serviços públicos de saúde. O diagnóstico precoce e tratamento de outras ITS incidem positivamente na cadeia de transmissão. Os entrevistados em Barcelona estavam mais bem informados sobre essa repercussão do uso de PrEP e diminuição de outras ITS, apostando na oferta de cuidado sistemático e manutenção do prazer. Sustentamos que estudos com desenhos mais flexíveis e que incentivam a produção de sentidos em entrevistas abertas analisadas contextualmente

contribuem para a compreensão da prevenção combinada em HIV/aids e outras ITS na tríade prazer-risco-cuidado.

PROFISSIONAIS DE SAÚDE E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: QUEM ESTÁ PREPARANDO QUEM? UMA REVISÃO DE ESCOPO

Inteligência Artificial, Profissionais de Saúde, Educação Continuada, Educação Permanente em Saúde, Saúde Coletiva

Silva, P. H. B. D. ¹; Cançado, M. ¹; Nunes, F. C.; Oliveira, E. S. F. D. ¹; Barbosa, M. ¹; Costa, A. P. ²

¹ Universidade Federal de Goiás - Brasil; ² Universidade de Aveiro - Portugal

No último triênio, a Inteligência Artificial Generativa ganhou destaque na sociedade por sua capacidade de compilar uma grande quantidade de informações e convertê-las em repostas de forma instantânea. Essa habilidade torna a Inteligência Artificial uma assistente em potencial para os profissionais de saúde, sendo capaz de sugerir diagnósticos e personalizar tratamentos. Apesar de serem tecnologias acessíveis, a literatura científica tem demonstrado uma falta de letramento digital entre os profissionais de saúde, o que limita o aproveitamento das potencialidades da tecnologia. Portanto, existe a necessidade de se implementar treinamentos específicos para que esses profissionais desenvolvam competências adequadas ao uso da Inteligência Artificial. Nesse contexto, torna-se relevante apreender como os profissionais têm sido capacitados e de que forma universidades e gestores dos serviços de saúde têm promovido essas capacitações. Identificar as estratégias de capacitação em Inteligência Artificial voltadas a profissionais de saúde, destacando seus formatos, conteúdos, metodologias e impactos reportados na literatura científica. Foi conduzida uma revisão de escopo com base em estudos publicados entre 2023 e 2024, em português, inglês e espanhol. As buscas foram realizadas nas bases de dados Scopus, Web of Science, PubMed, Embase, LILACS. Foram incluídas publicações que descrevem iniciativas de formação, treinamento ou qualificação profissional relacionadas ao uso de Inteligência Artificial. A análise dos dados ocorreu de forma qualitativa, com base na organização dos conteúdos em categorias temáticas. A análise permitiu identificar diferentes abordagens de capacitação, variando em termos de objetivo, métodos e contexto de aplicação. Os estudos sugerem avanços importantes, mas também apontam limitações relacionadas à integração dessas iniciativas na rotina dos serviços. Os achados reforçam a necessidade de ampliar as estratégias de formação em Inteligência Artificial, com foco na qualificação dos profissionais frente aos desafios tecnológicos.

PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL, PREVENÇÃO DO SUICÍDIO E AUTOLESÃO NÃO SUICIDA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE MINAS GERAIS, BRASIL: INTERVENÇÕES E INOVAÇÕES

Saúde Mental, Suicídio, Comportamento Autodestrutivo, Promoção da Saúde, Escolas Públicas no Brasil

Assis, A. ¹; Cotta, R. M. M. ²; Figueiredo, A. M. ¹; Silva, S. A. ¹

¹ Universidade Federal de Ouro Preto - Brasil; ² Universidade Federal de Viçosa - Brasil

A promoção da saúde mental no ambiente escolar é uma prioridade global, especialmente diante do aumento de transtornos emocionais e comportamentos autolesivos entre jovens, exacerbados por fatores socioeconômicos adversos e impactos da pandemia de COVID-19. Em Minas Gerais, Brasil, o contexto é agravado por desastres sociotecnológicos e pela mineração. Nesse cenário, o projeto "Saúde Mental nas Escolas e Fora Delas" está voltado para a compreensão e enfrentamento de tais impactos e desafios, contribuindo, junto com as escolas, para a promoção da saúde, prevenção da autolesão e do suicídio em três escolas públicas de ensino médio. O objetivo geral do estudo é realizar pesquisa - intervenção para promoção da saúde mental e prevenção do suicídio e da autolesão, com desenvolvimento de produtos inovadores. Adotou-se a pesquisa-ação participativa, integrando métodos quantitativos e qualitativos. Na primeira fase piloto foram validadas estratégias inovadoras. Na segunda fase, abrange 450 participantes, incluindo estudantes, professores e familiares. Inclui avaliação e monitoramento da saúde mental dos participantes, desenvolvimento e entrega de materiais educativos (manual, guia e aplicativo digital) e intervenções em saúde e segurança nas escolas. O mapeamento da situação de saúde e saúde mental dos estudantes, professores e comunidade escolar, possibilitou identificar fatores de risco e grupos de maior vulnerabilidade. As intervenções com a comunidade escolar possibilitam ampliação do acolhimento, melhora na percepção e manejo da saúde mental por educadores, redução de conflitos escolares e fortalecimento de redes de apoio comunitário. As inovações tecnológicas e pedagógicas, como o "Manual Saúde Mental nas Escolas", demonstraram potencial para transformar o ambiente escolar em um espaço acolhedor e resiliente. O projeto é uma ferramenta eficaz para a saúde mental escolar, com potencial de replicação para outros contextos. A integralidade entre pesquisa e intervenção, fortalece o ambiente educacional, mais acolhedores e inclusivos, servindo de modelo para prevenir suicídio e autolesão em escolas.

PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DESDE EL CODISEÑO: UNA PROPUESTA CON CUIDADORAS INFORMALES DE PERSONAS MAYORES DEPENDIENTES EN ATENCIÓN PRIMARIA

Cuidadores Informales, Autocuidado, Atención Primaria de Salud, Envejecimiento, Investigación Cualitativa

Loezar-Hernández, M. ¹; Miranda-Castillo, C. ²; Araya, A. ²

¹ Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE), Santiago - Chile; ² Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE), Santiago - Chile; Facultad de Enfermería, Universidad Andrés Bello, Santiago - Chile

Las mujeres cuidadoras informales de personas mayores en situación de dependencia son una población vulnerable, cuya salud biopsicosocial se ve afectada por su labor no remunerada y poco reconocida, lo que hace esencial promover el autocuidado a través de intervenciones centradas en sus necesidades y experiencias. Codiseñar una intervención para promover el autocuidado en mujeres cuidadoras informales de personas mayores dependientes, en colaboración con profesionales sociosanitarios de atención primaria. Se empleará la metodología *Experience-Based Co-Design*, que fomenta la participación de usuarias y profesionales a partir de experiencias reales, fortaleciendo vínculos, confianza y motivación entre cuidadoras y equipos sociosanitarios. Participarán mujeres cuidadoras informales de personas mayores dependientes y profesionales de atención primaria. La recogida de datos incluirá observación no participante en visitas domiciliarias y actividades formativas, entrevistas semiestructuradas a profesionales y entrevistas narrativas videograbadas a cuidadoras, que se usarán para crear un video con sus testimonios. También se realizarán grupos de discusión por separado entre cuidadoras y profesionales, incorporando mapeo emocional. Finalmente, se organizará un encuentro de retroalimentación para priorizar áreas de mejora y conformar grupos de codiseño. Los datos se analizarán mediante análisis temático reflexivo a partir de transcripciones y notas de campo. Se espera que esta metodología facilite la identificación de necesidades clave para diseñar intervenciones centradas en las cuidadoras, fortaleciendo su vínculo con los equipos profesionales, aumentando su conocimiento, reduciendo su aislamiento y mejorando su bienestar general. Actualmente se desarrolla la fase de observación no participante, que ha generado reflexiones sobre el contexto, el rol de la investigadora y los desafíos éticos y metodológicos de esta técnica. La intervención basada en el codiseño y la experiencia busca desarrollar recursos que apoyen a las cuidadoras informales y faciliten el trabajo de los profesionales sociosanitarios identificando necesidades y desarrollando mejores estrategias de autocuidado.

REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE PROTOCOLOS DE AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES SOCIAIS DE PESSOAS AUTISTAS

Autismo, Habilidades Sociais, Avaliação, Pesquisa Qualitativa, Promoção da Saúde
Brasil, C. C. P. ¹; Rocha, Y. D. O. ¹; Queiroz, F. D. S. N. ¹; Nunes, B. D. F. ¹; Diniz, F. ¹;
Brilhante, A. V. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

Habilidades sociais precisam ser treinadas por todos, mas a pessoa autista requer treinamento diferenciado, devido a necessidade de ajustes, avaliação e sistematização, considerando suas especificidades. No contexto das habilidades sociais, a avaliação é base para a caracterização do repertório, incluindo objetivos e condições de intervenção. Importante que profissionais da

saúde reflitam sobre os diferentes instrumentos e protocolos avaliativos validados para a verificação das habilidades sociais, visando a elaboração de planos terapêuticos contextualizados às necessidades dos pacientes. Analisar a relevância e as características de protocolos de avaliação das habilidades sociais de pessoas autistas. Realizou-se revisão integrativa, de julho a dezembro de 2023, utilizando-se descritores DECS e MeSH, associados pelos operadores booleanos 'AND' e 'OR', em seis bases de dados da saúde, incluindo publicações de 2012 a 2022, alinhados à questão norteadora: qual a relevância e as características de protocolos de avaliação das habilidades sociais de pessoas autistas? Analisaram-se 32 artigos, todos qualitativos, que versavam sobre o tema e focavam nos processos de avaliação, emergindo duas temáticas alinhadas ao objetivo deste artigo: 'Princípios dos protocolos de habilidades sociais' e 'Relevância de protocolos avaliativos validados'. As temáticas mostraram a importância dos protocolos de avaliação das habilidades sociais, o respeito desses instrumentos à realidade da pessoa autista e dados epidemiológicos, trazendo recomendações estruturadas para nortear decisões de profissionais da saúde e/ou de usuários sobre atenção e tratamento adequados, nos âmbitos clínico, escolar, social, familiar e/ou comunitário. Os dados reforçam a importância de protocolos que possibilitem avaliação completa, detalhada e correlacionada a práticas baseadas em evidências. A maioria desses protocolos de avaliação validados prioriza a criança autista, deixando pessoas de outras faixas etárias sem esses recursos. O olhar qualitativo, por meio da estratégia de análise adotada, propiciou aprofundamento sobre o assunto, trazendo *insights* para a melhoria das práticas profissionais.

REGRESSAR A CASA APÓS FRATURA: UM ESTUDO QUALITATIVO COM TRIANGULAÇÃO DE FONTES

Pessoa Idosa, Fratura Fémur, Transição

Rocha, P. ¹; Marques, A. ²; Costa, A. ³; Baixinho, C. ³; Henriques, M. ⁴

¹ Escola Superior de Saúde de Viseu - Portugal; ² Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Portugal; ³ Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal; ⁴ Escola Superior de Enfermagem, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal. Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR), Lisboa - Portugal

Na pessoa idosa, as fraturas, frequentemente associadas a quedas, constituem um problema sério, pelo declínio funcional que condicionam e consequente dificuldade no retorno ao status funcional prévio. Esta ocorrência impacta significativamente a vida da pessoa idosa, família e igualmente os serviços de saúde. Caracterizar a percepção da pessoa Idosa, familiares Cuidadores e enfermeiros sobre o processo de transição para casa após fratura da extremidade proximal do fémur. Estudo qualitativo e interpretativista. Os participantes foram pessoas idosas com fratura da extremidade proximal do fémur submetidas a cirurgia, seus cuidadores e enfermeiros a exercer funções no hospital e nos cuidados de saúde primários, numa ULS da região centro de Portugal. Os dados foram colhidos através de entrevistas semi-estruturadas e Focus Group, que foram gravados e transcritos. Foi efetuada análise dos achados e triangulação

das fontes, com apoio do software Meetpulp®. Os participantes foram 15 pessoas idosas, 15 cuidadores e 10 enfermeiros. A triangulação dos dados permitiu identificar categorias: preparação atempada da alta, capacitação para o regresso a casa (informação, instrução, supervisão e suporte), continuidade da informação, continuidade do programa de reabilitação, comunicação. Os participantes percecionam o problema com influência nas dimensões pessoal (pessoas idosas, famílias e enfermeiros), na organizacional e política (enfermeiros). Sobressaiem deste estudo dificuldades, necessidades e oportunidades para a transição da pessoa com fratura no regresso a casa, com insights para a prestação direta de cuidados a estas pessoas, integração dos cuidados e suporte nos primeiros dias após regresso a casa. A análise desses aspetos, pode-se constituir como uma base para a reorganização dos serviços de saúde, na procura da melhor resposta para estas necessidades, garantindo uma transição segura e prevenindo perda de capacidade funcional nestas pessoas.

REPERCUSSÕES DE GESTANTES HOSPITALIZADAS DIANTE A DESCOBERTA DE INTERCORRÊNCIAS

Gravidez de Alto Risco, Consciência, Saúde Mental, Hospitalização

Feitosa, F. V. V. ¹; Silva, R. M. D. ¹; Paixão, D. P. ¹; Carvalho, W. B. D. O. ¹; Presado, M. H. ²; Brasil, C. C. P. ¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil; ² Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal

A gestação é um período de mudanças biopsicossociais, intensificadas quando a gestante se depara com intercorrências que colocam em risco a saúde do binômio mãe-feto. Compreender as repercussões emocionais dessa conjuntura é essencial para oferecer suporte adequado às gestantes, promovendo seu bem-estar e uma assistência humanizada. Investigar as repercussões emocionais vivenciadas por gestantes internadas em uma maternidade após a descoberta de intercorrências gestacionais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, fundamentada na concepção teórico-metodológica da fenomenologia de Heidegger. A coleta de dados ocorreu entre agosto e setembro de 2024, em uma maternidade pública de nível terciário, com a participação de 19 gestantes. O levantamento de dados foi realizado por meio de entrevistas semiestruturadas, guiadas por uma pergunta norteadora sobre as vivências durante a gestação de alto risco. A organização e análise dos dados foram conduzidas pela abordagem temática, fundamentada na teoria adotada. O estudo recebeu aprovação conforme o parecer nº 5.266.585. Evidenciou-se que o diagnóstico de agravos na gestação trouxe repercussões no estado de saúde físico e emocional das gestantes, desencadeando uma rede de sentimentos e percepções sobre si mesmas, o bebê e o mundo ao seu redor. A iminência de riscos à saúde do filho suscitou angústias intensas, medos paralisantes, insegurança quanto ao desfecho da gestação e preocupações constantes sobre a possibilidade de recuperação ou, em contraponto, a perda do bebê. Nesse contexto, a experiência da enfermidade não apenas alterou a dinâmica emocional das gestantes, mas também influenciou significativamente sua forma de vivenciar,

interpretar e enfrentar esse cenário. A gestação de alto risco gera impactos psíquicos significativos, exigindo das gestantes um processo de adaptação emocional. Os achados deste estudo contribuem para a formulação de políticas públicas que promovam a humanização da assistência pré-natal e obstétrica, garantindo um cuidado integral à saúde materno- fetal.

REPERCUSSÕES DO ADOECIMENTO POR TUBERCULOSE NA POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE RUA

Tuberculose, Pessoas Mal Alojadas, Vulnerabilidade em Saúde

Aguiar, F. H. S. ¹; Oliveira, B. D. C. V. D. ¹; Possuelo, L. G. ²; Nery, J. S. ³; Hino, P. ⁴; Freitas, G. L. D.

¹ Universidade Federal de Minas Gerais - Brasil; ² Universidade de Santa Cruz do Sul - Brasil; ³ Universidade Federal da Bahia - Brasil; ⁴ Universidade Federal de São Paulo - Brasil

A vida nas ruas, por vezes, é marcada por experiências de marginalização. A tuberculose é uma doença estigmatizada, que ainda provoca repercussões de isolamento, bem como impactos de ordem emocional e financeira que, para populações vulnerabilizadas como a população em situação de rua, podem ser ainda mais graves. Essa população enfrenta desafios significativos no diagnóstico e tratamento da doença devido a fatores como falta de moradia, acesso limitado aos serviços de saúde, condições de vida precárias e estigmatização. Compreender as repercussões do adoecimento por tuberculose por pessoas em situação de rua. Estudo exploratório qualitativo a ser desenvolvido em Belo Horizonte/MG/Brasil. Serão incluídos maiores 18 anos de idade, que experienciam a situação de rua há mais de 3 meses e em tratamento de tuberculose pulmonar no momento da coleta. A coleta ocorrerá por meio de entrevistas em profundidade, guiadas por roteiro semi-estruturado. As entrevistas serão realizadas nos ambientes de convivência dos participantes e serão realizadas até a saturação de dados. Será aplicada a análise de conteúdo de Bardin, com auxílio do software MaxQda. O estudo respeitará os aspectos éticos das resoluções brasileiras. Espera-se reconhecer as repercussões da tuberculose para pessoas que vivem nas ruas, identificando o cenário de vulnerabilidades relacionadas ao adoecimento por tuberculose e suas implicações no acesso aos serviços de saúde e de proteção social. O estudo proposto tem potencial para refletir sobre modelos de atendimento voltados à população em situação de rua com tuberculose, com foco em mitigar vulnerabilidades e promover o acesso a serviços.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESTRÉS LABORAL EN PERSONAL DE LA SALUD

Representaciones Sociales, Estrés Laboral, Equipos de Salud

Pena, L. D. ¹; Girona, A. ¹

¹ Universidad de la República - Uruguay

Esta investigación se orienta al análisis de las representaciones sociales del personal de salud acerca del estrés laboral. El estrés laboral se define como una respuesta a las exigencias laborales cuando no se cuenta con herramientas suficientes para responder a ellas y conlleva una serie de reacciones de orden físico, psíquico-afectivo y psíquico-cognitivo que determinan en muchos casos dolencias orgánicas y psíquicas entre las que se destaca el burn-out. Se ha constatado un incremento del estrés laboral en personal de la salud en los últimos tiempos fundamentalmente en el segundo y tercer nivel de atención. No obstante, a partir de la relevancia que asume el primer nivel de atención en el Sistema Nacional Integrado de Salud en Uruguay, el estrés laboral requiere ser estudiado en su especificidad. Comprender las representaciones sobre el estrés laboral en personal de salud del primer nivel de atención. Se realizará una investigación cualitativa con un diseño exploratorio y analítico desde el enfoque estructural de las representaciones sociales. La población de estudio será el personal de salud de las 23 policlínicas del servicio de atención de salud de la Intendencia de Montevideo. El instrumento de recolección de datos utilizado será la Técnica de Asociación Libre Palabras (TALP). Los datos se analizarán a través del análisis prototípico con el software openEvoc 1.1. En este momento el equipo de investigación se encuentra finalizando la etapa de implementación del trabajo de campo, próximo al inicio del procesamiento y análisis de datos para ser presentado en el congreso.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE SOBRE A INTERRUPÇÃO DA GESTAÇÃO EM CASO DE INCOMPATIBILIDADE FETAL COM A VIDA

Aborto; Incompatibilidade com a Vida; Representações Sociais, Investigação Qualitativa em Contextos Web

Brilhante, A. V. ¹; Neto, A. B. ¹; Grillo, L. L. ¹; Brasil, C. C. P. ¹

¹ Universidade de Fortaleza – Brasil

No Brasil, a legislação criminaliza o aborto, com exceções apenas em casos de estupro e quando há risco de vida para a gestante. O aborto em caso de anencefalia fetal também não é criminalizado devido os efeitos da [Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental](#) (ADPF) 54/2004 que garante o direito de interrupção legal da gestação em casos de fetos anencéfalos. Este estudo dissertativo teve por objetivo analisar as Representações Sociais de profissionais que assistem mulheres em serviços de interrupção legal da gestação sobre o aborto em caso de incompatibilidade fetal com a vida. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo realizada de Fevereiro a Julho de 2022 com 8 profissionais de saúde de 5 estados brasileiros que trabalham com as demandas de aborto seletivo. A coleta de dados aconteceu de maneira remota com entrevistas individuais semiestruturadas com questões norteadoras. As entrevistas ocorreram via plataforma virtual. As observações foram registradas em diário de campo e utilizadas

complementarmente nos resultados. As falas foram gravadas, transcritas e organizadas em algumas categorias. Utilizou-se os princípios da Hermenêutica Dialética e do Ciclo Hermenêutico- dialético para análise dos dados. Emergiram três categorias temáticas: 1- Empatia com a perspectiva da paciente; 2- Dificuldades, empecilhos e imposições; 3- Consonâncias nos serviços de saúde. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Fortaleza. Verificou-se que a faixa etária dos participantes do estudo variou de 35 a 65 anos, sendo o sexo predominante o feminino. Em relação a cor/raça, imperou a cor branca (N=4). Quanto ao estado civil, 4 declararam-se casados, 1 divorciado e 3 solteiros. Os sentidos atribuídos pelos participantes demonstram um panorama detalhado de crenças e atitudes que desdobram os modos divergentes no pensar que, podem de algum modo, interferir no agir e fragilizar a oferta do cuidado.

segurança do paciente na administração de medicamentos na atenção primária à saúde: estudo de aplicação da failure mode and effects analysis

Segurança do Paciente, Atenção Primária à Saúde, Gestão de Risco

Gomes, P. R. R. ¹; Göttems, L. B. D. ²; Carvalho, E. M. P. D. ¹; Moura, L. M. D.

¹ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil; ² Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde Secretaria de Estado de Saúde - Brasil

A segurança do paciente na Atenção Primária a Saúde tem recebido destaque na literatura, haja vista, a mudança de perfil de atendimento das unidades básicas de saúde (UBS), que ampliaram a carteira de serviços e incorporaram uma ampla gama de medicamentos injetáveis. Identificar os modos de falhas em cada etapa do processo de trabalho de administração de medicamentos nas UBS para propor estratégias de mitigação dos riscos para melhoria da segurança do paciente na APS. Estudo qualitativo desenvolvido em três etapas: 1ª) mapeamento do processo de trabalho na sala de medicação na UBS, por meio de entrevista com roteiro semiestruturado; 2ª) aplicação da metodologia *Failure Mode and Effects Analysis* para levantamento de falhas, efeitos, causas e controle das falhas; 3ª) grupo focal com gestores e profissionais de saúde sobre os modos de falhas, suas causas e consequências e as estratégias para mitigação de falhas relacionadas a sala de medicação da UBS. Participaram da pesquisa 11 profissionais de saúde: enfermeiros, médicos, farmacêuticos, odontólogos e técnicos de enfermagem de duas UBS do Distrito Federal. Análise dos dados: fluxograma analisador de processo de trabalho na 1ª etapa; na 2ª calculado o índice de prioridade de risco (RPN), atribuído para cada falha um valor de 1 a 10 para a severidade (S), ocorrência (O) e probabilidade de detecção (D); na 3ª análise por categorias temáticas. Foram identificados 50 modos de falha distribuídos nas 5 etapas da administração de medicamentos na UBS. As estratégias de mitigação envolvem capacitações, revisão de fluxos e rotinas, adesão a protocolos e melhoria no ambiente de trabalho. Os modos de falhas ocorrem principalmente pelas condições de trabalho, comportamento humano, desafios de gestão e cultura assistencial, passíveis de serem solucionados no âmbito das UBS.

SEGURANÇA DO PACIENTE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: CONTRIBUTO DE UM GRUPO FOCAL

Segurança do Paciente, Atenção Primária à Saúde, Estratégia Saúde da Família, Gestão em Saúde, Grupo Focal

Carvalho, E. M. P. D.¹; Silva, R. M. D.²; Oliveira, T. M.²; Oliveira, I. R.²; Vila, R. S.²; Göttems, L. B. D.³

¹ Escola Superior de Ciências da Saúde - Brasil; ² Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal - Brasil; ³ Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde Secretaria de Estado de Saúde - Brasil

A segurança do paciente na Atenção Primária é um desafio multifacetado que envolve diferentes categorias profissionais e requer a implementação de estratégias eficazes para minimizar riscos. Compreender a percepção de profissionais de saúde sobre os fatores que impactam a segurança do paciente em uma Unidade Básica de Saúde (UBS). Estudo descritivo com abordagem qualitativa recorrendo a um grupo focal. Os critérios de inclusão dos participantes foram: profissionais de saúde que atuam na Atenção Primária à Saúde. O grupo focal foi realizado em uma Unidade Básica de Saúde do Distrito Federal, Brasil, com 10 profissionais de saúde, incluindo três enfermeiras, três técnicas de enfermagem, um fisioterapeuta, uma farmacêutica, uma fonoaudióloga e uma nutricionista. Foi efetuada a análise de conteúdo dos discursos segundo a metodologia defendida por Bardin, com recurso ao Meetpulp. Os participantes definiram a segurança do paciente como a redução de riscos e a garantia de um atendimento eficaz e humanizado e apontam como principais fatores influenciadores, a boa articulação da equipe multiprofissional, a vinculação com os usuários, a comunicação entre os profissionais, entre outros. Os desafios elencados foram a falta de capacitação contínua, a infraestrutura inadequada, a sobrecarga de trabalho e limitações no acesso a recursos. Como sugestões de melhoria, destacaram-se a necessidade de treinamentos regulares, protocolos padronizados, aumento de equipes de estratégia de saúde da família, equipes completas com suporte de recursos humanos para cobrir o absenteísmo, espaço físico adequado para as atividades, procedimentos e atendimento individual e implantação de sistemas de notificação de eventos adversos. Os achados reforçam a importância de investimentos estruturais, educativos e de aprimoramento dos processos internos de trabalho. A compreensão dos fatores influenciadores conduzem ao desenvolvimento de estratégias mais eficazes na prevenção de eventos adversos e na qualificação do cuidado.

SUPLEMENTOS VITAMÍNICOS E/OU MINERAIS: CONCEPÇÃO E DEMANDA DE SUA UTILIZAÇÃO SOB A ÓTICA DE ESTUDANTES DE UM CURSO DA ÁREA DA SAÚDE

Suplementos Nutricionais, Vitaminas, Automedicação, Conhecimentos, Atitudes e Práticas em Saúde

Ikuno, C. M.¹; Tabata, L.¹; Nakazato, M. A.¹; Tonhom, S. F. D. R.¹; Rezende, K. A.¹

¹ Faculdade de Medicina de Marília - Brasil

O uso de suplementos vitamínicos e/ou minerais tornou-se uma prática comum em populações enfermas e/ou saudáveis, muitas vezes independente de sua prescrição, devido sua frequente recomendação por familiares, amigos e meios de comunicação. Embora necessário em alguns casos, em outros, a suplementação acarreta riscos para a saúde e sobrecarga para a prestação de serviços. No contexto da formação em saúde, questiona-se qual a compreensão de estudantes universitários acerca do tema. Analisar a concepção e o uso de suplementos vitamínicos e/ou minerais pelos discentes de um curso de Medicina. Empregou-se uma abordagem qualitativa, cujo instrumento de coleta de dados foi a entrevista semiestruturada com estudantes da primeira à sexta série de uma instituição de ensino superior do interior paulista, Brasil, via Google Meet, com início e término em 2023. Trabalhou-se com a análise temática, a qual é composta por decomposição dos dados, distribuição das partes em categorias, descrição do resultado da categorização, inferência dos resultados e sua interpretação. Participaram da pesquisa 30 discentes. Os temas encontrados foram Suplementos vitamínicos e/ou minerais são essenciais para o organismo e Situações/condições que demandam o consumo de suplementos vitamínicos e/ou minerais. Os estudantes os conceituaram como micronutrientes, essenciais para o metabolismo e adquiridos pela alimentação. A respeito do uso, associaram seu consumo a algumas situações/condições, sendo elas, uma forma de suprir sua deficiência, de obter imunidade, de aumentar o desempenho físico e para fins estéticos. A investigação na perspectiva qualitativa permitiu dar voz aos estudantes no sentido de apreender a concepção a respeito dos suplementos, a qual se baseou em fundamentos teóricos adquiridos ao longo da graduação. Entretanto, notou-se que tal conhecimento também teve contribuição de suas vivências, principalmente devido ao seu uso indiscriminado, por meio da auto prescrição, e influência da mídia e de seu círculo social.

SUSTENTABILIDADE DA EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL: PROTOCOLO PARA UMA REVISÃO DE ESCOPO

Educação Interprofissional, Saúde, Sustentabilidade, Protocolo de Revisão de Escopo

Oliveira, N. H. S. D. ¹; Castro, J. L. D. ¹

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil

A educação interprofissional (EIP) é uma abordagem que pode melhorar a qualidade da assistência à saúde, contribuir para a qualificação de profissionais de saúde e alunos de graduação. Embora essa estratégia tenha feito progressos significativos na última década, sua sustentabilidade ainda é prioridade em todo o mundo. Identificar discussões sobre a sustentabilidade da EIP e mapear suas ações e/ou estratégias. Este protocolo de revisão de escopo segue o Manual de Revisores do JBI, com 6 etapas: identificação da questão de pesquisa; identificação de estudos relevantes; seleção de estudos; extração e codificação de dados; análise e interpretação dos resultados; e consulta às partes interessadas. As buscas serão

conduzidas nas bases de dados LILACS, Embase, Scopus, PubMed/MEDLINE, ERIC, Web of Science, CINAHL, Google Scholar; ProQuest Dissertations & Theses Global e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. A principal questão de pesquisa é: Quais têm sido as estratégias de sustentabilidade para a EIP? Dois revisores independentes e cegos avaliarão e selecionarão estudos disponíveis na íntegra, em inglês, português e espanhol. Serão incorporados estudos (empíricos ou teórico-reflexivos) que respondam a pergunta de pesquisa. Eles devem apresentar uma abordagem quantitativa, qualitativa ou mistas. Os dados serão inseridos em uma planilha, analisados usando estatística descritiva e análise temática, para identificação de significados e padrões. Este protocolo orientará a revisão de escopo para identificar discussões sobre a sustentabilidade da EIP e mapear suas ações e/ou estratégias. Esta revisão lançará luz sobre as lacunas de conhecimento e o estado atual da temática, o que pode fornecer suporte para futuras pesquisas, programas e respostas políticas para promover o trabalho interprofissional e, conseqüentemente, melhorar a qualidade do cuidado. Essas informações serão úteis para apoiar a tomada de decisões por funcionários do governo, gerentes, professores, facilitadores e alunos na implementação, manutenção e desenvolvimento da EIP.

TEJIENDO EXPERIENCIAS: LA MIRADA CUALITATIVA DEL PARTO CON CUIDADO HUMANO

Cuidado Humano, Parto Humanizado, Salud Materna, Atención del Parto, Humanización del Parto

Cordoba, H. R. O.¹; Navarro, C. C.¹; Munive, M. V.¹

¹ Universidad del Magdalena - Colombia

El cuidado brindado hacia la mujer en el momento del parto, ha sido objeto de estudio dado que en muchas ocasiones se vulnera y en vez de crear un ambiente acogedor se habla de violencia obstétrica. A partir de reconocer el cuidado transpersonal que propone la teoría de la Dra Jean Watson, se hace énfasis en esa conexión transpersonal y genuina que debe brindar el profesional de la salud a la persona cuidada; esta conexión o momento de cuidado se basa en empatía, compasión, respeto, escucha, amor y requiere de quien cuida estar auténticamente presente, identificando las costumbres, cultura, creencias con una mirada integral del ser, en donde la armonía entre cuerpo, mente y espíritu sean parte de ese momento de cuidado, en el cual la mujer se enfrenta a una experiencia vinculada a la expectativa, el temor, la alegría, el dolor, entre otras emociones. El propósito de este estudio fue explorar el significado atribuido al concepto de parto humanizado para las gestantes, docentes y estudiantes de una Universidad pública. Con un enfoque cualitativo fenomenológico y hermenéutico se realizó una entrevista a profundidad a cinco gestantes como informantes clave junto a docentes y estudiantes que permitieron hacer la triangulación de la información; el análisis de los datos permitió recoger la experiencia vivida y con ella reflexionar la etapa estructural. Dentro de la experiencia vivida se destacan la comunicación efectiva, la escucha activa, la empatía, solidaridad de género, yo soy la mamá, las cuales permiten reconocer el significado de parto humanizado para las madres gestantes. El

significado de parto humanizado para las gestantes se concibe como un cuidado integral, siendo éste un abordaje de todas las dimensiones del ser, el cual desde la formación debe cultivarse en el talento humano que cuidará de las madres gestantes.

TELETRABALHO EM SAÚDE: UM OLHAR PARA NORMATIVAS DO NUTRICIONISTA.

Teletrabalho em Saúde, Regulação das Profissões em Saúde, Teletendimento

Costa, T. P. T.¹; Oliveira, N. H. S. D.¹; Castro, J. L. D.²

¹ Observatório de Recursos Humanos em Saúde – UFRN - Brasil; ² Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil

A regulação das profissões é um processo dinâmico, exercido de acordo com as características de cada profissão e por sua natureza temporal. Na área da saúde, a pandemia da COVID-19 acelerou a discussão sobre o atendimento mediado por tecnologias. Este resumo apresenta um recorte da pesquisa “Regulação do Teletrabalho em Saúde no Brasil” desenvolvida pelo Observatório de Recursos Humanos da UFRN em parceria com o Centro de Estudos e Pesquisas de Direito Sanitário USP. Com foco na profissão do Nutricionista o resumo tem o objetivo de “Mapear e as normativas sobre a regulação do teletrabalho do nutricionista no Brasil”. A pesquisa foi feita no site da Imprensa Nacional e do Conselho Federal de Nutrição, utilizando descritores testados e que abordavam o tema teletrabalho em saúde. Posteriormente, os dados foram organizados na plataforma desenvolvida para este fim, denominada <http://normativas.ccs.ufrn.br/>, considerando as informações gerais do documento e analisando as que tratavam sobre a profissão do nutricionista. Para a análise dos dados deste resumo, foram identificadas as normativas sobre teletrabalho, identificando em seu teor aspectos relacionados à: segurança dos dados; plataforma de trabalho; armazenamento dos dados e segurança das informações. Foram identificadas sete normativas que abordavam o teletendimento do nutricionista, sendo, cinco publicações durante a pandemia da Covid-19 e duas após data que pôs o fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional referente à COVID-19, decretado pela OMS. Em relação à segurança, plataforma e armazenamento de dados, apenas uma publicação trazia as devidas orientações de conduta para o teletendimento do nutricionista, sendo esta publicada por seu Conselho Federal. Os achados dessa pesquisa apontam para uma lacuna no campo da regulação do teletrabalho, carecendo, assim, de um amplo debate na área da gestão do trabalho sobre as necessidades de regulação e monitoramento dos seus impactos para a saúde coletiva no Brasil.

TRAJETÓRIAS DE GRADUANDOS QUE INGRESSARAM EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA POR MEIO DE AÇÕES AFIRMATIVAS.

Políticas Afirmativas, Racismo, Violência, Vulnerabilidade Socioeconômica, Cotas

Carvalho, K. V.¹; Tanaka, G.¹; Coelho, A.²; Machado, D.¹

¹ Universidade Estadual Paulista 'Júlio de Mesquita Filho - Brasil'; ² Universidade de Évora - Portugal;

No Brasil, o sistema de cotas tem contribuído para diminuir a desigualdade no acesso ao ensino superior, beneficiando grupos mais vulneráveis. No entanto, esses estudantes ainda enfrentam diversas formas de vulnerabilidade, como questões socioeconômicas, raciais e de gênero, que dificultam sua plena vivência na vida acadêmica. Este estudo visa analisar as dificuldades socioeconômicas, raciais e de gênero enfrentadas por estudantes cotistas, além das situações de preconceito e violência que vivenciam ao ingressar na graduação em Medicina de uma universidade pública. A pesquisa é qualitativa, adotando a abordagem de história de vida tópica. Participaram 16 estudantes cotistas da graduação em Medicina, em fase de curso ou já formados. As entrevistas realizadas entre abril e outubro de 2024, ocorreram de forma presencial ou por Google Meet e seguiram um roteiro semiestruturado, abordando aspectos específicos das trajetórias de vida dos participantes. Os critérios de inclusão foram: ser graduando ou formado em Medicina, ter mais de 18 anos e ter ingressado por meio do sistema de cotas. As entrevistas foram transcritas e analisadas com base na Análise de Conteúdo, modalidade análise temática de Bardin. O estudo foi aprovado pelo comitê de ética em pesquisa, sob o parecer 6.535.804. Entre os 16 participantes, 8 são mulheres e 8 homens, com idade média de 25 anos. 50% se declaram brancos, 50% ingressaram por cotas de escola pública e 50 % pelo sistema de cotas PPI. Além disso, 43,75% se identificam como homossexuais. Relatam vivências de racismo velado, exclusão em dinâmicas de grupo, preconceito nas interações acadêmicas, dificuldades financeiras e impactos na saúde mental devido ao sentimento de não pertencimento. Conclusão: As vulnerabilidades vividas pelos estudantes cotistas afetam sua qualidade de vida e potencial acadêmico, sendo essencial identificar essas dificuldades para promover estratégias de enfrentamento nas instâncias institucionais.

VIABILIDADE DO MODELO RE-AIM PARA COLETA E TRATAMENTO DE DADOS QUALITATIVOS: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES DE INTERVENÇÃO

Investigação Qualitativa, RE-AIM, Avaliação de Necessidades, Intervenção

Alves, C. D. O. ¹; Pinheiro-Carozzo, N. P. ²; Nascimento, E. D. ³; Murta, S. ¹

¹ Universidade de Brasília, UnB - Brasil; ² Universidade Federal do Maranhão, UFMA - Brasil; ³ Universidade Federal de Pernambuco, UFPE - Brasil

A promoção da equidade racial nas políticas públicas brasileiras ainda enfrenta desafios estruturais, sendo a avaliação de necessidades uma etapa estratégica nesse processo. O framework RE- AIM – Alcance, Eficácia, Adoção, Implementação e Manutenção – embora tradicionalmente utilizado em abordagens quantitativas na área da saúde, possui potencial para investigações qualitativas. Este estudo utilizou o RE-AIM na condução de uma avaliação de necessidades voltada ao empoderamento de mulheres negras, adotando um delineamento qualitativo. A investigação buscou compreender fatores que favorecem ou dificultam a

implementação de intervenções direcionadas a esse grupo, historicamente vulnerabilizado, no Sistema Único de Assistência Social (SUAS). O estudo se propôs a preencher duas lacunas: uma metodológica, relacionada ao uso do RE-AIM em pesquisas qualitativas; e outra social, vinculada à escassez de intervenções participativas no enfrentamento das desigualdades raciais. Este estudo teve como objetivos: (a) descrever o método utilizado na coleta e tratamento de dados qualitativos e (b) discutir a viabilidade do RE-AIM como modelo norteador para investigações qualitativas. Foi desenvolvido e aplicado um roteiro de entrevista com base no RE-AIM, que guiou tanto a formulação das perguntas quanto a construção das categorias analíticas. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas, aplicadas a especialistas e profissionais do setor, garantindo uma diversidade de perspectivas. A análise dos dados utilizou uma abordagem temática dedutiva, com validação via triangulação e consenso entre pesquisadoras. O uso do RE-AIM mostrou-se eficaz para organizar e interpretar os dados qualitativos, evidenciando barreiras e facilitadores na avaliação de necessidades e no desenho de intervenções. As categorias, alinhadas às dimensões do framework, permitiram uma leitura sistemática dos achados. O estudo demonstra que o RE-AIM, adaptado qualitativamente, é uma ferramenta útil para mapear necessidades e orientar intervenções socialmente contextualizadas e mais responsivas às especificidades das mulheres negras no SUAS.

VIOÊNCIA CONTRA A PESSOA IDOSA NA PERCEÇÃO DE PROFISSIONAIS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Violência, Idoso, Atenção Primária à Saúde, Cuidado. Gerontologia

Gonçalves, J. L. ¹; Oliveira, C. ²; Silva, R. M. D. ³; Minayo, M. D. S. ⁴; Brasil, C. C. P. ³; Guimarães, J. X. ¹

¹ Universidade Estadual do Ceará - Brasil; ² Centro Universitário Estácio do Ceará- Faculdade de Medicina/ Estácio Idomed Quixadá-CE - Brasil; ³ Universidade de Fortaleza - Brasil; ⁴ Fundação Oswaldo Cruz - Brasil

O envelhecimento é um fenômeno global, com projeções epidemiológicas que agravam as vulnerabilidades sociais, físicas e a ocorrência da violência. Compreender as manifestações da violência contra a pessoa idosa na percepção de profissionais da Atenção Primária à Saúde. Estudo qualitativo que deriva de uma pesquisa multicêntrica desenvolvida de junho a dezembro de 2019 nas cinco regiões brasileira, em especial sete capitais e um município de médio porte. Participaram 30 profissionais de saúde, recrutados pela técnica bola de neve. Incluiu-se participantes com no mínimo três meses de atuação no serviço e excluiu-se aqueles em afastamento por férias ou demandas de saúde. Para a produção dos dados usou-se uma entrevista semiestruturada e a análise dos dados fundamentada na hermenêutica. Estudo aprovado de acordo com a legislação ética brasileira. A violência contra a pessoa idosa é percebida diariamente no cenário da Atenção Primária à Saúde, principalmente durante a visita domiciliar. Os profissionais perceberam o abandono diante da ausência de um familiar ou profissional para acompanhar a pessoa idosa. A negligência foi manifestada pela ausência de

cuidados essenciais, como exemplo a alimentação e a higiene corporal. Os maus tratos foram percebidos por aqueles profissionais atentos e com um olhar sensível para reconhecer os medos no advento do lar. A violência financeira manifestou-se pela apropriação indevida dos proventos e sobrecarga do idoso em prover sozinho o lar. A violência institucional se expressou pela omissão do Estado em ofertar o cuidado integral no âmbito da Atenção Primária à Saúde. O estudo revela as múltiplas manifestações da violência sofridas pela pessoa idosa e a ausência de políticas efetivas para prevenir o fenômeno e fortalecer o cuidado integral.

VIOLÊNCIA CONTRA AS MULHERES: PERCEPÇÕES E ATUAÇÕES DOS AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE FRENTE À DEMANDA.

Agente Comunitário de Saúde, Estratégia Saúde da Família, Violência Contra a Mulher, Violência Doméstica

Santos, A. P. L. D. ¹; Coelho, A. P. ²; Almeida, M. A. S. D. ²; Silva, A. D. N. ³; Machado, D.

F. ¹

¹ Universidade Estadual Paulista 'Júlio de Mesquita Filho' - Brasil; ² Universidade de Évora – Portugal ³ IFF-FIOCRUZ - Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente Fernandes Figueira - Brasil

A violência contra as mulheres é uma violação dos direitos humanos presente na sociedade desde seus primórdios e demanda diversas ações e políticas públicas no seu enfrentamento. O enfrentamento da problemática implica na necessidade de políticas públicas em saúde, para identificar, acolher e orientar as mulheres em situação de violência, onde destaca-se a atuação da Estratégia Saúde da Família. O estudo teve como objetivo identificar as percepções dos agentes comunitários de saúde diante da demanda de violência contra a mulher e quais são as práticas adotadas para o enfrentamento da violência na esfera de atuação. Trata-se de um estudo qualitativo, que utilizou a técnica de grupo focal para a coleta de dados com os agentes comunitários de saúde das quatro Estratégias Saúde da Família do município. Participaram 22 agentes comunitários de saúde que estavam atuando na época da coleta de dados. A coleta de dados se deu por meio de quatro grupos focais com os profissionais atuantes nas respectivas Estratégias de Saúde da Família. Os dados foram analisados a partir da técnica de Análise de Conteúdo, modalidade análise temática proposta por Bardin. O referencial teórico da análise foi o patriarcado. Resultados: A análise na íntegra das narrativas revelou três categorias de análise temática: A proximidade que faz a diferença: o cotidiano de práticas dos agentes comunitários de saúde; O olhar dos agentes comunitários sobre demandas de violência contra a mulher: uma reflexão necessária; Desafios das práticas dos agentes comunitários no enfrentamento da violência contra a mulher: entre o dever e a dúvida. Os resultados revelaram que o vínculo de confiança e o diálogo foram estratégias de acompanhamento facilitadas por habitarem no mesmo território. Os resultados demonstraram que a compreensão crítica da ordem societária patriarcal facilitou práticas humanizadas em saúde que desnaturalizam a violência contra a mulher.

VISIÓN DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS ANTE EL DUELO PERINATAL

Duelo, Apoyo, Emociones

Robles-Fernández, P.¹; Sánchez-Barrera, A.²; Calvo-Ayuso, N.¹; Bermejo-Martínez, D.¹; García-Fernández, R.³

¹ Universidad de León - España; ² Servicio Valenciano de Salud - España; ³ Servicio de Salud de Castilla y León - España

El duelo perinatal es una experiencia devastadora para las familias y los profesionales de la salud, que enfrenta un estigma social que minimiza el sufrimiento de los afectados. Es necesario dar visibilidad a este tipo de duelo silenciado para validar los sentimientos de estas familias y construir un entorno de apoyo y cuidado tanto familiar como sanitario. Se propone una entrevista para analizar cómo es la perspectiva de los profesionales sanitarios en la atención y cuidados a estas familias en la que se intenta analizar sus conocimientos, estrategias comunicativas, recursos disponibles y el impacto emocional generado en la asistencia sanitaria. La realización de este trabajo se ha efectuado mediante un estudio cualitativo, fenomenológico e interpretativo a través de la realización de 17 entrevistas semiestructuradas a profesionales sanitarios para la recopilación de los datos necesarios. El análisis de los datos fue realizado con el software ATLAS.TI v.25 que, en primer lugar, permitió el análisis y la posterior codificación de las entrevistas. Los resultados identificaron seis categorías principales relacionadas con las experiencias de los profesionales sanitarios ante el duelo perinatal: “Formación”, “Apoyo”, “Protocolo”, “Comunicación”, “Emociones” y “Empatía”. Después de examinar las entrevistas, como conclusiones, se observa que los profesionales sanitarios son sensibles al duelo perinatal, pero carecen la formación y los recursos necesarios para actuar. Sería necesaria la creación de un protocolo de actuación multidisciplinar, una formación específica para mejorar la atención y apoyo a estas familias, además de proporcionar una comunicación efectiva con las familias resaltando la necesidad de mejorar la atención sanitaria en el duelo perinatal, fomentando un enfoque más organizado y humano.

VISITA DOMICILIÁRIA NA DESOCULTAÇÃO DE CONSTRANGIMENTOS À AMAMENTAÇÃO: EXPERIÊNCIA VIVIDA POR PUÉRPERAS E ENFERMEIROS OBSTETRAS

Amamentação, Constrangimentos, Experiência Vivida, Visita domiciliar, Puérperas/Casais
Silva, V. D.¹; Coutinho, E.²

¹ Instituto Politécnico de Viseu - Portugal; ² Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Saúde; Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra – Portugal

O período pós-natal, é vivido intensamente pela mulher/casal, muito devido às preocupações com a amamentação, levando a que mais de metade das mulheres em Portugal desista de amamentar no primeiro mês pós-parto. A amamentação, apenas posta em prática após o

nascimento do bebé, desafia os progenitores, inexperientes e experientes, surgindo diariamente novos desafios e constrangimentos que requerem a ajuda de um perito na área da amamentação, como o Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (EEESMO). Compreender a experiência vivida por puérperas/casais e EEESMO durante a visita domiciliária; identificar os constrangimentos à amamentação na perspetiva de EEESMO e puérperas/casais. Trata-se de um estudo qualitativo, fenomenológico hermenêutico, segundo os pressupostos de Max Van Manen. A compreensão do fenómeno emerge mais claramente quando este é contemplado, quando é investigada a experiência vivida, se reflete sobre os principais temas emergentes, se descreve o fenómeno, mantendo com ele uma relação e, por fim, se consegue equilibrar o contexto de investigação tendo em conta as diferentes partes e o seu todo, eticamente enquadrada. Criou-se um guião de entrevista fenomenológica para a recolha de dados a 12 EEESMO e 11 puérperas/casais, selecionados pela técnica bola de neve. A análise fenomenológica hermenêutica foi apoiada pelo MaxQDA2022. Da experiência vivida destacam-se os constrangimentos ao nível dos serviços de saúde, para EEESMO e puérperas. Emergem seis categorias do verbatim dos EEESMO destacando-se Profissionais de saúde não qualificados em aleitamento materno e Introdução precoce de leite adaptado; e quatro categorias, do discurso das puérperas/casais salientando-se Profissionais salientam pouco as dificuldades na amamentação nos Programas de Preparação para o Parto e para a Parentalidade, e Inexistência de EEESMO para acompanhar as puérperas no pós-parto. Pela fenomenologia desocultaram-se inúmeros constrangimentos à amamentação, por puérperas/casais e EEESMO, particularmente ao nível dos serviços de saúde.

VIVÊNCIAS DA FAMÍLIA DA CRIANÇA COM DOENÇA ONCOLÓGICA

Oncologia Pediátrica, Vivências, Focos de Atenção de Enfermagem

Silva, S. ¹; Gago, E. ²; Vieira, M. ¹

¹ Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Ciências da Saúde e Enfermagem, Escola de Enfermagem, Porto - Portugal; ² Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Braga - Portugal

O diagnóstico de doença oncológica na criança é profundamente perturbador para todos os elementos da família. Os Cuidados Centrados na Família reconhecem a criança enquanto parte integrante de uma família, da qual não deve ser dissociada, em qualquer circunstância. Assim, o sucesso das intervenções de enfermagem junto de cada criança, decorrem do conhecimento mais aprofundado da dinâmica de cada família e do impacto que a doença teve em cada um dos seus elementos, e na família como um todo. Situando-nos no pressuposto que os enfermeiros ajudam as pessoas nas suas vivências, pretendemos descrever as propriedades e dimensões deste fenómeno. Apresentamos a fase inicial da investigação que estamos a realizar, que será fundamental para compreender como as pessoas experienciam o fenómeno descrito. Compreender como as famílias vivenciam o processo de doença oncológica da criança, para posterior identificação de focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem. O nosso

estudo insere-se no paradigma qualitativo e enquadra-se nos principais pressupostos do Interacionismo Simbólico e do método Grounded Theory, na perspectiva de Strauss & Corbin. Como estratégias de recolha de informação foi utilizada a entrevista e a observação participativa. A amostra foi constituída por pais de crianças submetidas a tratamento numa unidade de oncologia pediátrica, com disponibilidade para integrar o estudo, de forma informada. Processo de codificação com recurso ao software NVivo®. Através da análise das vivências, foi possível identificar necessidades específicas em momentos chave do processo de doença: admissão à unidade de oncologia pediátrica; tratamento em internamento; tratamento em ambatório; primeira alta hospitalar. Apesar das semelhanças nas vivências das famílias, existem diferenças concretas em distintos momentos do processo de doença. Torna-se assim fundamental adaptar, em cada etapa, os focos de atenção de enfermagem. O seu reconhecimento permite a identificação mais precoce das necessidades específicas da criança e família.

¿QUÉ HAY DESPUÉS DEL CÁNCER DE MAMA? DETERMINACIÓN DEL IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DEL ENFOQUE HOLÍSTICO DE LA SINERGIA DE SOPORTE PSICOLÓGICO Y ACTIVIDAD FÍSICA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CUALITATIVA

Cualitativa, Ejercicio, Cáncer de Mama, Salud Mental, Salud Emocional

Crespo, M. A. ¹; Martins, M. D. F. ²; Calvo-Ayuso, N. ¹; Sánchez, E. Q. ¹; García-Fernández, R. ⁴; Fernández, S. D. ⁵

¹ Universidad de León - España; ² Universidade do Minho - Portugal; ⁴ Servicio de Salud de Castilla y León - España; ⁵ Hospital de El Bierzo - España

El cáncer de mama es la neoplasia más común en mujeres a nivel mundial, afectando significativamente su salud mental y emocional. Para mejorar la supervivencia y calidad de vida, es fundamental un enfoque multidisciplinario que incluya apoyo psicológico. Las enfermeras son clave al ofrecer soporte emocional y facilitar programas de ejercicio físico personalizados, que buscan mejorar la salud física y emocional, reducir el estrés y fomentar el apoyo social. Esta revisión sistemática analiza la evidencia cualitativa sobre los efectos y percepciones de las mujeres con cáncer de mama respecto a intervenciones de ejercicio físico y soporte psicológico. Revisión sistemática siguiendo PRISMA y estructura PICO. La búsqueda, entre febrero y junio de 2024 en Scopus, PubMed y Web of Science, utilizó términos MeSH y operadores booleanos. Incluyó estudios cualitativos publicados entre enero de 2020 y junio de 2024 en inglés, español y portugués, que exploraran experiencias sobre ejercicio físico y/o soporte psicológico en mujeres con cáncer de mama. Se excluyeron estudios con otros diagnósticos o que solo abordaran síntomas específicos sin tratar las intervenciones. Se analizaron nueve artículos. Las intervenciones de ejercicio físico mejoraron la energía, fuerza muscular, relaciones sociales y empoderamiento, favoreciendo el control personal. También redujeron dolor, estrés y ansiedad, y mejoraron el bienestar emocional. El análisis cualitativo identificó motivaciones, barreras y

benefícios, así como experiencias emocionales y sociales positivas, incluyendo mayor cercanía emocional y bienestar personal. Los programas de rehabilitación pre y postquirúrgicos mejoraron función física, calidad de vida, concentración, energía y motivación. El ejercicio físico es clave para mejorar la energía, fuerza muscular, relaciones sociales y bienestar emocional en mujeres con cáncer de mama, promoviendo empoderamiento y control personal. Reduce dolor, estrés y ansiedad, y fomenta apoyo social. Se recomienda integrar programas multidisciplinarios que aborden las necesidades físicas y psicológicas para optimizar la recuperación y bienestar general

“PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DAS FAMÍLIAS DE ADOLESCENTES EM TRATAMENTO ONCOLÓGICO E SUAS REPERCUSSÕES NO ITINERÁRIO TERAPÊUTICO”

Adolescente, Neoplasias, Família

Souza, S. V. F. D.¹; Silva, M.; ARAUJO, K. D. M. C.¹

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil

A adolescência é um período de transformações multidimensionais e o câncer, nesta fase, pode acarretar impactos biopsicossociais devastadores na vida dos adolescentes e de suas famílias. Descrever o perfil sociodemográfico das famílias de adolescentes em tratamento oncológico em um instituto de referência do Rio de Janeiro. Pesquisa Qualitativa, descritiva-exploratória, mediante entrevista semiestruturada com 20 adolescentes (12-18 anos) e seus familiares, realizada no complexo pediátrico de referência nacional, entre julho/2023 e maio/2024. Os dados foram obtidos através do roteiro com perfil dos participantes, posterior elaboração de planilha e análise estatística descritiva. Trata-se de uma das etapas da pesquisa intitulada: O itinerário terapêutico de adolescentes com câncer como ferramenta para tradução do conhecimento. Foram respeitados os aspectos éticos (CAAE nº68691423.9.3001.5274). Dos familiares participantes, 90% eram mães, 75% com idade entre 31-50 anos, 65% é casado (a) ou mora com companheiro (a) e apenas 10% possuem ensino superior. 95% apresentam renda familiar de até 2 salários mínimos e 35% possuíam o Benefício de Prestação Continuada devido ao câncer do adolescente, compondo a renda familiar. No tocante à religião, 75% possui alguma crença, sendo destes, 55% evangélicos. Nenhuma delas possui plano de saúde, 95% moram próximo a uma unidade de saúde, 85% está vinculada a uma unidade básica, mas, desses, apenas 18% construíram vínculos com profissionais. Observa-se predominância materna no cuidado com o filho, mesmo com a maior porcentagem possuindo algum vínculo conjugal. Rendas familiares baixas e baixa escolaridade possuem repercussão direta em atrasos na busca pelo cuidado em saúde. Possuir alguma religião influencia diretamente no enfrentamento da família em relação à doença. Residir próximo à unidade de saúde não condiciona atenção resolutiva e melhores itinerários terapêuticos. Um olhar centrado no binômio adolescente com câncer e família é essencial no planejamento de cuidados integrais pela equipe de saúde.

AGÊNCIAS E CONSULTORAS DE COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES PÚBLICAS EM PORTUGAL – UMA VISÃO A PARTIR DO LINKEDIN

Relações Públicas, Agências e Consultorias, Observatório, LinkedIn, Pesquisa Qualitativa
Borges, F. O. ¹; Tuzzo, S. A. ²

¹ Universidade da Maia - Umaia; CIAC-Algarve e CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade – Uminho - Portugal; ² Universidade da Maia - Umaia; CIAC Algarve - Portugal

No seguimento de estudos realizados pelo Observatório de Relações Públicas, ligado à Universidade da Maia, este trabalho objetiva analisar o perfil no LinkedIn das Agências e Consultoras de Comunicação e Relações Públicas em Portugal, a partir de um estudo longitudinal, com coletas realizadas em 2023 e 2025, a fim de avaliar o movimento social, a apresentação e os serviços de Relações Públicas dessas empresas. A metodologia adota a triangulação de métodos qualitativos: Leitura Crítica da Mídia; Análises de Conteúdo e Discurso; Análise de Discurso Crítica. A análise de conteúdo foi feita a partir das categorias proporcionadas pelo LinkedIn e a forma como as agências se autodeterminam na apresentação, visão geral, serviços, site, setor, localização, tamanho, fundação, publicações, funcionários e seguidores. A amostra aleatória por conveniência, é composta por 50 agências que respeitam um ou mais dos seguintes parâmetros: 1. Empresa ativa e com CAE registrado como 70210 - Atividades de Consultoria, Relações Públicas e Comunicação; 2. Empresa associada da APECOM - Associação Portuguesa das Empresas de Conselho em Comunicação e Relações Públicas; e/ou 3. Empresa com perfil empresarial no LinkedIn com “Serviços de relações públicas e comunicação” e sede em Portugal. As demais análises foram realizadas a partir da análise de conteúdo. Os resultados traduzem a caracterização de parte de um cenário deste setor, que tem sido considerado pelo Observatório de Relações Públicas, contribuindo para um conhecimento, interpretação e reflexão por parte de académicos, investigadores, profissionais e empreendedores. Podemos concluir que não existe uma uniformidade na apresentação das agências, e que atividades como marketing, branding ou comunicação digital são exploradas como forma de apresentação e atração de clientes. Além disso as coletas realizadas em 2023 e 2025 mostram variações de apresentação, identidade e serviços das agências, que ainda que sejam pontuais, são significativas para a identidade e autorrepresentação do setor.

ANÁLISIS DE LAS BRECHAS DIGITALES DE GÉNERO EN EL SIGLO XXI

Brecha Digital, Género, Desigualdad, Mujeres, Inequidad
Meneses-Medina, P. A. ¹; Rivera-Lozada, I. C. ¹; Portilla-Fernández, R. ¹

¹ Universidad del Cauca - Colombia

La cuarta revolución industrial trae consigo nuevas desigualdades, en particular, brechas digitales que pueden ser por acceso, uso o calidad de uso. Organizaciones como Naciones Unidas, la Cepal y el Banco Mundial llaman la atención a las organizaciones y países para reducir

las brechas digitales como un mecanismo de recortar asimetrías sociales y económicas, que se acrecientan cuando se incorpora al análisis la inclusión y participación de las mujeres en el uso de las TIC. En razón de lo anterior, este estudio tuvo por objetivo dimensionar la problemática en cuanto a las brechas digitales entre mujeres y hombres a nivel global. La metodología utilizada fue con enfoque cualitativo, a partir de una revisión sistemática y rigurosa de literatura científica en las bases de datos Scopus, Sage Journals, Ebsco y Web of Science durante el periodo 2010-2024. Se excluyeron aquellos documentos sin palabras clave relacionadas con los criterios de elegibilidad ("gender inequality" OR "gender gap" OR "gender disparit*" OR "digital gender gap" OR "gender digital divide"), artículos en idiomas distintos al inglés y al español y todos aquellos cuyo propósito central no fuera las brechas digitales de género. La data obtenida fue de 479 documentos y se seleccionaron 28 artículos que cumplían con todos los criterios de selección. Los documentos fueron puestos en tensión al indagar sobre las causas y consecuencias de la brecha digital de género, así como las políticas de acción o mitigación de la brecha digital de género. El análisis permite concluir que las mujeres enfrentan barreras culturales, económicas y de pobreza de tiempo que les impiden acceder y utilizar herramientas digitales en el siglo XXI, lo que las coloca a ellas en una situación de desventaja frente a los hombres.

CENAS ENUNCIATIVAS NA INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA DA AFASIA

Afasia, Cenas Enunciativas, Linguagem, Discurso, Neurolinguística
Coudry, M. I. H.¹

¹ Universidade Estadual de Campinas - Brasil

Os estudos da linguagem nas afasias acontecem, de modo hegemônico, em perspectiva biomédica, psicométrica, quantitativa e prescritiva, de modo que a linguagem pós-lesão cerebral têm sido analisada com foco nos chamados erros e imprecisões. Em geral, tais problemas são apontados com testes padronizados (que serão problematizados neste trabalho), aplicados a todos os sujeitos, dos quais se espera uma única resposta, independentemente da escolarização, idade, profissão e outras variáveis. A Neurolinguística Discursiva, ao contrário, propõe outro olhar para a linguagem nas afasias ao incorporar o discurso em seu arcabouço teórico, especialmente o conceito de cenas enunciativas, de Maingueneau. O cerne dessa posição é a enunciação e sua expressão em cenas que acontecem na experiência do sujeito com a linguagem. Nosso objetivo é apresentar tais cenas vivenciadas por afásicos no Centro de Convivência de Afásicos (CCA/Unicamp). A utilização deste conceito leva à adoção de uma metodologia qualitativa de análise de dados, envolvendo estudos de caso, acompanhamentos longitudinais, com enfoque exploratório e descritivo, configurando o que chamamos de metodologia heurística nos estudos discursivos. Os sujeitos desta pesquisa participam semanalmente de sessões de duas horas em que são utilizados recursos como câmera e gravador para registrar as interações, bem como câmera para fotografar a escrita. Nas sessões,

cenas enunciativas acontecem em torno de comentários de notícias, exposição de acontecimentos cotidianos, escrita da própria história e leitura de textos. Os pesquisadores atuam, nessas sessões, como observadores participantes. Os resultados emergem da análise linguística dos dados, que indicam as marcas da afasia na linguagem e o efeito terapêutico que uma visão discursiva de linguagem possibilita. Concluimos que as cenas enunciativas, nas quais afásicos e não afásicos interagem, oferecem formas de reparação da linguagem, sobretudo pela ampliação dos recursos que o sujeito encontra para lidar com suas dificuldades face à força do funcionamento discursivo da linguagem.

CIBERFEMINISMO NA TIMELINE: UMA ANÁLISE TRANSCULTURAL DA MILITÂNCIA FEMINISTA ONLINE

Ciberfeminismo, Redes Sociais Virtuais, Feminismo, Análise Transcultural, Ativismo Digital

Chagas, J. A. A. D. S.¹; Fernandes, S.¹; Sousa, Y. S. O.²; Vione, K.³; Maloa, B.⁴;

Estramiana, J. L.⁵

¹ Universidade Federal de Alagoas - Brasil; ² Universidade Federal da Bahia - Brasil; ³ University of Birmingham - Inglaterra; ⁴ Universidade Pedagógica de Maputo - Moçambique; ⁵ Universidad Complutense de Madrid - Espanha

O ativismo digital se consolida como estratégia essencial para a mobilização feminista, ampliando o alcance de pautas históricas e promovendo conscientização, denúncia e resistência. As manifestações do ciberfeminismo podem ser influenciadas por fatores socioculturais, resultando em abordagens distintas conforme o contexto. O presente estudo objetivou analisar a manifestação do ciberfeminismo em uma perspectiva transcultural, investigando as pautas abordadas pelos perfis feministas e a influência cultural na seleção dessas temáticas. A pesquisa foi conduzida a partir da análise de publicações em perfis feministas no Facebook e Instagram, selecionados por critérios de vinculação temática, acesso público e nível de influência digital. Foram analisados três perfis por país (Brasil, Chile, Moçambique, Espanha e Inglaterra), totalizando 631 legendas com maior engajamento para a composição do corpus. A análise textual foi conduzida por técnicas de Processamento de Linguagem Natural (PLN), utilizando NLTK para tokenização e pré-processamento, além do modelo BERTopic para identificação de padrões temáticos. A análise transcultural do ciberfeminismo evidencia as redes sociais como espaços de contestação às normas de gênero e desigualdades estruturais, com enfoques específicos a cada realidade sociocultural. As pautas abordadas, como violência de gênero e reconfiguração dos papéis femininos, variam conforme o contexto, demonstrando como experiências históricas e culturais moldam estratégias de ativismo digital. A mobilização feminina em diferentes países apresenta formas plurais de resistência, como o autocuidado e a disseminação de informações, fortalecendo a visibilidade das questões feministas e ampliando o alcance do movimento global. Os achados indicam que o ciberfeminismo é culturalmente situado, refletindo especificidades sociopolíticas nas pautas mobilizadas. A abordagem qualitativa somada a utilização do PLN e BERTopic, contribui para os

estudos sobre ativismo digital e feminismo interseccional ao evidenciar as redes sociais como espaços estratégicos de mobilização e disputa de narrativas, fundamental para a identificação de padrões discursivos.

CONSTRUÇÃO DE SUCESSO ESCOLAR NAS ZONAS NÃO URBANAS DA GUINÉ-BISSAU: O CASO DE ANTIGOS ALUNOS DAS ESCOLAS COMUNITÁRIAS DA REGIÃO DE BAFATÁ

Guiné-Bissau, Sucesso Escolar, Trajetórias Escolares, Género, Escolaridade

Barreto, A. G. ¹

¹ Iscte – Instituto Universitário de Lisboa - Portugal

A presente investigação pretende compreender como se constroem os percursos de sucesso escolar nas zonas não urbanas da região de Bafatá na Guiné-Bissau. Nesta investigação, o sucesso escolar é entendido como a conclusão do ensino secundário. Na Guiné-Bissau as taxas de conclusão do ensino básico são baixas, 27%. O acesso ao ensino secundário é um privilégio dos jovens da camada urbana e do sexo masculino. As escolas comunitárias (criadas e mantidas pelas populações locais) estão a realizar a inclusão escolar das crianças do interior, porém, elas não possuem ciclos completos do ensino. Justifica-se, assim, a importância de estudar o sucesso escolar dos jovens cuja probabilidade de aceder ao ensino secundário é estatisticamente improvável como forma de compreender como os indivíduos se adaptam aos constrangimentos e oportunidades e constroem suas singularidades. A teoria da reprodução de Bordieu, a sociologia à escala individual de Lahire e a sociologia da experiência de Dubet serão os principais alicerces teóricos desta pesquisa. Visa analisar os recursos e as condições que permitem os trajetos de sucesso escolar dos jovens de zonas não urbanas de Bafatá. Dada a pretensão de conhecer a trajetória dos indivíduos, através dos seus próprios relatos, a investigação será qualitativa. Serão realizadas entrevistas de tipo biográfico a 18 jovens de sucesso escolar, o critério de género será incluso para diversificar as entrevistas. Realizar-se-á 18 entrevistas semiestruturadas com famílias dos respetivos jovens. O método bola de neve será utilizado para identificação dos entrevistados. Espera-se conhecer os determinantes sociológicos que tornam possível a escolarização prolongada dos jovens desfavorecidos; entender as perceções dos jovens e das famílias sobre a escolaridade longa; compreender, analisar os percursos escolares e os projetos de futuro dos jovens segundo o género. Captar as condições que possibilitam trajetórias escolares bem-sucedidas dos jovens desfavorecidos é a intenção deste projeto.

DETERMINANTES DE INEQUIDAD: LAS MUJERES MAYORES INDÍGENAS FRENTE AL SISTEMA DE SALUD EN MÉXICO

Vejez, Mujeres Indígenas, Barreras En Salud, Inequidad En Salud
Delgado, Y. D. J. H.¹; Villafuerte, B. P.²

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - México; ² Instituto Nacional de Salud Pública - México

Este estudio cualitativo analiza las barreras de acceso a los servicios de salud que enfrentan mujeres mayores indígenas en México, explorando sus experiencias en su lugar de origen y en el contexto urbano. Estas barreras están influenciadas por factores como la pobreza, el género, la etnicidad y envejecimiento, perpetuando desigualdades en el acceso a la atención médica. En México, habitan 822,400 mujeres de 60 años y más indígenas, ellas experimentan tasas más altas de inseguridad alimentaria, bajos niveles educativos, enfermedades crónicas y acceso limitado a servicios de salud. Identificar las barreras que enfrentan las mujeres mayores indígenas para acceder a los servicios de salud, utilizando el marco de cinco dimensiones de acceso propuesto por Levesque, Harris, Russell. Se realizó un estudio cualitativo narrativo con siete mujeres indígenas residentes de un asentamiento urbano en Hidalgo, México. Las entrevistas se transcribieron y analizaron en Atlas.Ti mediante un análisis temático deductivo basado en las cinco dimensiones: aproximación, aceptabilidad, asequibilidad, idoneidad y la participación en la atención. En sus comunidades rurales, las barreras incluyen la falta de infraestructura médica, personal esporádico y costos elevados. En el entorno urbano, a pesar de una mayor disponibilidad de servicios, persisten barreras relacionadas con la complejidad administrativa, la falta de empatía médica, las limitaciones lingüísticas y culturales, y los altos costos. Las mujeres intercalan tratamientos médicos y sus prácticas tradicionales. Se resalta la necesidad de enfoques culturalmente sensibles en los servicios de salud que consideren las dimensiones interseccionales de género, etnicidad y envejecimiento. Tanto los elementos materiales como los simbólicos desempeñan un papel fundamental en la determinación del acceso a los servicios de salud. Las barreras observadas reflejan la interacción de factores como la pobreza, exclusión social, falta de infraestructura y la invisibilización de las comunidades indígenas en la política de envejecimiento.

EL CHINGONARIO DE MONTES DE OCA COMO ANTÍTESIS DE LA BIPLANIDAD, UNA NARRATIVA SOCIOLINGÜÍSTICA DE MÉXICO

Sociolingüística, Chingonario, Ciudadanía, Mexicana, Análisis
Vilcamango, B. B.¹

¹ Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo - Perú

En América Latina, y con fuerte énfasis en México, se registran los principales usos de la palabra «chingar» y sus derivados, concentrados en el texto El Chingonario. Uso, reuso y abuso del

chingar. En la medida que las comunidades enfrentan la realidad por medio del lenguaje puede considerarse que el verbo «chingar» es una antítesis de la biplanidad del signo lingüístico en el contexto de la representación sociolingüística de México. El estudio toma como referencia teórica la arbitrariedad del signo que propone De Saussure y que aquí se cuestiona, la contextualización de la palabra y las variaciones dialectales. El amplio corpus proviene de los usos lingüísticos del habla coloquial mexicana y gira en torno a la amplia significación que alcanza la palabra «chingar» (considerada como el verbo más usado en México) y sus múltiples derivados en América Latina. La metodología utilizada fue de corte inductivo, mediante estrategias cualitativas en la recolección. El tratamiento de la información se dio de manera dialéctica, entrecruzando los postulados teóricos de la sociolingüística con los usos lingüísticos incluidos en el texto analizado. Entre los principales resultados ese destaca que el variado paquete de palabras derivadas de «chingar», contenidas en El Chingonario, no solo define el sentido identitario de la ciudadanía mexicana, sino que supone una antítesis ante la biplanidad como característica del signo lingüístico. Se concluye que la lingüística general no es suficiente para explicar el proceso evolutivo del signo lingüístico, sino que el énfasis de la sociolingüística contribuye a construir tendencias que explican la identidad mexicana como proceso social y adherente a la condición humana.

EL ENFOQUE CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CON DATOS DE SCOPUS 2006 - 2026

Análisis Bibliométrico, Enfoque Cualitativo, Humanidades, Ciencias Sociales, Educación
Rivera, K. A. . M. ¹; Flores, L. G. R. ¹; García, M. R. ¹

¹ Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC - Honduras

La formación de investigadores en métodos y técnicas de enfoque cualitativo se ha abierto paso en las artes, las humanidades y las ciencias sociales en las últimas décadas. Esto ha representado un cambio de paradigma, puesto que, frente a la aproximación positivista prevalente, se ha ido consolidando la perspectiva cualitativa, con enfoques como el sociocrítico o el hermenéutico, más centrados en la profundidad y riqueza de la información que en las mediciones cuantitativas. Para seguir avanzando en este sentido, se realizó una revisión sistemática de la producción científica en la que se utilizó el enfoque cualitativo en las disciplinas académicas antes mencionadas. Ello permitió un análisis bibliométrico de 218 artículos indizados en Scopus con el apoyo de VOSviewer. La metodología aplicada fue el protocolo PRISMA que permitió realizar una revisión con calidad y transparencia. A nivel de resultados después de la sistematización de información se obtuvieron veintiún tópicos agrupados en seis clústeres, de los cuales el tópico central es “investigación cualitativa”, seguido de este “educación superior” y “formación docente” asociados a estos tres se sitúan los diecinueve tópicos restantes, evidenciado una relación directa entre la formación en investigación

cualitativa y otros aspectos de la formación universitaria tales como la enseñanza, la educación física, educación inclusiva y asistencial entre otros. De lo anterior se concluye que, en los campos de estudio en los que se circunscriben los artículos analizados, el uso de las técnicas cualitativas trasciende la dimensión instrumental y adquiere un carácter articulador entre el campo de conocimiento y las estrategias propias del ámbito profesional. Sin embargo, se requieren otros estudios complementarios que permitan profundizar más en el tema y arrojar conclusiones definitivas.

ENTRE SILENCIAMENTOS E DEFESAS: PROPOSTAS PARA ESTUDOS SOBRE AGRESSÕES A JORNALISTAS EM UMA SOCIEDADE POLARIZADA

Jornalismo , Globo News, Pesquisa qualitativa , Agressão , Brasil

Temer, A. R. P. ¹; Tuzzo, S. A. ²

¹ Universidade Federal de Goiás - Brasil; ² Universidade da Maia - Umaia; CIAC Algarve - Portugal

Este estudo busca elementos teóricos metodológicos para análise do material jornalístico que, em paralelo à defesa do jornalismo, silencia ou minimaliza a agressão aos jornalistas. O Objetivo é a análise do canal codificado Globo News, vinculado às Organizações Globo, na semana correspondente à divulgação da agressão verbal à jornalista Natuza Nery, questionando sua atuação profissional e a validade do jornalismo. Questiona-se se a ação adotada pela emissora desvela ou fortalece a radicalização que caracteriza o momento social brasileiro, e como o uso continuado das redes sociais gera a necessidade de valorização do jornalismo pela emissora. Em termos metodológicos, objetiva-se ampliar os estudos realizados pelo Laboratório de Leitura Crítica da Mídia da UFG, a partir do desenvolvimento de métodos diferenciados para entender o contexto de tensionamento na relação da sociedade com a imprensa. O Estudo Longitudinal envolve observações pontuais sobre as agressões contra mulheres jornalistas, e como isso afeta as estratégias para valorização da atividade jornalística. A metodologia proposta envolve a hibridização de três possibilidades metodológicas: Leitura Crítica da Mídia; Análise de Conteúdo e Análise de discurso; Análise de Discurso Crítica. Os resultados mostram que a resiliência da jornalista ao manter a “normalidade” de suas atividades profissionais forja a imagem de heroína silenciosa, colocando o jornalismo acima de sua segurança. Da mesma forma, no contexto de polarização que questiona a importância de instituições de caráter público, o telejornalismo da Globo News, na tentativa de demonstrar uma imparcialidade, relata e critica esses posicionamentos por meio de abordagens transversais. Como conclusão, em relação à metodologia, verifica-se que enquanto a Análise de Conteúdo aponta dados sobre falas e imagens, a Análise de Discurso abre espaço para entendermos os silenciamentos, validando uma leitura crítica ampliada. Comprova-se, portanto, a validade da hibridização dos métodos em situações em que falas e silenciamentos se alternam e se sobrepõem.

INOVAÇÃO METODOLÓGICA EM PESQUISA QUALITATIVA: APLICAÇÃO DO PDCA EM GRUPOS FOCAIS COM PÚBLICOS SOCIALMENTE MINORIZADOS

Grupos Focais, Identidade Social, Grupos Minorizados

Sousa, G. L. D. ¹; Maia, L. M. ¹; Lima, K. D. S. ¹; Souza, L. C. D. ²

¹ Universidade de Fortaleza (UNIFOR) - Brasil; ² Centro Universitário de Brasília - Brasil

Este artigo propõe diretrizes metodológicas para a aplicação da técnica de grupo focal com grupos sociais minorizados, considerando os desafios éticos, simbólicos e relacionais que atravessam a produção de conhecimento nesses contextos. Fundamentado na Teoria da Identidade Social, parte-se da premissa de que os significados construídos sobre si e sobre os outros emergem das pertenças grupais e das interações sociais. Assim, o grupo focal revela-se como uma estratégia potente para acessar opiniões, crenças e experiências compartilhadas, especialmente em contextos marcados por desigualdades. As diretrizes desenvolvidas foram organizadas a partir do ciclo PDCA (Planejar, Fazer, Checar e Agir), garantindo um processo sistemático desde o planejamento até as ações pós-encontro. Para validar a proposta, foram realizados doze grupos focais com 94 participantes de diferentes grupos minorizados (mulheres, pessoas negras, pessoas LGBTQIAPN+ e pessoas com deficiência), em formatos presenciais e online. A experiência empírica permitiu identificar especificidades e vantagens em ambos os formatos. Enquanto o presencial favoreceu vínculos espontâneos e acolhimento, o online destacou-se pela flexibilidade, segurança e promoção do anonimato, ampliando a liberdade de expressão em contextos de discriminação. A ativação das identidades no início dos encontros fortaleceu o sentimento de pertencimento e a construção coletiva de significados. Destacam-se ainda a importância da mediação qualificada, da preparação das equipes e da criação de espaços seguros como elementos essenciais para garantir participação equitativa e respeito às identidades sociais. Conclui-se que, quando adaptada às singularidades dos públicos envolvidos, a técnica do grupo focal possibilita o reconhecimento mútuo entre participantes, por meio das vivências compartilhadas, promovendo acolhimento, legitimação e a construção de um espaço coletivo de pertencimento. Esse processo potencializa a qualidade dos dados obtidos e seus impactos transformadores. Quando bem planejados e executados, os grupos focais reafirmam o compromisso ético e político da pesquisa qualitativa por meio da valorização das vozes historicamente silenciadas.

LU DO MAGALU: A DESINTERMEDIAÇÃO COMO MEDIAÇÃO

Lu do Magalu, Pesquisa Qualitativa, Desintermediação mediada, Inatagram, Comunicação

Braga, C. ¹; Santos, I. G. ²; Tuzzo, S. A. ²

¹ Universidade Federal de Sergipe - Brasil; ² Universidade da Maia - Umaia; CIAC Algarve - Portugal

Este estudo objetiva analisar a influenciadora digital Lu do Magalu, do Magazine Luiza, propondo o conceito de “desintermediação mediada” como uma nova forma de mediação. Do ponto de vista do mercado, a desintermediação mediada surge como uma opção estratégica de comunicação digital desenvolvendo novos canais. No Instagram a Lu do Magalu se apresenta como Influenciadora digital 3D, especialista digital do #Magalu e criadora de conteúdos. Na perspectiva da desintermediação mediática, a influenciadora parece atender a todos os critérios teóricos: canais próprios; amplitude social; frequência; penetração; relacionamento; temas diversos e conteúdos que vão além do portfólio da organização, operando como Publisher no sentido latu da expressão. Em termos metodológicos, optou-se pelo método exploratório descritivo, composto por pesquisas bibliográficas e de campo com estudo de caso. A análise de conteúdo das publicações feitas nas páginas do Instagram da Lu do Magalu, durante todo mês de novembro de 2024, objetivou identificar categorias que permitissem a análise. Os resultados mostram que a Lu aborda temas sociais, reforçando sua humanização para ser vista como um par pelos públicos. Os comentários nas redes sociais demonstram que os seguidores interagem com a influenciadora como se ela fosse real, humana. Uma análise da evolução da aparência do avatar reforça esse propósito de humanização. A Lu do Magalu anula o Magazine a partir do momento que se converte na própria marca. Assim, desintermedia os media como um Publisher convencional, colocando-se como mediadora da marca e assumindo características e formas humanas. Ao propor um novo patamar de relacionamento, cria um modelo de desintermediação. Ao desintermediar a comunicação, a Lu apresenta uma modelagem de mediação diferente, concretizada por novos atores que, apesar de humanizados, são avatares, caracterizando a organização com forte maturidade mercadológica. O exemplo da Lu é disruptivo provando que a desintermediação é uma nova possibilidade de mediação.

O DISCURSO DE REPRESENTATIVIDADE NA PUBLICIDADE BANCÁRIA

Neoliberalismo, Ideologia, Discurso, Publicidade

Bueno, E.¹; Boas, C. A. V. V.²

¹ Universidade Estadual Paulista 'Júlio de Mesquita Filho' - Brasil; ² Instituto Federal de Goiás | (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás) - Brasil

A pesquisa se insere sob a crítica do neoliberalismo, almejando compreender a construção de discursos contemporâneos sobre ideias de “representatividade” e “empoderamento”. Particularmente, averigua como elas são articuladas na publicidade bancária através da análise de campanhas audiovisuais. A fundamentação teórica foi constituída pelo estudo sobre neoliberalismo empreendido por Pierre Dardot e Christian Laval, pela análise de Nancy Fraser do “neoliberalismo progressista” e referenciais da crítica do neoliberalismo em sociedades periféricas, sobretudo na brasileira (Ricardo Antunes, Ruy Braga, Vladimir Safatle, Silvio Almeida, Tithi Bhattacharya e Aníbal Quijano). A escolha do setor bancário se deveu à sua centralidade na economia política neoliberal, e o recorte publicitário derivou do interesse em: identificar os públicos para os quais o apelo mercadológico do setor se dirige; compreender as formas de

subjetivação direcionadas a eles; e analisar ideias capitais articuladas. A metodologia empregada foi a Análise do Discurso Crítica, conforme proposta por Norman Fairclough. Destarte, a linguagem (verbal e não verbal) foi tomada como parte inseparável da vida social, intrinsecamente conectada com outros elementos sociais: as peças selecionadas foram analisadas tendo em vista os sujeitos, cosmovisões, enquadramento histórico, instituições, vinculações ideológicas e relações de poder. Sob essa orientação, foram levantadas peças veiculadas em 2022 cujo apelo fosse dirigido principalmente a grupos considerados “minoritários” em termos de prestígio sociocultural (mulheres, grupos racializados, LGBTQIA+). Foram selecionadas duas para análise: do banco Santander estrelada pelo influenciador Gil do Vigor; e do banco PicPay estrelada pela cantora Iza. Os resultados corroboram as análises de Fraser acerca do neoliberalismo progressista, entendido como ideologia que se materializa discursivamente na disseminação de valores competitivos e empresariais para a interpretação dos problemas daqueles grupos e suas respectivas soluções – deslocando compreensões sócio-estruturais para as opressões. Assim, identificou-se que as peças convergem nesse apelo, consolidando registros atomizados e liberais para noções como “empoderamento” e “representatividade”.

O PODER DO SUBTEXTO: NOVAS ABORDAGENS NA ANÁLISE DE CONTEÚDO

Classificação Textual, Metodologia de Pesquisa, Indicações Geográficas, Análise de Sentimentos, Avaliação de Modelos

Oliveira, R. K.¹; Marques, R. N.¹; Spers, E. E.¹

¹ Universidade de São Paulo - Brasil

As Indicações Geográficas (IGs) estão fortemente relacionadas com a valorização de produtos, serviços e o desenvolvimento regional, sendo a análise da produção científica essencial para compreensão das relações existentes. O uso de ferramentas computacionais possibilita uma avaliação mais objetiva e sistemática do conteúdo de artigos acadêmicos, permitindo a identificação de padrões e tendências nas discussões sobre o tema. Este estudo propõe um modelo de processamento de linguagem natural para extrair e analisar sentenças-chave de artigos científicos sobre IGs. Foram analisados conteúdos das seções de introdução, discussão e conclusão, utilizando técnicas de mineração de texto, tokenização, remoção de stopwords e análise de sentimentos. A seleção dos artigos foi realizada por meio de análise bibliométrica no RStudio, com o pacote Bibliometrix (Biblioshiny). A extração e classificação das sentenças ocorreram no Google Colab, onde foram testados os modelos de análise de sentimentos VADER, TextBlob, Redes Neurais e RoBERTa. Para avaliar a distribuição dos sentimentos e a concordância entre os modelos, aplicaram-se testes estatísticos para verificar a dependência entre variáveis categóricas e a correlação entre os métodos empregados. A análise permitiu classificar sentenças conforme sua polaridade sentimental. Observou-se predominância de sentenças positivas, seguidas por menções neutras e, em menor proporção, avaliações negativas. Além

disso, a distribuição dos termos revelou a associação frequente de IGS com sustentabilidade, desenvolvimento regional e valorização cultural, destacando a relevância desses temas na literatura científica. A abordagem demonstrou-se eficaz na extração e classificação de sentenças relevantes, fornecendo uma visão detalhada do tom das discussões acadêmicas. Os métodos empregados contribuíram para a análise de conteúdo e podem ser aplicados a outras áreas temáticas, ampliando o alcance da pesquisa científica computacional.

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ

Violencia de Género, Universidad, Investigación Cualitativa, Estereotipo, Igualdad
 Quispe, D. J. M.¹; Granda, J. Z.¹; Barrios, J. M.¹; Matos, M. H.¹; Vera, E. L.¹

¹ Universidad de San Martín de Porres – Perú

En la sociedad Latinoamérica aún perdura estereotipos de género que se reflejan desde el hogar y proyectan en los hijos en la convivencia con los compañeros de estudio en la institución educativa. El objetivo del estudio busca conocer los tipos de violencia de género que se manifiestan en el ámbito universitario de una universidad privada de Arequipa, Perú. Materiales y métodos: el estudio abordó desde el enfoque cualitativo con el diseño de análisis temático reflexivo en que participaron 15 estudiantes de pregrado que llevaron la asignatura de ciudadanía intercultural del área de ciencias sociales. El procesamiento de datos fue con el programa atlas 9.2.1 en que se codificó la información de las entrevistas, códigos axiales y selectivos. Resultados: se determinó en cuatro tipos de violencia de género: psicológica, con más intensidad en que se representa por insultos, situaciones de desigualdad y discriminación que repercuten en la vulnerabilidad de la persona; en la violencia física se entiende como agresiones físicas que afectan al respeto, violencia sexual se interpreta por comentarios sexistas que afectan al bienestar personal y en la violencia económica lo entienden por la exigencia de tareas fuera de la temática. Se concluye que los estudiantes conocen de manera clara la violencia psicológica, física y sexual por la enseñanza formativa y del hogar, sin embargo, aún es limitada la percepción sobre la violencia económica. Además, los tipos de violencia de género afectan a la igualdad en la convivencia del campo universitario. Y es necesario la sensibilización de las manifestaciones de violencia y la difusión de estrategias de prevención.

PERCURSOS DA LUTA ANTIMANICOMIAL NO GOIÁS: DISCURSOS LEGISLATIVOS COMO JUSTIFICATIVAS PARA A SEGREGAÇÃO

Luta Antimanicomial, Goiás, Reforma Psiquiátrica, Saúde Mental, Políticas Públicas
 Mendonça, M. M. D. O.¹; Silva, J. F. D.¹; Novaes, B. B. D. A.¹

¹ Universidade Católica de Brasília - Brasil

Este estudo investiga o percurso histórico do modelo manicomial no Brasil, com foco no estado de Goiás, articulando o desenvolvimento das políticas públicas de saúde mental com as lógicas de exclusão social. A pesquisa justifica-se pela escassez de estudos que abordem a luta antimanicomial fora da região Sudeste e em períodos anteriores à década de 1980, destacando Goiás — unidade federativa do Centro-Oeste brasileiro, cuja trajetória na saúde mental permanece pouco explorada pela literatura. O objetivo principal é compreender como discursos jurídicos, institucionais e sociais contribuíram para a legitimação da segregação de indivíduos considerados desviantes ao longo do processo de consolidação das instituições psiquiátricas. A metodologia adotada consistiu em revisão integrativa da literatura científica em bases acadêmicas e análise historiográfica e documental de fontes primárias extraídas da Hemeroteca Digital da Fundação Biblioteca Nacional (1888–1983), com busca pela região (GO) e palavras-chave. Foram utilizadas categorias temáticas para sistematizar os dados: justificativas das internações, categorias nosológicas, perfil das populações institucionalizadas, marcos legais, políticas públicas e representações sociais. Os resultados revelam que internações psiquiátricas foram historicamente legitimadas por discursos médico-legais que associavam a loucura à periculosidade e à incapacidade produtiva. A análise documental do caso goiano evidenciou denúncias recorrentes de superlotação, abandono e insalubridade, especialmente no Hospital Aduato Botelho — principal instituição psiquiátrica do estado no século XX. Identificou-se o uso de categorias como monomania, esquizofrenia e psicopatia para justificar a segregação, mostrando o papel da medicina social como instrumento de controle dos corpos desviantes. Conclui-se que a luta antimanicomial constitui resposta histórica a um modelo excludente sustentado por interesses econômicos, políticos e sociais. A pesquisa reforça a importância de fortalecer a Rede de Atenção Psicossocial e promover cuidado em saúde mental pautado nos direitos humanos, inclusão e subjetividade.

PERSPECTIVAS DE LOS REPRESENTANTES INSTITUCIONALES SOBRE LA VIOLENCIA Y EL ABUSO INFANTIL EN CENTROS RESIDENCIALES DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL

Violencia y Abuso Infantil, Sistemas de Protección a la Infancia, Negligencia
Pinto-Cortez, C.¹

¹ University of Tarapacá - Chile

Este estudio analiza las narrativas institucionales en torno a la persistencia de la violencia y el abuso infantil en los centros residenciales de protección a la infancia en Chile. A pesar de los marcos normativos y esfuerzos por mejorar la protección infantil, persisten denuncias sobre negligencia, maltrato y fallas estructurales en estos centros. Comprender la perspectiva de los representantes institucionales es clave para identificar barreras y oportunidades en la implementación de políticas de protección infanto-juvenil. El objetivo de la investigación fue analizar las perspectivas y significados de los representantes institucionales responsables de las

políticas de protección infantil en Chile entre 2010 y 2024, para identificar factores que influyen en la perpetuación de la violencia en estos centros. Se emplea una metodología cualitativa con análisis de contenido, basada en el análisis documental de entrevistas y declaraciones públicas vertidas en medios de comunicación masivos de circulación nacional. El análisis de datos se realizó con el apoyo del programa Nvivo15. El análisis, en términos general, revela la presencia de factores estructurales que perpetúan la violencia y el abuso infantil en los centros residenciales, entre ellos: la ausencia de protocolos adecuados, la negligencia sistémica, la falta de recursos y problemas estructurales arraigados. Se observa una tendencia a la minimización del problema en los discursos oficiales, lo que dificulta la implementación de soluciones efectivas. Los hallazgos evidencian la necesidad de una revisión crítica y de reformas integrales en el sistema de protección infantil en Chile. Es fundamental fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la priorización de los derechos de los niños en los entornos institucionales. Este estudio busca contribuir al desarrollo de políticas públicas efectivas y fomentar cambios estructurales orientados a garantizar el bienestar de la infancia en situación de vulnerabilidad.

PROJETO DE VIDA E DESIGUALDADES DE GÊNERO: UM ESTUDO QUALITATIVO COM METODOLOGIA PARTICIPATIVA COM ADOLESCENTES

Sexismo, Projeto de Vida, Adolescentes, Gênero Feminino

Tavares, P. B.¹; Bessa, L. L.¹; Maia, L.¹; Lima, K. D. S.¹

¹ Universidade de Fortaleza - Brasil

Este trabalho apresenta uma experiência metodológica participativa desenvolvida em uma pesquisa- intervenção com adolescentes, centrada nas desigualdades de gênero e seus efeitos sobre o projeto de vida. O objetivo da pesquisa foi compreender como o sexismo se manifesta nas escolas e quais são suas repercussões no projeto de vida de adolescentes do gênero feminino. A investigação foi realizada com alunas do oitavo ano de uma escola da rede municipal de Fortaleza, Ceará, ao longo de 2024, em atividades voltadas à discussão crítica de diferentes formas de preconceito. Uma etapa específica, intitulada “Projeto de Vida e Desigualdades de Gênero”, contou com dois grupos focais (12 participantes no primeiro e 6 no segundo) e com uma entrevista em profundidade, realizada com 9 estudantes. A abordagem qualitativa adotada priorizou a participação ativa das adolescentes, promovendo espaços de escuta, diálogo e construção coletiva. As narrativas revelaram vivências marcadas por silenciamentos, desvalorização das capacidades femininas, responsabilização pelo trabalho doméstico e reprodução de estereótipos por colegas e docentes. A presença constante de violências simbólicas e verbais, muitas vezes tratadas como brincadeiras, reforça a inferiorização do feminino e limita a construção de projetos de vida autônomos. Esse cenário contribui para a fragilização da autoestima e para a exclusão das meninas de espaços considerados masculinos, inclusive no campo das escolhas profissionais. Mais do que uma etapa de coleta de dados, o

processo teve como base a escuta sensível e o compromisso ético com a transformação, favorecendo o surgimento de novas narrativas e possibilidades. Ao centrar a metodologia como eixo estruturante da investigação, o estudo contribui para o debate sobre os potenciais da pesquisa qualitativa participativa na promoção de reflexões críticas sobre o sexismo e na ampliação dos horizontes das adolescentes quanto aos seus projetos de vida.

PROYECTOS COLABORATIVOS EN LA CONSERVACIÓN DE BIENES CULTURALES: CIENCIA PARTICIPATIVA EN EL PROYECTO DORART UPV.

DorART, Ciencia Participativa Ciudadana, Enfoque Participativo, Análisis Cualitativo, Co-creación

Carabal-Montagud, M. ¹; Lacueva-Gil, S. ²

¹ Universidad Politécnica de Valencia - España; ² Profesional del sector de la restauración – España

Esta investigación forma parte del Proyecto DorART, financiado con Ayuda a Primeros Proyectos de Investigación (PAID-06-22), del Vicerrectorado de Investigación de la Universitat Politècnica de València (UPV). Se enmarca en un enfoque cualitativo con orientación participativa, aplicando la Ciencia Participativa Ciudadana (CPC) como metodología para co-crear, junto a profesionales del sector, un protocolo experimental de evaluación de masillas empleadas en la reintegración volumétrica de obra lúnea dorada. El objetivo ha sido garantizar que los resultados respondan de manera efectiva a las necesidades reales del ámbito de la conservación y restauración. La investigación se inició con una encuesta de tipo mixto, diseñada para recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos sobre las experiencias, preferencias y criterios técnicos de restauradores profesionales. Esta primera fase se complementó con entrevistas semiestructuradas que profundizaron en aspectos clave detectados en la encuesta. Para asegurar la solidez de los hallazgos, se aplicó una triangulación teórica a partir de fuentes documentales relevantes en el campo de la conservación de bienes culturales, lo que permitió contrastar los resultados empíricos con marcos conceptuales y estudios previos. El análisis de datos siguió una lógica inductiva mediante codificación cualitativa, permitiendo identificar categorías centrales como trabajabilidad, compatibilidad estética, reversibilidad y durabilidad. A partir de este proceso, se elaboró un protocolo experimental validado por los usuarios, así como una propuesta metodológica transferible a otras experiencias participativas en el patrimonio cultural. En conclusión, el uso combinado de CPC, análisis cualitativo y triangulación teórica ha favorecido la construcción de conocimiento situado y pertinente. La implicación directa de los profesionales ha fortalecido la utilidad y aplicabilidad de los resultados en contextos reales de conservación y restauración.

QUANDO O PRODUTO IMPORTA MAIS DO QUE O PROCESSO: ESTUDO OBSERVACIONAL SOBRE O FILME O CURANDEIRO DAS SELVAS

Estudo Observacional, Linguagem Fílmica, Pesquisa Documental, Observação Indireta, Método

Matos, F. R. N.¹; Mesquita, R. F. D.²; Monteiro, A.³; Machado, D.⁴

¹ Instituto Superior Miguel Torga - Portugal; ² Instituto Federal do Piauí - Brasil; ³ Universidade Federal do Piauí - Brasil; ⁴ Universidade Federal do Ceará - Brasil

Filmes, romances, músicas e fotografias são considerados ótimas ferramentas em sala de aula e vêm sendo usados crescentemente no processo de ensino-aprendizagem, pois podem levar a repensar a realidade e a instigar a reflexão e a argumentação. O objetivo deste estudo foi, através de uma abordagem qualitativa e da utilização de dados visuais, analisar o processo de uma investigação científica a partir do filme *O Curandeiro das Selvas* (Medicine Man). O filme apresenta o cientista Robert Campbell em uma aldeia indígena na selva amazônica, que há três anos não dá notícias para o laboratório Aston, que financia a sua pesquisa e, sem qualquer explicação, solicita ao laboratório que lhe envie um cromatógrafo à gás e um assistente. Realizado em 1992, o filme aborda situações que, nos dias atuais, ainda são consideradas pertinentes, como a preservação do meio ambiente e o sexismo na ciência. Mostra como a observação pode levar ao erro, quando o produto importa mais do que o processo, apesar do rigor metodológico com que é conduzida a investigação no filme. Este estudo foi guiado pelo paradigma interpretativo ou qualitativo, realizada uma pesquisa documental com a observação indireta, não participante, de segunda mão como técnica de recolha dos dados. O interesse pelo produto (extrato vegetal com fins de cura do câncer) maior do que o interesse pelo processo (sintetizar o extrato em laboratório) levou ao erro e os cientistas não conseguiam reproduzir o extrato porque não estavam observando todos os detalhes possíveis para incluir outros elementos na fórmula. Pode-se ao final considerar que se perdeu, diante da rigidez metodológica, detalhes triviais, para entender sinais e indicadores de outras camadas da realidade.

RECONFIGURACIÓN DEL DERECHO DISCIPLINARIO ADMINISTRATIVO COLOMBIANO EN EL MARCO DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE ELECCIÓN POPULAR A PARTIR DE LA EXPEDICIÓN DEL FALLO PETRO URREGO VS COLOMBIA EN EL AÑO 2020

Control de convencionalidad, Derecho Disciplinario, Servidores Públicos, Elección Popular, Corte Interamericana de Derechos Humanos

Duarte, S. L. M.¹

¹ Universidad del Valle - Colombia

La presente investigación pretende analizar la reconfiguración del derecho disciplinario administrativo colombiano en el marco de los servidores públicos de elección popular a partir de la expedición del fallo Petro Urrego vs Colombia el 8 de julio del año 2020, por parte de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, dada la necesidad que existe de adecuar el modelo de la función disciplinaria adoptada por Colombia y cumplir con los estándares normativos internacionales contenidos en la Convención Americana de Derechos Humanos, los cuales fueron acogidos por nuestro ordenamiento jurídico en la Ley 16 de 1972. Para lo anterior, se adopta el enfoque cualitativo, basado en el método hermenéutico-sistemático, por medio de la interpretación y sistematización de categorías, el cual demanda la significación del fenómeno objeto de estudio, aunado a la configuración sistémica-estructural y a la interconexión con el contexto histórico social que ha de ser desarrollado (Villabella, 2020). En ese sentido, en el marco de las categorías de estudio, se plantea una identificación de los aspectos sustanciales que introdujo la Ley 2094 de 2021 para reformar el contenido de la Ley 1952 de 2019; seguidamente, se aborda el análisis de los criterios propuestos por la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso de Gustavo Petro vs. Colombia para garantizar los derechos políticos a servidores públicos de elección popular; y finalmente, se verifica el cumplimiento de las garantías convencionales en procesos disciplinarios que se adelantan contra servidores públicos de elección popular en Colombia, con fundamento en la reforma normativa de la Ley 2094 de 2021.

REFLEXIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE RIGOR EN EL USO DEL CONSTRUCTIVISMO EN INTERVENCIONES

Constructivismo, Métodos Cualitativos, Intervenciones, Rigor

Morua-Ramírez, J. ¹; Méndez-Valencia, S. ²; GONZÁLEZ-VEGA, A. M. D. C.

¹ Departamento de Finanzas y Administración / División de Ciencias Sociales y Administrativas / Universidad de Guanajuato - México; ² Universidad de Guanajuato - México

Uno de los objetivos de la ciencia es el desarrollo de conocimientos válidos. En los estudios orientados por una epistemología positivista se logra mediante la elección del diseño correcto, una muestra representativa, el uso de una herramienta válida, confiable y un análisis estadístico riguroso de los datos para probar si se aceptan las hipótesis, obteniéndose conocimientos objetivos. Pero si utilizamos las investigaciones constructivistas orientadas a la transformación de los individuos mediante intervenciones entonces ¿el rigor recae en probar la transformación del sujeto? ¿Cómo se garantiza el rigor sin buscar la objetividad? ¿Se pueden establecer hipótesis a validar, aun sabiendo que el investigador también será modificado por la investigación? La investigación se centra en debatir acerca del rigor de la generación de conocimientos científicos cuando se utiliza una epistemología constructivista, se usan métodos cualitativos y se recurre a la intervención con individuos. La técnica que se utiliza es la elaboración del diálogo entre autores que han planteado ideas diferentes dentro del constructivismo, hacerlas debatir, buscar coincidencias, diferencias y aclarar las preguntas planteadas. Los autores elegidos centran sus trabajos en la complejidad, la cibernética de segundo orden y la comunicación. Se hace una

propuesta que ayuda a los investigadores a establecer criterios de rigor desde el inicio de su intervención, considerando los sujetos en los cuales interviene y él mismo tienden a modificarse, cambiar o transformarse conforme se avanza. También realizar aportaciones sobre el constructivismo y su uso intervenciones. El constructivismo no solamente establece una serie de postulados sobre la obtención del conocimiento científico, sino que también sirve como base filosófica para que los individuos actúen, reflexionen, construyan y obtengan conocimiento, transformándose a sí mismos, incluido el investigador y los sujetos de la intervención. Por ello, sus criterios de rigor difieren del positivismo.

SER NOBRE É TER IDENTIDADE: INVENTÁRIO SOCIOCULTURAL/REDE LOCAL GLOBAL COLABORATIVA PRÓ- AGENDA 2030

Banco de Dados Participativo, Inventário Digital Interativo, Identidade e Memória Sociocultural, Rede Colaborativa pró Agenda 2030, Enciclopédia Local Base de IA
Haddad, A. A. ¹

¹ Atitude Cultural São João del-Rei - Brasil

O Inventário Digital Participativo/Banco de Dados: www.saojoaodelreitransparente.com.br registra, correlaciona e disponibiliza conteúdos contextualizando-os de forma escalável para a região, o país e o mundo. Mosaico de dados, imagens e manifestações que contam a trajetória de mestres, grupos e entidades, envolvendo fios do tempo e de histórias local/global. Busca, principalmente, envolver e dar voz a cada cidadão, cada projeto, iniciativa e toda comunidade, gerar uma coordenada, eficiente e eficaz Rede Local de Tecnologia Social de competências colaborativas pró sustentabilidade ambiental, econômica e sociocultural. Favorece a descentralização, autorregulação, digitalização, organização, transparência, conservação, interlocção e acesso de arquivos históricos e atuais. Contribui com a multiliderança e a credibilidade de fontes oficiais e não oficiais, o não continuar registrando o mesmo conteúdo indefinidamente sem conectá-los. Portais de transparência interativos legitimam demandas, ações e projetos para além de teorias, identificando melhores práticas, contradições e discrepâncias, compartilha e fortalece uma política de equidade mais democrática e convergente. Uma base de conteúdos expansível, regulada, uma rede de apoio verificável e planejada contribui para uma possível Inteligência Artificial (IA) mais fidedigna, passível de gerenciar e monitorar permanentemente iniciativas e indicadores fundamentais como ODS, ESG, IDH, etc. Somam esforços na esperança de se romper com o que as nações vêm vivenciando com relação às violações dos direitos humanos e princípios fundamentais da Humanidade. Estamos integrando São João del-Rei e as nossas cidades irmãs Tiradentes e Ouro Preto nesta Rede Colaborativa pró Agenda 2030/Projeto Piloto e esperamos cadastrar, integrar, divulgar e fortalecer todas as nossas incríveis e persistentes iniciativas de projetos e ações socioculturais.

UMA EXPERIÊNCIA DE ESCRITA PERFORMÁTICA EM PESQUISA QUALITATIVA: MEDIATIZAÇÃO PROFUNDA NAS EXPERIÊNCIAS ESPACIAIS E TEMPORAIS DO FUTEBOL

Escrita Performática, Pesquisa Qualitativa, Futebol, Mediatização Profunda, Experiência Espaço-Temporal

Matitz, Q. R. S. ¹; Contani, A. D. R. ¹

¹ Universidade Federal do Paraná - Brasil

A escrita de artigos científicos de natureza qualitativa tem privilegiado formatos tradicionais de cunho descritivo-explicativo. Alternativas criativas de escrita, como a escrita performática, podem ampliar e diversificar as formas de apresentação e interpretação dos dados, promovendo maior envolvimento do leitor com a pesquisa. Este trabalho discute técnicas inovadoras e performáticas de escrita qualitativa, apresentando um exemplo prático de aplicação da escrita performática (performative writing). Essa abordagem desafia os modelos positivistas de representação da realidade e propõe um envolvimento sensorial, estético e interativo com o leitor. A escrita, nesse caso, não é apenas um meio de comunicação, mas parte integrante da construção do conhecimento. No exemplo apresentado, investigamos as relações entre deep mediatization, experiência temporal e experiência espacial no contexto do futebol. O estudo está ancorado em uma ontologia de processo. Foram realizadas entrevistas com profissionais da mídia e torcedores da seleção brasileira de futebol. Os dados foram analisados por meio da análise narrativa e interpretados com base nos conceitos de Henri Bergson sobre tempo e espaço. A apresentação dos dados foi construída como uma conversa entre narrador esportivo, comentaristas e torcedores, explorando os recursos da escrita performática. Concluímos que a escrita performática contribui significativamente para a compreensão de dados qualitativos ao proporcionar uma experiência de leitura sensorial, estética e dialógica. Ao romper com estruturas lineares e descritivas convencionais, amplia as possibilidades de representação da realidade e atua como parte ativa do processo de produção de conhecimento. Revelou-se eficaz na expressão da complexidade das experiências temporais e espaciais no contexto esportivo e midiático, oferecendo ao leitor um espaço mais envolvente, crítico e reflexivo.

UMA INVESTIGAÇÃO MULTIMÉTODOS A RESPEITO DO EMPREENDEDORISMO DE BRASILEIROS EM PORTUGAL

Empreendedores Imigrantes, Motivações, Imigração Brasileira, Investigação Multimétodos, Trajetórias Migratórias

Falcão, R. P. D. Q. ¹; Rodrigues, S. ²; Ciccarino, I. ³; Cruz, E. P. ⁴

¹ Unigranrio - Brasil; ² Instituto Politécnico de Leiria - Portugal; ³ Iscte-Conhecimento e Inovação é um Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias - Portugal; ⁴ Universidade Federal Fluminense - Brasil

O crescente contingente de imigrantes e empreendedores brasileiros em Portugal levantou questões relevantes sobre suas trajetórias migratórias, motivações e desafios enfrentados na criação e consolidação de negócios. Foram identificadas lacunas na literatura quanto à compreensão aprofundada dessas experiências, especialmente em seus contextos específicos. Justificou-se, assim, uma investigação que integrasse dados quantitativos e qualitativos, com o objetivo de oferecer uma análise mais abrangente e comparativa sobre o empreendedorismo migrante brasileiro. O estudo teve como objetivo analisar o percurso dos empreendedores brasileiros em Portugal, destacando motivações (oportunidade x necessidade), perfis sociodemográficos, formas de inserção econômica e principais obstáculos enfrentados. A investigação utilizou uma abordagem mista. A coleta de dados primários ocorreu entre julho de 2024 e março de 2025, incluindo surveys com 400 imigrantes e 60 entrevistas em profundidade, além de observações de campo. Dados secundários foram obtidos em redes sociais, consulados e associações. Os dados quantitativos foram analisados por meio de estatísticas descritivas para traçar o perfil sociodemográfico dos participantes. Os dados qualitativos, processados com o software MaxQDA, foram interpretados com base no método Gioia (análise temática), permitindo a identificação de padrões recorrentes. Foram identificados dois perfis principais: empreendedores movidos por oportunidade (com planejamento migratório e de negócios) e por necessidade (com trajetória mais espontânea). As entrevistas revelaram experiências subjetivas relacionadas à adaptação, redes de apoio e barreiras burocráticas e culturais. A triangulação de fontes contribuiu para a robustez dos achados. O estudo contribuiu para o avanço teórico e empírico sobre empreendedorismo migrante, gerando subsídios para políticas públicas e iniciativas de apoio a brasileiros empreendedores. Também favoreceu uma compreensão mais ampla das trajetórias individuais como reflexo de processos sociais mais amplos, como mobilidade global e integração em Portugal.

UNA ETNOGRAFÍA SOBRE AGNÓSTICOS Y ATEOS EN LIMA

Agnósticos, Ateos, Desvinculación Religiosa, Identificación, Perú
Rebata-Delgado, R.¹

¹ Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - Perú

Los agnósticos y ateos constituyen una minoría, por lo general, excluida del campo político y cultural peruano, donde la religión ha permeado diferentes esferas de la sociedad y del Estado. En los últimos censos y encuestas con variables sociodemográficas, hay una presencia cada vez más notoria de quienes declaran ser parte de esta minoría no creyente. Esta investigación cualitativa busca analizar los procesos de (auto)identificación y desvinculación religiosa de agnósticos y ateos en Lima. Se examina cómo los agnósticos y ateos se definen a sí mismos y a sus principios o normas de vida; así como la manera en que conceptualizan a los creyentes y a otros no creyentes. Además, se analizan los motivos de su desvinculación religiosa y las dinámicas de su interrelación con la sociedad mayoritariamente creyente que los rodea en los ámbitos familiar, social y laboral. Así, se busca interpretar las formas de disfrute o sufrimiento

que estas personas han experimentado en sus vidas por la exposición de su agnosticismo o ateísmo. La metodología cualitativa empleada combinó entrevistas semiestructuradas y entrevistas a profundidad a agnósticos y ateos de clase media en Lima, quienes, en su mayoría, desde su nacimiento o a temprana edad tuvieron una socialización en la religión católica o cristiana. Asimismo, se aplicó una guía de observación cualitativa no participante de eventos e interacciones en comunidades virtuales de agnósticos y ateos. Entre los principales hallazgos de la investigación, se esboza una tipología de agnósticos y ateos que se intersecan con otras categorías teóricas como “anticlerical”, “antirreligioso” y “tolerante/no tolerante” hacia los creyentes u otros no creyentes; así también, los agnósticos y ateos, participantes de este estudio, coinciden en la defensa de sus principios éticos, que, independientemente de su cercanía o no con los principios cristianos, consideran que no pueden ser monopolizados por una religión o iglesia.

‘SOLAPAMIENTO DE SIGNIFICADOS’ EN EL ANÁLISIS POR CONCORDANCIA DE PATRONES

Análisis Deductivo, Concordancia De Patrones, Solapamiento De Significados, Pattern Matching

Vargas-Bianchi, L. ¹

¹ Universidad de Lima – Perú

La investigación cualitativa ha evolucionado desde enfoques inductivos tradicionales a incluir métodos deductivos. Estos permiten probar, refinar teorías y evaluar su transferibilidad en distintos contextos (Fife & Gossner, 2024). La literatura incorpora la técnica de concordancia de patrones (pattern matching), para examinar si los fenómenos empíricos se ajustan a la teoría, revelando congruencias, discrepancias o áreas de refinamiento teórico. El procedimiento inicia con el establecimiento de patrones teóricos basados en teorías existentes, estudios previos o conocimiento experiencial. La segunda etapa compara patrones teóricos y empíricos mediante un análisis iterativo, identificando coincidencias, desajustes o hallazgos emergentes. Finalmente, la interpretación y teorización sintetizan los resultados para confirmar o ampliar los marcos teóricos, integrando hallazgos empíricos (Bouncken et al., 2021; Sinkovics, 2017). La literatura no ha desarrollado una técnica o procedimiento para facilitar la etapa de comparación de los patrones teóricos y empíricos. Ante ese vacío, se propone el criterio de ‘solapamiento de significados’ para evaluar la alineación entre patrones teóricos y empíricos, centrándose en los puntos en común conceptuales entre ellos. El solapamiento se refiere al grado en que los conceptos centrales de los patrones teóricos y empíricos comparten elementos comunes. El criterio de ‘solapamiento de significados’ sigue una lógica similar a la utilizada para evaluar subjetivamente la fiabilidad entre codificadores (Guest et al., 2012). Este solapamiento se produce cuando los componentes teóricos y empíricos comparten elementos centrales, propiedades o espacio de significado comunes, lo que da lugar a una convergencia significativa en sus definiciones o interpretaciones. Por ejemplo, conceptos como "justicia" e "imparcialidad"

manifiestan tal solapamiento de significado. Los sentidos superficiales pueden ser fáciles de distinguir. Sin embargo, los conceptos abstractos o los fenómenos complejos suponen un reto y requiere de la discreción interpretativa del investigador para identificar ‘solapamiento de significados’.

A SUSTENTABILIDADE NA FORMAÇÃO DO ADMINISTRADOR DE EMPRESAS.

Educação para a Sustentabilidade, Ensino Superior, Curso de Administração, Formação de Administradores, Sustentabilidade

Zocca, A. P. D.¹; Marques, R.¹

¹ Universidade de São Paulo - Brasil

A sustentabilidade na formação do administrador de empresas é essencial para embasar decisões que considerem impactos econômicos, sociais, ambientais e a preservação de recursos para as futuras gerações. Apesar da importância, poucas instituições a incorporaram nos cursos e a prática mostra-se complexa. A pesquisa teve o objetivo de mapear os estudos sobre os desafios da educação para a sustentabilidade nos cursos de administração no Brasil e identificar os principais métodos de pesquisa empregados, suas limitações e contribuições. A metodologia consistiu numa revisão sistemática de literatura com protocolo de pesquisa estruturado pela ferramenta Start (State of the Art through systematic review). Os artigos foram buscados no portal de pesquisa da USP/ESALQ com retorno de bases como DOAJ, GALE, EZB, ROAD, SciELO, entre outras. As strings de busca aplicadas foram "gestão ambiental and formação de administradores"; "educação para a sustentabilidade and administração"; "sustentabilidade and curso de graduação em administração"; "inserção da sustentabilidade e ensino de administração"; e "sustainability and business administration course", resultando em 2.173 artigos. Com base nos critérios de inclusão, foram selecionados 1.327 artigos. Após a eliminação de 328 duplicados e 978 por critérios de exclusão, restaram 21 para análise. Os dados revelaram queda nas publicações, baixa projeção internacional, lacunas nas regiões norte e nordeste e ausência de grupos de pesquisa. Predominaram as abordagens qualitativas, com destaque para a pesquisa documental combinada com entrevistas, foco em estudantes e menor participação de professores. Os resultados demonstraram a imaturidade do tema no Brasil e abrangência limitada das pesquisas. É urgente retomar o debate por grupos de pesquisa e metodologias que integrem múltiplas abordagens e fontes diversificadas de dados, contemplando todos os contextos da educação para a sustentabilidade e promover uma maior inclusão dos professores, responsáveis por traduzir políticas institucionais em práticas de ensino e favorecer a aprendizagem.

APLICACIÓN DEL GRUPO DELPHI MODIFICADO EN SALUD: UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA DIGITAL EN ATENCIÓN PRIMARIA

Técnica Delphi, Investigación Cualitativa, Obesidad, Atención Primaria de Salud, Medios Digitales

Rachón, Y. V. ¹; Llor, A. M. S. ¹; Ruiz, V. E. F. ¹; Ros, A. Z. ²; Montes, A. F. ³; Lucas, S. J. ³

¹ Universidad de Murcia - España; ² Hospital Reina Sofía de Murcia - España; ³ Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca - España

La obesidad representa un reto creciente en los sistemas de salud, especialmente en Atención Primaria, donde la implementación y monitorización de indicadores relacionados con sobrepeso u obesidad en adultos presenta limitaciones en cuanto a su actualización y seguimiento. El uso de técnicas cualitativas como el grupo Delphi modificado, se presenta como una herramienta útil para alcanzar consenso entre expertos acerca de los indicadores seleccionados. El empleo de entornos digitales facilita su participación y aporta flexibilidad, accesibilidad y eficiencia al trabajo del investigador. El estudio tuvo como finalidad explorar el pensamiento de expertos sobre un conjunto de indicadores de calidad existentes para la atención de pacientes con obesidad, mediante el grupo Delphi modificado y herramientas digitales. Se organizó una primera ronda mediante videoconferencia con cinco expertos en nutrición, seleccionados por su experiencia profesional. Las opiniones recabadas validaron los indicadores que serían valorados en una encuesta a 42 profesionales de Atención Primaria. Posteriormente, se realizó una segunda ronda asincrónica, donde los expertos analizaron los resultados obtenidos para confirmar su aceptación. Los datos cualitativos fueron analizados para identificar temas recurrentes y patrones de opinión. El análisis cualitativo reveló carencias en la atención a la obesidad: necesidad de protocolos clínicos actualizados, mejorar la comunicación entre niveles asistenciales y la formación, entre otros. Las respuestas se agruparon en cinco categorías: práctica, técnica, científica, más comentada y otras. En la segunda ronda, todos los participantes coincidieron en eliminar dos indicadores, validando finalmente un conjunto de nueve. El grupo Delphi modificado junto con herramientas digitales, resultó ser una estrategia metodológica eficaz y adaptable en investigación cualitativa en salud. La ronda en tiempo real enriqueció los aportes cualitativos, y el formato virtual amplió la participación sin restricciones geográficas ni logísticas. Este enfoque facilita la elaboración colectiva de conocimiento útil, riguroso y aplicable.

AS DIFICULDADES DA REALIZAÇÃO DE TRABALHO DE CAMPO QUALITATIVO COM EMPREENDEDORES IMIGRANTES

Empreendedores Imigrantes, Autoetnografia, Dificuldades na Coleta de Dados, Imigração Brasileira, Contexto Migratório

Falcão, R. P. D. Q. ¹; Ciccarino, I. ²; Rodrigues, S. ³; Cruz, E. P. ⁴

¹ Unigranrio - Brasil; ² Iscte-Conhecimento e Inovação é um Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias - Portugal; ³ Instituto Politécnico de Leiria - Portugal; ⁴ Universidade Federal Fluminense - Brasil

Realizar pesquisas qualitativas com empreendedores imigrantes envolve desafios metodológicos e éticos significativos. O contexto migratório, somado à dinâmica do empreendedorismo, torna o campo sensível, exigindo do pesquisador uma postura empática e adaptativa. Empreendedores imigrantes muitas vezes enfrentam situações de vulnerabilidade, informalidade ou exclusão, impactando diretamente o acesso e a qualidade dos dados obtidos. Nesse sentido, o artigo ilustra situações que ocorrem no decorrer do trabalho de campo, baseado na auto-etnografia de um pesquisador que realizou coleta de dados com brasileiros empreendedores em Portugal, EUA e Países Nórdicos entre 2022 e 2025. Discute-se as principais dificuldades na coleta de dados com empreendedores imigrantes, com base em pesquisa realizada entre 2022 e 2025 em Portugal, EUA e Países Nórdicos. A análise apoia-se em trechos de notas de campo de uma autoetnografia, revelando barreiras enfrentadas pelo pesquisador em diferentes contextos. As dificuldades relatadas incluem: *Acesso ao campo* – A desconfiança inicial é comum, especialmente por medo de exposição ou julgamentos; *Agenda dos participantes* – A rotina intensa dos empreendedores dificulta agendamentos, exigindo flexibilidade; *Temas sensíveis* – Questões como discriminação, status migratório e precariedade surgem com frequência, exigindo preparo emocional e escuta ética; *Diferenças culturais sutis* – Mesmo entre brasileiros, há variações na forma de relatar experiências, a depender da origem e nível cultural; *Ajustes metodológicos* – O roteiro de entrevistas precisa ser constantemente adaptado conforme o campo evolui. Pesquisas qualitativas com empreendedores imigrantes exigem mais do que domínio técnico: demandam sensibilidade cultural, ética e disposição para lidar com incertezas. Apesar dos obstáculos, o trabalho de campo oferece uma compreensão profunda e contextualizada das estratégias empreendedoras em contextos migratórios, enriquecendo a produção científica e as políticas de apoio ao empreendedorismo imigrante. O artigo pode servir como alerta para jovens pesquisadores que irão a campo.

AS IDEIAS SUBJACENTES DOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS COM DESIGN DE SUSTENTABILIDADE ECOLÓGICA NA LITERATURA

Modelos Socioeconómicos Alternativos e Sustentáveis, Economia Restauradora, Decrescimento da Economia, Economia Regenerativa, Economia Comunitária
Soares, M. ¹; Laranja, M. ¹

¹ ISEG – Instituto Superior de Economia e Gestão - Portugal

Os impactos das atividades económicas no meio ambiente são evidentes, agravados pelos incentivos do modelo socioeconómico capitalista. Existem poucas certezas sobre alternativas sustentáveis para substituir o modelo atual, e a literatura é dispersa e difícil de comparar. É urgente ajustar ou substituir este modelo por alternativas que promovam a transformação necessária para alcançar o equilíbrio ambiental e social. Este estudo analisa Modelos

Socioeconómicos Alternativos com Design de Sustentabilidade Ecológica, identificando ideias subjacentes aos designs Restaurativo e Regenerativo. O design Restaurativo propõe restabelecer a plenitude ambiental, enquanto o design Regenerativo sugere regeneração através de sinergias entre sociedade e natureza. Foi realizada uma Revisão Sistemática da Literatura qualitativa e análise textual em 64 artigos. Os artigos foram catalogados com base no Modelo da Trajetória do Design Ecológico, permitindo comparar abordagens e compreender as principais correntes de pensamento. O estudo evidencia debates sobre as mudanças no e ao sistema socioeconómico atual, destacando alternativas para uma realidade sustentável. Os designs Restaurativos, predominantes na sustentabilidade ecológica, discutem o Decrescimento da Economia, com redução de fluxos de materiais e energia, e outras alternativas que desafiam o Capitalismo para recuperação ambiental. Os designs Regenerativos focam-se maioritariamente na Economia Comunitária, promovendo interdependência entre seres vivos, e no Decrescimento Comunitário. O Decrescimento da Economia é a filosofia mais recorrente nos designs analisados, seguido por alternativas Pós-capitalistas, Economia Comunitária e Decrescimento Comunitário. São abordadas a sua exequibilidade, ideias que desafiam o capitalismo, imaginários de partilha de recursos e a capacidade dessas alternativas em transformar a atual realidade. Apesar do seu potencial teórico, estes modelos carecem atualmente de evidências práticas. Investigações adicionais serão relevantes para compreender a aplicabilidade destes modelos, e as formas de transição do sistema atual para modelos efetivamente sustentáveis.

CARTOGRAFÍA DE CONTROVERSIAS SOBRE LA PERTINENCIA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL SINACTI PERUANO

Pertinencia Científica, Cartografía de Controversias, Teoría Fundamentada Constructivista, Stakeholders, Dinámicas de Poder

Saravia, M.¹; Tostes, M.¹

¹ Pontificia Universidad Católica del Perú; - Perú

La pertinencia de la producción científica constituye un tema de creciente relevancia para la gestión del SINACTI peruano, donde persisten brechas entre la generación de conocimiento y su aplicación efectiva. Estas tensiones generan controversias sobre prioridades y asignación de recursos que pueden analizarse mediante la cartografía de controversias (CC) desarrollada por Latour y Callon. Se emplea Teoría Fundamentada Constructivista (TFC) complementada CC. La muestra incluyó 84 informantes de cinco sectores: 30 entrevistas, 54 encuestas y análisis de 222 documentos. Se integran enfoques de teoría de stakeholders, análisis institucional y gestión de la innovación. El proceso analítico siguió codificación con comparación constante y escritura de memos analíticos, integrándose con la visualización de controversias. Se complementa la cartografía con enfoques de la teoría de stakeholders, el análisis institucional y la gestión de la innovación. Se analizan las dinámicas de poder y las estrategias que cada actor despliega para legitimar su concepción de “pertinencia”. Los hallazgos preliminares evidencian tensiones recurrentes: investigación básica versus aplicada; evaluación de impacto económico versus

social; y modelos de gobernanza académica autónoma versus alineamiento con las prioridades gubernamentales. Las narrativas revelan coaliciones inesperadas entre actores que cuestionan los criterios tradicionales de pertinencia, sugiriendo nuevas rutas de negociación y mecanismos de articulación multidisciplinaria. La integración metodológica entre TFC, análisis organizacional y CC enriquece significativamente la comprensión de las dinámicas sociotécnicas en el SINACTI y constituye una innovación para la investigación cualitativa en gestión estratégica de sistemas de CTI. Ello permitió captar no solo las perspectivas individuales sino también las relaciones de poder y configuraciones institucionales que estructuran los debates sobre pertinencia, demostrando la importancia de aproximaciones flexibles y multiactor para diagnosticar y formular políticas de CTI más inclusivas.

DA INSTRUMENTALIZAÇÃO À HUMANIZAÇÃO: A IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROCESSO DE MUDANÇA E OS SEUS EFEITOS NA MOTIVAÇÃO AUTÓNOMA DOS TRABALHADORES

Mudança, Motivação, Instrumentalização, Humanização

Tavares, I. B. M.¹; Proença, M.¹; Carozzo-Todaro, M. E.²

¹ Universidade do Porto - Portugal; ² Universidade Estadual do Maranhão - Brasil

A investigação parte da questão como gerar energia motivacional sustentada, e justifica-se pela necessidade de repensar modelos de gestão priorizando abordagens humanizadas, nomeadamente em contextos de mudança organizacional. Descrever um processo de mudança e explicar os seus efeitos na motivação autónoma dos trabalhadores. O referencial teórico centra-se, por isso, na teoria da autodeterminação bem como na racionalidade instrumental e substantiva. Foca-se no estudo de caso relativo a uma organização na indústria de revestimento de metais que implementou um processo de mudança, apoiado em um projeto de consultoria. Trata-se de uma investigação qualitativa, de natureza explicativa, que usa a descrição do próprio caso como pano de fundo. Nessa construção, usou-se a técnica de análise temática. Destaca-se que foram realizadas entrevistas a todos os destinatários da mudança, cinco diretores e quinze chefias intermédias, explorando as suas reações ao longo do tempo. Evidenciam que a presença de valores substantivos na organização se relaciona com a perceção de um clima de confiança e inovação mais propício à vontade de promover mudanças por conta própria. Quando a ação dos agentes de mudança é consistente com esses valores e, portanto, centrada em satisfazer as necessidades básicas dos trabalhadores – autonomia, competência e relacionamento – com interesse genuíno numa base de igualdade tanto formal, a mesma atenção para todos, como material, uma atenção que considere as características que distinguem cada trabalhador, há uma relação com níveis mais altos de motivação cujos efeitos se repercutem na dinâmica da organização e relacionam com o aumento da produtividade. A racionalidade substantiva na mudança, ao unir as dimensões individual e coletiva, oferece possibilidades mais

completas de sucesso. Organizações que insistam em priorizar a lógica de instrumentalização correm o risco de serem ultrapassadas por aquelas que invistam no modelo de humanização.

ESTRATEGIA EMPRESARIAL EN UN CONTEXTO GLOBAL: RETOS Y OPORTUNIDADES DEL OUTSOURCING, RIGHTSIZING, Y DOWNSIZING

Estrategia Empresarial, Ventaja Competitiva, Resiliencia, Cambio Organizacional, Eficiencia Operacional

Atencio, G. S. ¹

¹ Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología – Costa Rica

El inicio de la quinta revolución industrial trae consigo nuevos retos y oportunidades para el entorno empresarial de forma global, llevando a las organizaciones a estar en constante adaptación y optimización de sus procesos empresariales para mantenerse su relevancia y su ventaja competitiva. En este contexto, las estrategias de outsourcing, rightsizing y downsizing han emergido como herramientas clave para gestionar recursos y mejorar la eficiencia operacional en la era digital. El objetivo de la investigación fue identificar los factores que generan un impacto positivo en la estrategia empresarial en el contexto global, a través de las buenas prácticas de outsourcing, rightsizing y downsizing con la finalidad de mejorar la eficiencia operacional. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y exploratorio, analizando estudios de caso de empresas que tuvieron éxito en su estrategia empresarial al cambiar su enfoque hacia una estrategia de outsourcing, rightsizing y downsizing; en donde a partir de la revisión documental y el juicio experto del investigador, se identificaron factores comunes que posteriormente fueron triangulados para identificar las buenas prácticas empresariales, permitiendo explicar en detalle el fenómeno investigado. El análisis reveló que todas las empresas introdujeron cambios significativos en sus áreas de innovación y cultura corporativa, lo que permitió maximizar los beneficios esperados obteniendo una reducción y ahorro en sus procesos empresariales; siendo este cambio de perspectiva empresarial un diferenciador y catalizador de la ventaja competitiva de la empresa. En conclusión, una estrategia ajustada al contexto empresarial permite a las organizaciones tomar decisiones más acertadas y ser resistentes a los cambios del contexto, garantizando así su sostenibilidad en el corto, mediano y largo plazo.

ESTUDIO DE LA REALIDAD INDUSTRIAL ESPAÑOLA DESDE LA ÓPTICA DE LA INNOVACIÓN: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Tecnologías Avanzadas de Fabricación, Comercio Electrónico, Revisión Literatura

Bautista, G. ¹; Aceituno, P. ¹; Lizcano, D. ¹

¹ Universidad a Distancia de Madrid - España

A las transformaciones digitales y productivas que se vienen produciendo en el tejido empresarial español, se le acaba de sumar en fechas recientes un escenario geopolítico incierto, que vuelve a poner encima de la mesa el controvertido debate de cómo afrontar la reindustrialización europea. Como parte de una investigación de Doctorado de mayor calado, el propósito de este trabajo es identificar y sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos del impacto de la relación entre las Tecnologías Avanzadas de Fabricación y el Comercio Electrónico con la Innovación, y sus efectos sobre el rendimiento competitivo empresarial en una muestra significativa de empresas industriales manufactureras españolas. La metodología empleada será de naturaleza cualitativa, de tipo documental. Se realizará una revisión de literatura tras la búsqueda exhaustiva realizada en relevantes bases de datos como Web of Science, o Scopus. Numerosas investigaciones vienen demostrando que el uso de las Tecnologías Avanzadas de Fabricación y el Comercio Electrónico está relacionado positiva y significativamente con diferentes niveles de innovación, pero hay distintos enfoques en arrojar luz si estos niveles de innovación están positiva y significativamente relacionados con el rendimiento empresarial. Respecto a esta relación, no hay claro consenso en la literatura. Proporcionaremos una revisión sólida y rigurosa de la literatura que posibilite un marco teórico vertebrador como punto de partida para contribuir a un consenso a tales efectos metodológicos descritos anteriormente. La visión desde la metodología cualitativa nos brinda la posibilidad de simplemente no solamente descubrir lo que se ha investigado a tales efectos, sino posibilitar nuevos caminos futuros de investigación en aras de comprender mejor el ámbito competitivo de las empresas industriales españolas y sus retos a medio y largo plazo.

INOVAÇÃO ABERTA NO SETOR PÚBLICO BRASILEIRO

Inovação Aberta, Setor Público, Análise de Conteúdo, Gestão Pública

Silva, M. D. C.¹; Carozzo-Todaro, M. E.¹

¹ Universidade Estadual do Maranhão - Brasil

No setor público, a busca por inovação tem se intensificado, com o objetivo de aprimorar os serviços oferecidos e gerar benefícios sociais. No entanto, ainda existem lacunas na literatura quanto à frequência com que práticas de inovação aberta são adotadas, às características predominantes dessas iniciativas e aos impactos concretos que elas geram. Essa falta de sistematização dificulta a identificação de padrões, estratégias e lições que poderiam fortalecer a inovação no setor público brasileiro. Investigar as características, estratégias e impactos das iniciativas de inovação aberta no setor público brasileiro, com foco nos projetos finalistas do Prêmio de Inovação da Escola Nacional de Administração Pública (ENAP) entre 2014 e 2023. Trata-se de uma pesquisa documental, de abordagem quali-quantitativa, baseada na análise de conteúdo de 105 projetos finalistas. Os achados revelam uma forte presença da inovação aberta entre os projetos analisados, com 82 (78%) apresentando essa característica. Destacam-se, em especial, as inovações de processo (75,24%) em comparação às de produto. Além disso, as parcerias público-público (PPP) e os arranjos híbridos — que combinam PPP, parcerias público-

privadas e parcerias público-cidadão — representam as estratégias mais frequentemente adotadas. As práticas de inovação aberta analisadas tiveram impactos expressivos na melhoria dos serviços públicos, promovendo maior interação entre governo, sociedade civil e setor privado, além de estimular soluções inovadoras para problemas sociais complexos. Este estudo contribui para o entendimento do papel da inovação aberta na gestão pública brasileira, evidenciando sua importância na transformação das práticas administrativas e na promoção da colaboração intersetorial. As estratégias identificadas podem ser aplicadas por gestores públicos para fortalecer a governança colaborativa, incentivar práticas participativas e desenvolver políticas públicas mais inclusivas e sustentáveis.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL MERCADO DIGITAL: LA REVOLUCIÓN EN EL SECTOR EMPRESARIAL COMO VENTAJA COMPETITIVA

Estrategia Empresarial, Ventaja Competitiva, Valor Agregado, Inteligencia Artificial, Mercadeo Digital

Atencio, G. S.¹

¹ Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología – Costa Rica

La Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una fuerza transformadora en el mercado digital, revolucionando la manera en que las empresas operan y compiten. En un entorno empresarial cada vez más digitalizado, la adopción de esta tecnología se ha convertido en un factor crucial para obtener y mantener una ventaja competitiva. Desde la automatización de procesos hasta la personalización de la experiencia del cliente, ofreciendo una amplia gama de aplicaciones que pueden mejorar la eficiencia, reducir costos y generar nuevas oportunidades de negocio. El objetivo de esta investigación es identificar los factores que generan una estrategia exitosa en el mercadeo digital a través del uso de esta tecnología como herramienta para lograr las metas empresariales. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y exploratorio; siendo la recopilación de datos a través de la revisión documental de las estrategias de mercadeo digital de tiendas minoristas de productos electrónicos que utilizaron de forma exitosa la IA en su estrategia de mercadeo digital, luego con ayuda del juicio experto y triangulación de los datos se identificaron los factores críticos de éxito en la estrategia empresarial. Los hallazgos revelaron que, a través del uso de la tecnología de IA, se lograron mejorar las experiencias del cliente y el soporte de ventas, junto al establecimiento de una comunicación más dinámica, precisa y eficiente con el cliente, permitiendo incrementar la ventaja competitiva de la empresa por el impulso del valor en las necesidades del consumidor. En conclusión, la evolución de la estrategia empresarial hacia un enfoque digital permite a la organización el poder recopilar información valiosa que permite capturar el valor esperado por el entorno, permitiendo romper el paradigma de las ventas transaccional y evolucionando el enfoque empresarial hacia una venta continua, enfocada en el servicio como valor agregado, siendo el principal diferenciador en la era digital.

LA INTERVENCIÓN EN LAS ORGANIZACIONES Y EL USO DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

Gestión Organizacional, Metodología Cualitativa, Subjetividad Organizacional, Intervención Organizacional, Procesos de Cambio

González-Vega, A. M. D. C.; López-Salazar, A.¹; Morua-Ramírez, J. ²; Méndez-Valencia, S. ¹

¹ Universidad de Guanajuato - México; ² Departamento de Finanzas y Administración / División de Ciencias Sociales y Administrativas / Universidad de Guanajuato - México

La gestión organizacional ha evolucionado hacia un enfoque interdisciplinario que busca transformar las organizaciones desde una perspectiva integral. Este enfoque reconoce la dualidad de las organizaciones: por un lado, el mundo material, que abarca aspectos técnicos y pragmáticos como la planeación, organización, dirección y control; y por otro, el mundo intangible, que incluye significados, intereses individuales y grupales, valores, sentimientos e interpretaciones. Esta comprensión ha llevado a la introducción de nuevas reflexiones epistemológicas, centradas en la subjetividad organizacional. En este contexto, la metodología cualitativa se presenta como una herramienta clave para el proceso de intervención, permitiendo un acercamiento profundo a las perspectivas de los individuos, sus acciones y sus interpretaciones. Esto facilita una mejor comprensión de los procesos técnicos y de mejora organizacional, desde la visión de los propios actores involucrados. El objetivo del presente trabajo es reflexionar en torno al uso de la metodología cualitativa en el proceso de intervención en las organizaciones a partir del análisis de dos casos de estudio, una escuela pública y una pequeña empresa. El diseño del estudio es exploratorio y reflexivo, ya que busca analizar y discutir los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención organizacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas, la observación no participante, los grupos focales y análisis de narrativas. Se hace un análisis hermenéutico, codificado con Atlas. Ti. V7. Resultados Este enfoque metodológico permitió abordar la organización como un sistema dinámico y complejo, donde la subjetividad y los aspectos intangibles juegan un papel clave en los procesos de cambio y mejora.

LA NETNOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA PARA MEDICIÓN DE LA HUELLA DIGITAL DEL TURISTA EN COMUNIDADES RURALES

Netnografía, Huella Digital, Guía de Observación Web, Turismo Rural, ODS

Enríquez, C. C. L. ¹

¹ TECN- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos - México

Un turista comparte sus experiencias de su viaje positivas y negativas, en internet con ello influyen en su reputación y en la toma decisiones de otros turistas antes el viaje. Los Cabos, México, es un destino de sol y playa, que está promoviendo el turismo alternativo y sostenible en

sus comunidades rurales. El objetivo de la investigación es diseñar una metodología cualitativa utilizando un método netnográfico con instrumentos de recolección que faciliten la evaluación de la satisfacción del turista con relación a la promoción turística y propuesta de valor del destino rural con su huella digital. La metodología cualitativa, exploratoria y descriptiva, con una técnica netnográfica, se diseñaron tres guías de observación con 20 indicadores, categorizados: a) estrategias de promoción del turismo rural y sostenible; b) los programas de conservación alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los ranchos sudcalifornianos como propuesta de valor ; y c) La evaluación de satisfacción de los turistas en la infraestructura y experiencias en reseñas de TripAdvisor. Los principales hallazgos son: 1. Las experiencias de turismo rural promocionadas son actividades de senderismo, aviturismo, talleres de cocina orgánica, producción de queso y miel, y la preservación del ecosistema; 2. Los ranchos sudcalifornianos en la cadena de valor incluyen programas e iniciativas de conservación que están alineados con los ODS 8, 10, 11, 12, 15 y 17, incidiendo al turismo sostenible; 3. Los visitantes en TripAdvisor, evaluaron en promedio hospedaje, gastronomía y experiencias: La Ribera (4,75), Cabo Pulmo (4.25) y Santiago (4.24). En conclusión, el diseño metodológico propuesto facilitó la identificación de la huella digital del turista rural considerando la interacción antes, durante y después del viaje, corroborando la propuesta de valor de turismo rural y sostenible como una experiencia satisfactoria para sus visitantes con ello creando una reputación de marca cuidada positiva.

O IMPACTO DA CULTURA ORGANIZACIONAL NA FELICIDADE DOS COLABORADORES: UM ESTUDO DE CASO NUMA EMPRESA NO SETOR DOS SERVIÇOS NO NORTE DO PAÍS

Cultura, Clima, Felicidade, Bem-estar, Satisfação

Santos, D. ¹; Moreira, R. ¹; Costa, N. I. M. D. ¹

¹ ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia - Portugal

A cultura organizacional é um elemento central na forma como os colaboradores percebem e experienciam o ambiente de trabalho, influenciando significativamente a felicidade, o bem-estar e a satisfação laboral. Este estudo explorou essa dinâmica, integrando conceitos como o clima organizacional, a Teoria das Trocas Sociais, as perspetivas hedónica e eudaimónica da felicidade, a psicologia positiva, o bem-estar e a satisfação no trabalho. A relação simbiótica entre empregado e empregador revelou-se essencial para promover um equilíbrio cultural saudável, maximizando os benefícios para a organização. Para avaliar o impacto da cultura organizacional na felicidade dos colaboradores, foi feito um estudo de pendor fenomenológico, exploratório, não preditivo e não probabilístico nas metodologias, numa empresa de grande dimensão do setor de consultoria e auditoria no norte de Portugal. As informantes privilegiadas representam 70% do total das assistentes administrativas do departamento nas instalações do Porto e Braga. Utilizando a abordagem qualitativa, realizaram-se sete entrevistas aos colaboradores do departamento administrativo. Recorreu-se à técnica de análise de conteúdo (e não de discurso)

de cariz semiótico (e não semiológico), interessando, principalmente, explorar percepções e opiniões dos informantes privilegiados, numa lógica mais sociológica. Os colaboradores da organização, nas entrevistas, procuram definir e explicar os momentos e as situações por que passam, contextualizando-os e atribuindo-lhes um sentido. Nos relatos que constroem, têm discursos baseados nestes princípios. Estes quadros interpretam o estado das coisas, as trajetórias individuais, a estrutura e as atividades organizacionais, evidenciando, assim, uma tendência de intervir pela linguagem, apoiada numa base provisoriamente estável. Os resultados mostraram que a cultura organizacional, quando alinhada a valores equilibrados, promove bem-estar e satisfação, reforçando as relações interpessoais e o desempenho organizacional. Concluiu-se que uma cultura organizacional equilibrada é bastante importante na construção de ambientes de trabalho positivos, refletindo-se diretamente na felicidade dos colaboradores.

PARA ALÉM DO RESULTADO FINAL: EXPLORANDO O "PORQUÊ" E O "COMO" DA FELICIDADE NO LOCAL DE TRABALHO ATRAVÉS DE PERCEPÇÕES QUALITATIVAS

Felicidade Corporativa, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Happiness Works, Equilíbrio Entre a Vida Pessoal e Profissional, Produtividade

Costa, N. I. M. D. ¹; Ferreira, P. ²; Oliveira, C. ¹; Monteiro, M. ³

¹ ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia - Portugal; ² Universidade de Aveiro - Portugal; ³ Universidade Portucalense - Portugal

A corrente positivista tem dominado a investigação sobre o comportamento organizacional, centrando-se na felicidade corporativa. Neste sentido, no seguimento de dois dos objetivos de desenvolvimento sustentável das Nações Unidas (“boa saúde e bem-estar” e “trabalho digno e crescimento económico”), o estudo pretende compreender as razões pelas quais as organizações investem na felicidade, como o fazem (estratégias utilizadas para o efeito) e se o conceito de felicidade é algo restrito ao contexto organizacional ou se tem uma associação com o contexto pessoal. Posto isto, os principais objetivos desta investigação são identificar os benefícios individuais e organizacionais, bem como as práticas desenvolvidas neste sentido e elencar as razões associadas a esta preocupação por parte das empresas. Recorreu-se a uma metodologia qualitativa para responder às questões e objetivos propostos. Para o efeito, foram realizadas seis entrevistas semiestruturadas a empresas premiadas pelo programa Happiness Works 2024 e, em seguida, analisadas através do método de análise dedutiva de conteúdo. O estudo validou a criação de dezassete categorias de análise relacionadas entre si e depois comparou-as com a literatura. A partir das entrevistas, foi possível concluir que os fatores que mais contribuem para melhorar a felicidade são questões que favorecem o equilíbrio entre a vida pessoal e profissional, um clima organizacional positivo e a possibilidade de crescimento profissional, o que leva a um sentimento de realização. Os colaboradores mais felizes têm níveis de produtividade mais elevados, contribuem positivamente para os resultados organizacionais e são mais empenhados nas suas organizações. A investigação é pioneira em identificar um

conjunto diversificado de práticas que potenciam este estado de espírito, beneficiando colaboradores e organizações. Exemplos disso são os resultados operacionais, o comprometimento e as relações interpessoais. Desta forma, a metodologia apresentada é distinta de maneira a permitir a ligação entre os aspectos práticos e teóricos, concentrando-se no contexto específico de Portugal.

REPLANTANDO VIDA – UM CASO DE INOVAÇÃO SOCIAL ALINHADO COM ESG CORPORATIVO

Sustentabilidade, ESG, Ressocialização de Apenados, Reflorestamento, Inovação Social
Nogueira, A. B. ¹; Ciccarino, I. D. M. ²; Moraes, A. ³; Monnerat, R. ⁴

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - Brasil; ² Instituto Politécnico de Santarém - Portugal; ³ Universidade de São Paulo - Brasil; ⁴ CEDAE - Companhia Estadual de Águas e Esgotos - Brasil

O desenvolvimento sustentável baseia-se em três pilares que se equilibram e se complementam: sociedade, meio ambiente e economia. ESG, sigla para governança socioambiental, é uma abordagem de investimento e gestão que avalia o impacto de uma empresa nesses pilares. Este artigo descreve o caso de um programa alinhado ao ESG. O estudo foi desenvolvido por pesquisa-ação. Contribui para a partilha de boas práticas identificadas durante a delineação do programa e para o aprofundamento de aspetos emergentes da literatura de sustentabilidade e inovação. A CEDAE produz água limpa, com foco em segurança hídrica, inovação e sustentabilidade. O Replantando Vida mantém viveiros florestais em Estações de Tratamento de Água e reservatórios no estado do Rio de Janeiro (Brasil) desde 2001. As equipas de reflorestamento do programa atuam continuamente nas bacias de importantes rios da região e fornecem mudas para instituições de restauração de ecossistemas. Os colaboradores do programa são internos de estabelecimentos prisionais que atuam em todas as etapas da cadeia produtiva da restauração florestal. Tornam-se fundamentais para o funcionamento do programa e profissionais qualificados num nicho de mercado que tende a crescer à medida que mais empresas investem em iniciativas para recuperar as suas pegadas de carbono. O programa impacta o abastecimento de água de aproximadamente doze milhões de pessoas. O estudo foi realizado durante a implementação da estratégia ESG da CEDAE no período entre 2023 e 2024. A pesquisa combina o protocolo de formulação de relato técnico estipulado por Rojo (2014) em que se descreve o contexto da situação problema e a intervenção realizada com técnicas de estudo de caso. O modelo criado pode ser replicado para outras populações vulneráveis, como dependentes químicos, pessoas em situação de rua ou jovens em conflito com a lei, utilizando a restauração florestal como uma ferramenta terapêutica e de reintegração social.

RISCOS DOS GRUPOS EDUCACIONAIS NO BRASIL: UMA ANÁLISE DOS RELATÓRIOS GERENCIAIS

Gestão de IES, Educação Superior, Políticas Públicas

Arêas, C. M. M. D. S.¹; Arêas, A. R.²

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil; ² Universidade Estácio de Sá - Brasil

Desde 2007, as empresas educacionais no Brasil passaram a abrir seu capital na bolsa de valores, o que impulsionou a formação de grandes grupos econômicos no setor. Esses conglomerados se fortaleceram por meio do financiamento de fundos de investimento, viabilizado pela aquisição de ações. Além disso, foram beneficiados por diversas políticas governamentais, como a flexibilização do Ensino a Distância (EaD), o financiamento público de matrículas em Instituições de Ensino Superior (IES) e a autorização de novas vagas para cursos de Medicina. Este estudo tem como objetivo analisar de que forma as políticas governamentais ao longo dos últimos 15 anos influenciaram a mensuração dos riscos dessas empresas educacionais e sua sustentabilidade, sustentada majoritariamente pelas mensalidades pagas pelos estudantes. A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa, com análise de conteúdo dos documentos coletados. Foram examinados os Formulários de Referência (FRE) dos dois maiores grupos educacionais do Brasil no período de 2010 a 2014. A escolha dessas empresas se justifica pelo fato de juntas, atenderem mais de 20% dos alunos matriculados no país. Os dados foram organizados com o auxílio do software Atlas TI e categorizados com base em códigos gerados a partir da pesquisa e da literatura sobre o tema. Os resultados apontam para uma forte dependência do setor em relação às mensalidades dos alunos, evidenciando a vulnerabilidade destes grupos frente as políticas governamentais e a dificuldade em diversificar suas fontes de receita. Alternativas como o financiamento para pesquisas por organizações públicas e privadas, bem como a monetização de marcas e patentes, ainda são pouco exploradas.